

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Maria Barceló Vidal

IES FELANITX

INTRODUCCIÓ

El meu nom és Maria Barceló Vidal. Som professora de matemàtiques i fa deu anys que exercisc com a tal al cos de professors de secundària de la CAIB. Els darrers deu cursos he format part de l'Equip directiu (ED) de l'IES Felanitx. Mirant enrere, aquests s'han convertit ja en un grapat d'anys d'experiència en la gestió del centre, la qual cosa ha suposat afrontar bastants problemes i reptes i assumir força projectes, els quals l'ED ha tirat endavant.

Analitzant aquests darrers sis cursos, podem veure com un ED que va formar-se de manera extraordinària per a dos cursos s'ha anat convertint en un equip que ha aconseguit formar una estructura de treball prou sòlida. A més, s'hi ha involucrat un nombre important de professors mitjançant les diferents comissions del centre, cosa que ha donat el seus fruits.

La decisió de presentar una actualització del projecte anterior no va ser fàcil, perquè quan s'analitzen els pros i els contres, són molts els factors que hom considera adversos. La tensió que genera la gestió del dia a dia; la necessitat que l'educació s'adapti a les noves metodologies; els canvis constants que hi ha de normativa; el pes de la responsabilitat; el fet que mai no es pren una decisió a gust de tothom i que moltes vegades no resulta tan eficient com es voldria; les retallades que hi ha de tant en tant dels recursos; la poca implicació de gran part dels alumnes i de les famílies... fan que es presentin molts de dubtes a l'hora de presentar un projecte. A més, el fet de no tenir un equip directiu tancat, encara dificulta més la decisió.

D'una banda, els problemes econòmics i les situacions familiars inestables s'agreuquen any rere any, la qual cosa fa que els nombre d'alumnes amb necessitats diverses d'atenció augmenti. D'altra banda, el centre també compta habitualment amb un nombre significatiu d'alumnes bons, excel·lents fins i tot. Tots ells, alumnes de procedència molt diversa –ja siguin NESE, ja siguin alumnes brillants–, exigeixen l'atenció que evidentment es mereixen. Nosaltres, com a equip de professors, sovint hem de fer de pares i mares, de psicòlegs, d'intèrprets de llengua, etc., i tot sense deixar de preparar els nostres alumnes per a obtenir una bona preparació per a estudis posteriors.

Bé doncs, si davant aquests reptes es gosa presentar ara una actualització del Projecte de direcció és

perquè al nostre centre hi ha moltes persones que encara fan feina amb il·lusió, que s'esforcen per estar al dia, que intercanvien estratègies per a millorar els resultats, que creuen en la seva funció social i que gaudeixen de la seva feina. Per tot això, cal posar en marxa noves idees i deixar enrere determinades situacions. I, òbviament, no gosaré afrontar aquest repte si no puc comptar amb el compromís manifest, la professionalitat i el caràcter conciliador dels companys que conformaran l'Equip directiu.

L'actualització del Projecte de direcció té la intenció de continuar amb les línies d'actuació que s'han emprès els darrers anys i encetar-ne d'altres amb ganes i il·lusió. Ara, el que és clar és que no podem baixar la guàrdia: hem d'afrontar tots aquells reptes que ens exigeix una societat canviant que demana, entre d'altres coses, canvis metodològics. Aquesta actualització només pretén, doncs, establir els punts bàsics que l'equip vol seguir durant els cursos que venen, sense perdre de vista que totes les decisions han d'estar consensuades per tota la comunitat educativa, perquè el principal objectiu és millorar la pràctica educativa, i aconseguir-ho requereix la col·laboració de tots.

Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

L'IES Felanitx és un centre d'educació secundària situat al municipi del mateix nom, hereu de sis dècades d'educació secundària a Felanitx. Ubicat des del 1973 en una extensa parcel·la dels afores de la localitat (5,22 quarterades), consta de sis edificis i altres instal·lacions. En el curs 1993-1994 es varen fusionar l'Institut de Formació Professional de Felanitx i l'Institut de batxillerat Virgen de San Salvador. En el 1999 rebé el nom actual.

Els alumnes de secundària obligatòria procedeixen majoritàriament dels nuclis del municipi de Felanitx: Felanitx, S'Horta, Portocolom, Cas Concos, Es Carritxó i altres llogarets. Els centres de primària adscrits són els CEIPs Inspector Joan Capó, Reina Sofia, S'Algar i Migjorn. A la Secundària postobligatòria s'hi afegeixen alumnes procedents del Col·legi concertat Es Lledoner i de l'IES Porreres. Tanmateix, el centre rep alumnes d'altres indrets que s'han interessat específicament pels estudis impartits.

En els darrers anys, als alumnes autòctons catalanoparlants i als alumnes peninsulars –sobretot

d'origen extremeny– castellanoparlants o gairebé bilingües, s'hi han afegit els alumnes d'origen estranger. Dins aquest darrer grup, destaquen, pel seu nombre, els alumnes procedents del Marroc, sobretot a l'ESO. La majoria dels alumnes de l'IES Felanitx estaria dins un d'aquests tres grans grups culturals i lingüístics.

Pel que fa als aspectes socioeconòmics, podem dir que en el municipi ens trobam amb una societat d'una extracció històricament rural, relacionada amb el sector primari, que durant els darrers cinquanta anys ha terciaritzat el teixit productiu cap als serveis o el monocultiu turístic estacional. Fa vint anys, la majoria de gent hauria dit que tota l'empenta econòmica estava en mans de la construcció i del turisme, però la caiguda de la construcció –a l'àmbit local, víctima dels seus propis excessos– i l'estancament del turisme deixen el futur econòmic de la zona en una incertesa encara més profunda dins la incertesa general.

L'entorn de l'IES Felanitx i el centre mateix presenten la mateixa problemàtica social i educativa del conjunt de les Illes Balears: hi conviuen un alt índex d'abandonament escolar i l'excel·lència en l'assoliment d'objectius formatius. Els alumnes del centre són una expressió de la cada cop més aguda dualitat social: per una banda, segueix la tradició felanitxera d'alumnes amb altes expectatives acadèmiques; per l'altra, hi ha un ampli percentatge d'alumnes allunyats d'interessos educatius i amb perspectives socials i econòmiques baixes.

Espai físic

L'IES Felanitx està ubicat en una parcel·la triangular entre les carreteres que uneixen Felanitx amb Porreres i Felanitx amb Petra i Vilafranca. Tot el perímetre del recinte, d'uns 915 metres de longitud, està envoltat per una paret baixa d'una mitjana d'un metre d'alçada, damunt la qual s'aixequen unes tanques metàl·liques. L'accés a l'interior del recinte es pot fer per quatre llocs diferents. D'aquestes accessos, dos estan dissenyats per a l'entrada i sortida de vehicles, un per a vianants i ciclistes i un està sempre tancat. Pel que fa a les zones construïdes, el centre disposa de sis edificis diferents, construïts en diversos moments de la seva història: edifici principal, annex de quatre aules, tallers i aules d'electricitat i tecnologia, taller i aules de la família d'agrària, edifici del bar d'alumnes i

l'antiga casa del conserge.

La ubicació del centre als afores de Felanitx i entre dues carreteres, l'extensió de la parcel·la i la diversitat i les dimensions de les instal·lacions són elements molt a tenir en compte tant en la gestió i la logística del centre com en la funció de vigilància i custòdia dels alumnes.

Anàlisi i valoració del projecte del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

El PEC es tracta d'un document molt complex, sempre n'estam revisant i actualitzant alguna part. El nostre PEC ens indica el camí a seguir en aquest projecte de direcció. Per això, en sintonia amb el PEC que tenim actualment aprovat, els trets característics d'aquest Projecte de direcció es podrien resumir així:

- L'educació com a eina principal de progrés de les societats. Compromís amb una educació de qualitat i de garanties de futur per als alumnes. Renovació permanent de l'oferta educativa i la seva metodologia per a adaptar-se als canvis. La promoció de valors universals necessaris.
- La tasca educativa com a servei essencial dins la comarca de Felanitx. Professionalitat en l'exercici de la tasca docent. Compromís d'avaluar amb justícia i rigor.
- La valoració de l'estudi, l'esforç i el treball com a elements indispensables de l'ensenyament.
- La prevenció activa, com a eina imprescindible de la convivència. La mediació com a recurs per a intervenir en el conflicte.
- La normalització de la llengua catalana. La defensa i el coneixement del patrimoni natural i cultural, especialment del de la nostra comunitat. La presa de consciència ecològica.
- La participació de tota la comunitat educativa i la transparència en la gestió.

Oferta educativa

A l'IES Felanitx s'imparteixen els quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. També s'hi imparteix el tercer curs de PMAR, el quart curs de PRAQ, a més de dos Programes de Formació Professional Bàsica (Formació Professional Bàsica en Electricitat i electrònica i Formació Professional Bàsica en Agrojardineria i composicions florals). A primer i a segon d'ESO, el centre

ha repartit els alumnes en nou i set grups respectivament, tot i que l'assignació de la Conselleria era de set i sis.

Pel que fa al Batxillerat, s'hi imparteixen els dos cursos del batxillerat científic i el del batxillerat d'humanitats i ciències socials. Els alumnes estan repartits en quatre grups a primer de batxillerat i en tres cursos a segon de batxillerat, tot i que l'assignació de la Conselleria era de tres grups a 1r de batxillerat i de 2,5 a segon de batxillerat.

Pel que fa a la Formació Professional, s'hi imparteixen els dos cursos del Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) d'Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques, els dos cursos del CFGM de Gestió Administrativa i els dos cursos del CFGM de Jardineria i Floristeria. També s'hi imparteixen dos Cicles Formatius de Grau Superior, els dos cursos del CFGS d'Administració i Finances i el CFGS de Vitivinicultura amb la modalitat dual i presencial.

El panorama de l'oferta educativa del centre és incomplet si no es fa esment als següents programes i projectes: per una part, la impartició de matèries no lingüístiques en anglès a cada una dels cursos d'ESO, el Taller experimental inclòs dins el Projecte d'Intervenció Educativa del centre, el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) i el programa ALTER. Per altra part, programes com el del programa de millora contínua, el del projecte d'innovació pedagògica, el d'acompanyament escolar, el d'auxiliars de conversa, la tècnica en intervenció socioeducativa i el de policia tutor, l'Erasmus+, el Programa de Centres Ecoambientals, el SEFED i diferents projectes com les tasques com a centre solidari, el bloc de la revista i els intercanvis també formen part de la carta de presentació del centre.

Els alumnes

Les següents graelles reflecteixen la realitat dels alumnes de l'IES Felanitx durant el curs 2019-2020. Més o menys, 10 anys endarrere, el nombre total d'alumnes es trobava al voltant del milenar. En els darrers anys aquest nombre s'ha vist reduït, però fa tres cursos ha tornat augmentar i durant aquest curs està al voltant dels 890 alumnes.

ESO	1 ^r : 180	2 ⁿ : 157	3 ^r : 126	4 ^t : 98	Criteris seguits per a fer els agrupaments
A	20	24	21	22	<p>1^r ESO: s'han concentrat en tres grups tots els alumnes que han de rebre atenció directa del Departament d'orientació. Els tres grups estan connectats de manera que simultàniament cursen Català, Castellà, Matemàtiques i Geografia i Història. D'aquesta manera, el Departament d'orientació pot atendre els alumnes amb dificultats de manera més individualitzada.</p> <p>També estan connectats els grups de tres en tres a anglès i música a causa d'impartir la matèria de música en anglès i un nivell més avançat d'anglès.</p> <p>2ⁿ ESO: s'han concentrat en tres grups tots els alumnes que han de rebre atenció directa del Departament d'orientació. Els tres grups estan connectats de manera que simultàniament cursen Català, Castellà, Matemàtiques, Geografia i Història i Física i Química.</p> <p>També estan connectats els grups de tres en tres a anglès i física i química a causa d'impartir la matèria de física i química en anglès i un nivell més avançat d'anglès.</p> <p>3^r ESO: s'han fet els grups d'acord amb l'elecció de matèries dels alumnes. També estan connectats els grups de tres en tres a anglès i geografia i història a causa d'impartir la matèria de geografia i història en anglès i un nivell més avançat d'anglès.</p> <p>4^t ESO: s'han fet els grups d'acord amb l'elecció de matèries dels alumnes. També estan connectats els grups de dos en dos a anglès i educació física a causa d'impartir la matèria d'educació física en anglès i un nivell més avançat d'anglès.</p> <p>En tots els nivells, els alumnes que cursen una matèria no lingüística en anglès i els repetidors estan repartits equilibradament en tots els grups i sense perdre de vista les orientacions especificades per l'Equip educatiu del curs anterior, així com la informació de traspàs en el cas de 1^r d'ESO.</p>
B	20	24	21	23	
C	20	24	19	23	
D	20	20	20	19/11 /PRAQ	
E	20	20	23		
F	20	20	15 (PMAR)		
G	20	20			
H	20	5 (ALTER)			
I	20				
Matèries en anglès	77	44	50	48	
Repetidors	17	7	10	7	

BATXILLERAT	1 ^r : 95	2 ⁿ : 66	Criteris seguits per a fer els agrupaments
A	27	22	<p>A primer hi ha dos grups amb alumnes del batxillerat social i dos de batxillerat científic. A segon de batxillerat hi ha un grup de batxillerat social, un de científic i un que combina els dos itineraris anteriors.</p>
B	26	22	
C	20	22	
D	22		
Repetidors	7	10	

Cicles formatius grau mitjà 70	Nombre d'alumnes		Cicles formatius de grau superior 41	Nombre d'alumnes		Formació professional bàsica		
Gestió administrativa	1 ^r	21	Administració i finances	1 ^r	12	Electricitat	1 ^r	16
	2 ⁿ	8		2 ⁿ	12		2 ⁿ	8
Instal·lacions elèctriques	1 ^r	16	Vitivinicultura	1 ^r	11	Jardineria	1 ^r	15
	2 ⁿ	8		2 ⁿ	6		2 ⁿ	5

Els professors

L'IES Felanitx, aquest curs 2019-20 compta amb una quota de 103,5 professors, més la professora de religió, que es tradueix en 112 persones (13 a mitja jornada), distribuïts en catorze departaments didàctics i quatre famílies professionals.

De professors, n'hi ha 62 de definitius, 44 interins, 3 en comissió de serveis, 2 funcionaris en pràctiques i la professora de religió. Hi ha 7 mestres, 12 professors tècnics, 1 professora de religió i la resta són membres del cos de professors de secundària.

Una altra vegada més podem veure les variacions que ha anat experimentant la quota del centre al llarg dels cursos

Curs	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Quota	117	112,5	105	106,5	87,5	91	90,5	95,5	91,5	91	96	103,5

El personal no docent

La Secretaria del centre està formada per tres persones, dues amb plaça definitiva. La Consergeria també té tres persones, dues de matí i una de tarda, totes tres amb plaça definitiva. Fa quatre cursos es va suprimir la quarta plaça de consergeria que tenia el centre, cosa molt negativa ja que en un centre de grans dimensions dos conserges al matí són insuficients i la situació es fa insostenible si en falta algun. Per exemple, durant el mes d'octubre varen estar de baixa dos dels conserges, cosa que va fer que hi hagués només un conserge al matí i no hi pogués haver conserge els horabaixes, situació totalment insostenible pel centre. A més, aquesta situació va coincidir amb les juntes d'avaluació i les reunions de pares d'ESO, cosa que va complicar més la situació. El personal de neteja està integrat per quatre persones, dues de les quals amb plaça definitiva. El personal del bar, el policia tutor i la TISOC completen el quadre de treballadors del centre.

Organització i funcionament

El Reglament d'Organització i Funcionament (ROF), aprovat el juny del 2011, perfila el funcionament dels òrgans de direcció del centre a partir del que determina la normativa superior. El Consell Escolar ha renovat parcialment els seus membres durant el primer trimestre d'aquest curs i el seu funcionament és normal i actiu, tant la plenària com les comissions. El Claustre de professors es reuneix periòdicament, tal com preveu la normativa; tracta els temes que li són propis i és

informat dels que tracta el Consell Escolar. Es posa especial cura en les convocatòries, tant en el compliment de terminis com en la disponibilitat de la documentació per part dels membres. El ROF preveu que cada punt de l'ordre del dia ha d'anar acompanyat de torns d'intervencions per a garantir el dret a la participació.

L'ED es reuneix setmanalment durant dos períodes lectius i sovint també abans de les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP). Pel que fa a la CCP, l'actual ED ha establert un model de funcionament de reunions quinzenals amb una durada d'un període lectiu.

Tots els departaments i comissions abans esmentats es reuneixen setmanalment. La dinàmica del centre ve marcada per les seves iniciatives, tant dins les aules com fora. Els equips docents i els tutors, individualment o través de les reunions per nivells o ensenyaments, són la corretja de transmissió de les iniciatives envers els alumnes.

Cal fer esment també de les relacions externes del centre, molt fluïdes, habituals i de col·laboració amb les escoles adscrites i amb l'Ajuntament de Felanitx. L'IES Felanitx manté moltes altres relacions externes amb altres centres, el Consell de Mallorca –sobre temes ambientals, de mobilitat i de gent major–, entitats privades, etc.

La figura del policia tutor és molt important per al centre ja que ens ajuda en la prevenció i en la resolució de conflictes que sorgeixen en el dia a dia. A més, la seva rapidesa i l'eficàcia que mostra ens ajuden a millorar la convivència diària. Pel que fa a la TISOC, és difícil fer una valoració d'aquesta nova figura durant aquest curs, ja que no és la mateixa persona que el curs anterior. Però, la valoració que en vàrem fer el curs passat va ser molt positiva, tant pel que fa a la resolució de conflictes, la prevenció d'aquests i la millora de la convivència.

Finalment, escau fer un apunt sobre la informació i la comunicació internes, sempre millorables i sempre difícils en un centre de gran grandària. Als mitjans tradicionals –boca-orella, telèfon, reunions, panells informatius, casellers, etc.–, s'hi han afegit el correu intern del GESTIB, la pàgina web i el correu electrònic iesfelanitx.cat. A principi de curs, la guia de funcionament i la recepció dels professors nous juguen un paper molt important en l'acollida d'aquest col·lectiu per tal que

coneguin la dinàmica del centre. La utilització de les eines google, com el drive i calendar, ens ajuden molt en la feina diària de compartir documents i informació.

Convivència i comunicació amb les famílies

Aquestes dues qüestions mereixen un comentari a part. És perceptible que la convivència i la disciplina al centre han anat millorant durant els darrers cursos. Les mesures adoptades –aula de convivència, carnet per punts, policia tutor, TISOC, etc.– han anat donant el seu fruit, però sobretot és de destacar la major implicació dels professors en les guàrdies i, molt especialment, la tasca de l'ED en la prevenció de conflictes. En general, la convivència al centre és acceptable, però s'han de reinventar les mesures constantment.

Els mecanismes i els protocols de comunicació amb les famílies estan clars i són operatius: horari d'atenció a pares/mares/tutors; circulars informatives; accés al GESTIB per part de les famílies; avaluació zero i reunió dels tutors amb les famílies; reunió amb les famílies d'alumnes nous a principi de curs; trucada o notificació del GESTIB en cas de problemes de disciplina, etc. Però sovint les famílies amb qui més caldria col·laborar són les que menys contacte tenen amb el centre.

Punts febles i punts forts del centre

L'IES Felanitx és un centre gran. La grandària explica algunes de les seves debilitats i de les seves fortaleces. Les dimensions físiques del centre, els seus edificis i la seva parcel·la sobredimensionen les tasques de manteniment, neteja, reparacions, logística, etc. L'assignació econòmica i la dotació de personal no docent resulta insuficient per a atendre com caldria tot el centre. D'altra banda, la grandària també és un inconvenient a l'hora de la vigilància i custòdia dels alumnes o de les entrades i sortides.

La mida del Claustre també és un inconvenient quan cal distribuir informació, fer horaris o coordinar actuacions. Des del punt de vista organitzatiu, és un fet que dins l'IES Felanitx hi ha simultàniament moltes unitats actives que enriqueixen la vida del centre, però això mateix fa alhora molt difícil aconseguir la unitat d'acció de centre que de vegades es requereix. La convivència de tres tipus d'ensenyaments –ESO, batxillerat i cicles formatius– també té un efecte semblant.

Un altre punt feble important és el fet que en els darrers setze anys han arribat al centre una gran quantitat d'immigrants que presenten pocs hàbits d'estudi i que pertanyen a famílies que donen molt poca importància a l'ensenyament. Per altra banda, al mateix municipi hi ha una escola concertada que imparteix fins a 4t d'ESO, en la qual el nombre d'alumnes NESE és molt baix, la qual cosa fa que el nombre d'alumnes NESE al nostre centre sigui molt elevat.

D'altra banda, la necessitat de disposar de transport públic per a traslladar els alumnes dels diferents nuclis del municipi repercuteix negativament sobre els alumnes que han de cursar batxillerat o cicles formatius.

La mida física, el gran nombre d'alumnes i l'elevat nombre de professors tenen, per altra banda, aspectes positius: hi ha espai per a activitats esportives o per a aparcar, diversitat d'optatives, diversitat de coneixements i d'interessos, així com multitud d'iniciatives que no estan a l'abast d'un centre petit.

El centre compta amb magnífics professionals de l'ensenyament que compleixen amb la seva feina i que sovint van més enllà del seu deure estricte. Els alumnes que s'esforcen i aprofiten els recursos disponibles, quan se'n van, ho fan preparats i satisfets. Els resultats acadèmics generals i la convivència estan dins els marges esperables d'un centre de les seves característiques, però a més els alumnes segueixen una arrelada tradició d'activitats complementàries i de recerca de tot tipus, i presenten alts resultats acadèmics tant en l'expedient individual com en competicions externes.

Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats del darrers anys

La millora dels resultats acadèmics és l'objectiu central de la gestió d'un centre docent. No reproduiré en aquest Projecte de direcció totes les graelles de resultats dels darrers anys de tots els ensenyaments, consultables al centre. Me limitaré a un resum de resultats d'ESO i Batxillerat del primer trimestre en comparació amb els dels cursos anteriors i la corresponent mitjana de les Illes Balears. M'atreveixo a fer la següent interpretació general dels resultats exposats: el procés d'empitjorament dels resultats escolars que s'havia produït durant una sèrie d'anys s'ha frenat, i els resultats dels darrers cursos presenten percentatges semblants o millors tant respecte del propi

centre com de les Illes Balears. Alhora, hi ha un conjunt significatiu d'alumnes que, malgrat totes les mesures específiques, un cop s'ha allunyat dels interessos acadèmics, no retorna a uns rendiment positius. En tot cas, a les proves IAQSE i PISA d'anys passats, els resultats de l'IES Felanitx estan dins els marges previsibles però som conscients que haurien de millorar en algunes àrees.

Quadre resum de resultats acadèmics.

GLOBAL		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
0, 1, 2 SUSPESES		Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB
1 ^r ESO	Total	54%	74%	55%	75%	72%	76%	70%	79%	75%	79%	83%	81%	78%	83%
	Repetidors	3/34= 9%	29%	2/35 = 6%	29%	9/32 = 28%	33%	4/17 = 24%	34%	9/25 = 36%	31%	6/15 = 40%	35%	1/18= 6%	32%
2 ^a ESO	Total	75%	71%	63%	73%	65%	74%	71%	77%	84%	78%	78%	81%	82%	82%
	Repetidors	8/19 = 42%	34%	3/10 = 30%	36%	4/12 = 33%	41%	7/11 = 64%	42%	4/10 = 40%	40%	2/8 = 25%	47%	3/11 = 27%	42%
3 ^r ESO	Total	72%	74%	82%	74%	78%	76%	82%	79%	81%	79%	79%	81%	77%	82%
	Repetidors	10/21 = 48%	55%	11/17 = 65%	56%	7/11 = 64%	63%	7/11 = 64%	60%	3/6 = 50%	62%	12/13 = 92%	62%	10/15 = 67%	61%
4 ^t ESO	Total	75%	80%	92%	82%	86%	85%	85%	87%	91%	85%	93%	87%	92%	87%
	Repetidors	8/12 = 67%	69%	11/14 = 79%	76%	4/7 = 57%	76%	6/9 = 67%	79%	5/6 = 83%	75%	4/6 = 67%	79%	5/5 = 100%	71%
1 ^r BATX	Total	91%	74%	80%	75%	82%	77%	83%	79%	90%	82%	92%	83%	77%	83%
	Repetidors	11/14 =79%	65%	1/1 = 100%	61%	12/15 = 80%	63%	2/6 = 33%	62%	1/3 = 33%	70%	0/1 = 0%	70%	0/2 = 0%	68%
2 ^a BATX	Total	80%	72%	75%	73%	7%	76%	80%	83%	89%	84%	95%	85%	85%	85%
	Repetidors	18/21 = 85%	66%	14/17 = 82%	64%	15/22 = 68%	66%	10/14 = 71%	70%	10/13 = 77%	68%	3/4 = 75%	72%	3/3 = 100%	74%

PROJECTE ESTRATÈGIC

El projecte estratègic determina els objectius generals que es pretenen assolir durant els quatre anys de mandat de l'Equip Directiu. Per a cada objectiu s'indiquen les línies d'actuació i els recursos necessaris per a assolir-los, així com els indicadors que en permetin l'avaluació.

En aquesta actualització del Projecte de Direcció es farà una valoració relativa a la consecució dels objectius plantejats en el projecte anterior, una proposta de millora i es plantejaran nous objectius per al període següent.

Cal esmentar que l'anunci de nous objectius generals o línies d'actuació no significarà que siguin nous al centre o que l'actual ED no hagi treballat en la mateixa línia: es tracta de reformar, consolidar i emprendre objectius. El seguiment dels objectius tornarà a ser anual, i en acabar els quatre anys de vigència del projecte s'hauran d'haver assolit.

La intenció d'assolir nous objectius sense saber el pressupost econòmic ni la plantilla docent amb què comptarem els cursos que vénen es converteix en un pla totalment provisional, tant per part del qui el presenta com de qui l'ha d'avaluar. Cal destacar, però, que de bell antuvi no es renunciarà a res ni es deixaran d'identificar les necessitats materials i de recursos humans que té el centre per a donar un bon servei educatiu i tenir unes instal·lacions a l'alçada del servei que es pretén donar.

Valoració relativa a la consecució dels objectius plantejats en el projecte anterior i propostes de millora

1. Millorar el rendiment						
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge					
Línies d'actuació	Indicadors	Valor assolit al 2014	Valor assolit al 2019	Valoració	Proposta de millora	
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la coordinació primària-secundària. Mantenir i potenciar el contacte dels tutors amb les famílies. Fer avaluacions intermèdies i millorar-ne l'efectivitat. Fer un seguiment dels acords i mesures preses en les reunions de coordinació primària-secundària i en les reunions d'equips docents. 	<p>Estadístiques trimestrals de resultats.</p>	<p>Els resultats són millors o semblants que els dels cursos anteriors i que la mitjana de les Illes Balears.</p>	<p>El procés d'empitjorament dels resultats escolars que s'havia produït durant una sèrie d'anys s'ha frenat. Els resultats en la majoria dels nivells són semblants o millors que els dels cursos anteriors i que la mitjana de les Illes Balears.</p>	<p>La valoració és positiva. Perquè es veu una tendència a la millora dels resultats.</p>	<p>Continuar fent feina en la mateixa línia. Intensificant el seguiment de repetidors i d'alumnes amb matèries pendents.</p>	
	<p>Resultats de les avaluacions externes: IAQSE i PISA.</p>	<p>PISA 2012 Lectura: 17 punts per sobre de la mitjana de les Illes Balears; 3 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Matemàtiques: 4 punts per sobre de la mitjana de les Illes Balears; 15 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Ciències: 23 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 41 punts per sota de la</p>	<p>PISA 2015 Lectura: 21 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 29 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Vuit punts per sota de la mitjana dels centres públics. Matemàtiques: 5 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 19 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Quatre punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Ciències: 6 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 15 punts per sota de</p>	<p>La valoració dels resultats de PISA 2015 en comparació a PISA 2012 no són positius. Hem empitjorat a lectura i matemàtiques i hem millorat en ciències si ho comparem amb la mitjana de l'OCD. Però si la comparativa es realitza amb la mitjana dels centres públics, la valoració és positiva.</p>	<p>Donar un enfocament més competencial de l'ensenyament.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Analitzar els resultats acadèmics en àmbits inferiors al Claustre i al Consell Escolar – departaments, equips educatius...– i explicitar les mesures adoptades per a millorar-los. Millorar l'orientació acadèmica i professional dels alumnes: tria d'optatives i troncats, promoció de l'FP, incorporació al món laboral... Fer un pla de seguiment dels alumnes repetidors i amb matèries pendents. Continuar possibilitant estudiar una matèria 		mitjana de l'OCDE. IAQSE 2013-14 Anglès: 21 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Castellà: 24 punts per sota dels centres públics. Català: 28 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Matemàtiques: 9 punts per sota de la mitjana dels centres públics.	la mitjana de l'OCDE. Cinc punts per sobre de la mitjana dels centres públics. IAQSE 2016-17 Anglès: 7,7 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Castellà: 0,1 punts per sota dels centres públics. Català: 2 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Matemàtiques: 4,9 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.		
	Percentatge d'alumnes de 1 ^r , 2 ⁿ , 3 ^r d'ESO que promocionen per mèrits propis.	1 ^r ESO: 72% 2 ⁿ ESO: 65% 3 ^r ESO: 78%	1 ^r ESO: 78% 2 ⁿ ESO: 82% 3 ^r ESO: 82%	La valoració és positiva perquè hem augmentat els percentatges a tots els nivells.	Continuar en la tasca de millora o manteniment d'aquests percentatges
	Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que es titulen.	86%	92%	La valoració és positiva perquè hem augmentat lleugerament el percentatge.	Continuar intentant mantenir aquest percentatge.
	Nombre d'avaluacions intermèdies.	1	1	1 a batxillerat i 2 a ESO (només una amb convocatòria oficial de juntes d'avaluació)	Continuar fent les 2 intermèdies ja que ens permet reconduir alguns alumnes.

no lingüística en anglès als alumnes amb nivell alt en aquesta llengua.	Percentatge d'alumnes que aprofiten la repetició de curs.	39% 1 ^r ESO: 28% (32) 2 ⁿ ESO: 33% (12) 3 ^r ESO: 64% (11) 4 ^t ESO: 57% (7)	1 ESO: 5% 2 ESO: 30% 3 ESO: 70% 4 ESO: 100%	La valoració és positiva a tercer i quart d'ESO.	Fer feina per millorar els percentatges a primer i segon d'ESO.
	Idoneïtat.	65% 1 ^r ESO: 64% 2 ⁿ ESO: 56% 3 ^r ESO: 73% 4 ^t ESO: 74 %	1 ESO: 68% 2 ESO: 72% 3 ESO: 70% 4 ESO: 64%	La valoració no és positiva a 4t d'ESO perquè el percentatge a disminuït.	Donar un enfocament més competencial de l'ensenyament.
	Nombre de reunions primària-secundària	2	2	La valoració no és del tot positiva perquè cal fer el mateix que es va fer el curs passat: coordinació de matemàtiques entre primària i secundària.	Potenciar la coordinació dels departaments lingüístics amb primària.
	Seguiments dels acords.	Sí	Sí.	Valoració positiva	Continuar amb aquesta dinàmica
	Seguiment i anàlisi setmanal de faltes d'assistència per part dels tutors i Prefectura d'estudis.	90%	90%	Valoració positiva perquè el seguiment contribueix a la millora de la convivència.	Continuar amb aquest seguiment a les reunions de tutors.
Temporalització	Recursos				
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.				

2. Promoure una major unitat d'acció pedagògica del centre

Àmbit		Ensenyament-Aprenentatge				
Línies d'actuació	Indicadors	Valor assolit al 2014	Valor assolit al 2019	Valoració	Proposta de millora	
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar i impulsar la formació permanent del professorat. Impulsar el lideratge de la CCP. Propiciar l'augment de la relació dels cicles formatius amb ESO i batxillerat. Promoure activitats conjuntes entre departaments i una major coordinació de criteris d'avaluació. Homogeneïtzar la documentació, la comunicació i els procediments dels diferents departaments. Afavorir la participació i la feina en equip intentant entre tots canviar la dinàmica de funcionament per inèrcia. 	<p>Nombre d'activitats de formació realitzades pel centre mateix.</p>	1	3 (d'aquestes només una és una formació de centre)	No del tot positiva perquè inicialment pareix que hi ha interès per part del Claustre però després té poc seguiment.	Canviar la manera d'elegir la formació de centre. Sondeig més específic dels interessos del Claustre.	
	<p>Percentatge de participants en l'activitat de formació de centre.</p>	25%	35%.	La valoració no és positiva perquè el percentatge és baix i en els darrers cursos hi ha hagut baixes al llarg del desenvolupament de la formació.	Cal elegir millor la formació que interessa i convé al Claustre.	
	<p>Actes de departaments i de CCP.</p>	Sí	Es fan actes de les reunions de la CCP i departaments on es detallen els acords presos.	Positiva	Continuar fent actes i revisant els acords presos.	
	<p>Forma de les programacions didàctiques i</p>	L'estructura de les programacions no és la mateixa a tots	Les programacions s'han actualitzat i totes tenen una	Valoració positiva pel que fa a l'actualització de les	Cal actualitzar les webs dels departaments i	

	pàgines web dels departaments.	els departaments. No tots els departaments tenen la pàgina web actualitzada.	estructura molt semblant. Les pàgines web dels departaments no estan actualitzades.	programacions.	revisar les programacions cada curs.
	Avaluació per part dels mateixos membres de la CCP.	0	No es realitzen avaluacions dels membres de la CCP sense consensuar-les amb els companys del departament.	Positiva perquè així tot està consensuat per la major part del Claustre.	Fer més valoracions sobre el funcionament del centre.
	Adopció de decisions consensuades per tots els departaments.	85%	Totes les decisions són consensuades al màxim (90%)	El fet que totes les decisions siguin consensuades afavoreix l'execució d'aquestes.	Cal seguir consensuant les decisions però escurçant el temps de consens.
Temporalització	Recursos				
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.				

3. Impulsar canvis metodològics

Ensenyament-Aprenentatge						
Àmbit						
Línies d'actuació	Indicadors	Valor assolit al 2014	Valor assolit al 2019	Valoració	Proposta de millora	
<ul style="list-style-type: none"> Impulsar iniciatives de canvi metodològic envers un aprenentatge basat en feina per projectes. Dedicar hores lectives a fer feina per projectes sempre vinculant-la a les assignatures. Crear encadenaments horaris que facilitin el treball per projectes. Incloure en el pla de formació anual cursos sobre noves metodologies basats en el treball per projectes. Disminuir la quantitat de llibres de text que s'utilitzen. Incentivar l'ús de les TIC per a impartir classes de forma més interactiva. 	Percentatge de participants en alguna de les activitats de formació del centre.	25%	45%	Positiu	Canviar la forma d'elegir la formació de centre. Sondeig més específic dels interessos del Claustre.	
	Nombre d'activitats de formació realitzades pel centre mateix relacionades amb feina per projectes.	1	1	Parcialment positiva	Implicació més majoritària del Claustre.	
	Nombre de professors interessats en canviar gradualment la metodologia.	26%	30%	Parcialment positiva perquè el nombre de professors interessats va augmentant molt lentament.	Donar a conèixer més allò que s'està fent.	
	Grau de satisfacció del professorat fent feina per projectes.	80%	85%	Positiu	Continuar amb l'augment progressiu del professorat implicat	
	Percentatge de matèries que deixen d'utilitzar el llibre	És difícil quantificar-ho perquè depèn del	Depèn del nivell. Va variant d'un curs a un altre.	Negatiu. Cada curs es produeixen canvis de llevar i	Donar un enfocament més competencial de	

	de text.	nivell.		tornar a posar llibres. Sobretot a l'ESO.	l'ensenyament.
	Valoració dels resultats acadèmics i comparació amb els dels cursos anteriors.	No hi ha manera de quantificar de quina manera la feina per projectes ha incidit en les diferents assignatures.	Un 10% damunt la nota de cada matèria, però es difícil de quantificar la repercussió diària damunt cada matèria.	Parcialment positiva.	Incorporar canvis metodològics en les diferents matèries.
	Percentatge de matèries que fan ús de les noves tecnologies.	35%	35%	Negatiu. No es disposa de l'equipament informàtic necessari per utilitzar-se diàriament a totes les matèries.	Valorar la possibilitat que les famílies adquireixin algun dispositiu informàtic.
Temporalització	Recursos				
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.				

4. Millorar la gestió del centre

4. Millorar la gestió del centre					
Àmbit	Gestió de centre				
Línies d'actuació	Indicadors	Valor assolit al 2014	Valor assolit al 2019	Valoració	Proposta de millora
<ul style="list-style-type: none"> Fer un seguiment i propostes de millora del servei d'autobús. Recuperar la línia de Cala Murada i intentar millorar la connexió amb Porreres. Aprofitar el centre durant els horabaixes. Continuar amb l'Escola d'Adults del CEPA Sud. Disponibilitat per a un major aprofitament de les instal·lacions (pistes, aules, biblioteca...). Millorar i actualitzar els processos i la documentació per a aconseguir que siguin més útils i pràctics. Millorar la constància documental de les accions realitzades. Iniciar el projecte de millora de la qualitat. Autoavaluació de la tasca que es desenvolupa. Qüestionaris de satisfacció. 	Nombre d'alumnes de batxillerat i cicles formatius que poden fer ús del transport escolar/públic.	Batxillerat: 43 CFGM: 3	Batxillerat: 15 CFGM: 2	Positiu gràcies a l'ajuda del l'ajuntament de Felanitx. Negatiu perquè els alumnes postobligatoris no poden utilitzar el transport escolar.	Continuar pactant amb l'Ajuntament de Felanitx ajudes de transport per l'alumnat que no pot utilitzar el transport escolar.
	Nombre d'activitats que es realitzen al centre els horabaixes.	Escola d'Adults. Curs de llengua àrab.	Escola d'Adults. Escola de ball. PAE Taller de llengua	Positiu	Continuar donant suport a les iniciatives que sorgeixen per tal d'aprofitar el centre els horabaixes.
	Nombre total d'alumnes que cursen FPB o Cicles Formatius	155	155	Parcialment positiu	Continuar promocionant l'FP.
	Nombre d'aplicacions informàtiques per a la millora de la gestió.	4 aplicacions	1 aplicació	Positiu perquè s'ha centralitzat al GESTIB	Continuar amb les diferents utilitats que proporciona el GESTIB.
	Valoració de la facilitat per a trobar documents.	20%	40%	Ha millorat gràcies a l'ús del DRIVE i la zona restringida de la	Continuar potenciant l'ús d'eines Google.

<ul style="list-style-type: none"> • Establir criteris d'agrupament dels alumnes que permetin el màxim aprofitament dels recursos del centre. Optimitzar els suports. Distribuir equitativament les càrregues. • Millorar el paper formador del centre en l'àmbit professional i atendre les propostes de les famílies professionals i les empreses per a incrementar el prestigi de la Formació Professional. 				web.	
	Nombre de documents actualitzats recentment.	3	4 (PLC, Pla de repetidors, de matèries pendents i pla d'avaluació)	Negatiu	Aprovar les diferents revisions que s'estan duent a terme.
	Grau de satisfacció dels agrupaments.	Bo.	Bo	Parcialment positiu	Dur a terme agrupaments que afavoreixin la inclusivitat i l'atenció a la diversitat.
	Acords amb altres entitats.	CEPA Sud.	CEPA Sud. Escola de ball	Positiva	Estar oberts a establir nous acords.
	Horaris dels professors.	Correcte segons el control d'horaris del GESTIB.	Correcte segons el control d'horaris del GESTIB.	Positiva	Continuar utilitzant el control d'horaris del GESTIB.
Sol·licitud d'ampliació de l'oferta educativa de cicles formatius.	Sí.	Vitivinicultura	Parcialment positiu a causa de la manca d'instal·lacions.	Habilitar noves instal·lacions	
Temporalització	Recursos				
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, dotació de la Conselleria, programes informàtics.				

5. Potenciar i impulsar la projecció exterior acadèmica i institucional del centre.

Àmbit	Comunitat educativa				
Línies d'actuació	Indicadors	Valor assolit al 2014	Valor assolit al 2019	Valoració	Proposta de millora
<ul style="list-style-type: none"> Promoure relacions específiques amb la Batlia i les regidories: educació, cultura, medi ambient, brigada municipal, policia local, joventut, serveis socials... Col·laborar amb el setmanari Felanitx. Notificar als mitjans les notícies relacionades amb el centre. Atenció als mitjans de comunicació. Col·laborar amb altres entitats: empreses d'FCTs, ONGs, associacions, centre de salut... Augmentar la internacionalitat dels professors i els alumnes: intercanvi de 1^r de batxillerat amb la Vasakolan de Gävle (Suècia), viatge de final d'etapa, intercanvi de 3^r d'ESO (alumnes de SE) amb l'Hurup Skole (Dinamarca), 	Ús d'instal·lacions, actes conjunts, actuacions de neteja d'exteriors.	3 o 4 d' anuals.	<p>Neteja de camins rurals</p> <p>Neteja de litoral</p> <p>Neteges periòdiques del pati del centre</p> <p>Neteja d'exteriors per part de l'Ajuntament</p> <p>Acte de mobilitat sostenible</p> <p>Projecte</p> <p>Contacontes</p> <p>Projecte benvinguts</p> <p>Projecte de caixes de vida</p>	Positiva	Continuar amb aquestes iniciatives i estar-ne oberts a noves
	Seguiment dels casos d'absentisme escolar.	8.	10	Positiva	Continuar amb aquest tipus de seguiment
	Memòries dels Serveis Socials i del policia tutor.	Sí.	Memòries dels Serveis Socials, del policia tutor i de la TISOC.	Positiva	Continuar amb a col·laboració dels serveis socials, del policia tutor i de la TISOC
	Valoració per part	No s'ha realitzat cap	Valoracions	Positiva	Continuar fent

<p>projectes Comenius, eTwinning...</p> <ul style="list-style-type: none"> Participació a competicions i concursos acadèmics: CANGUR, Olimpíada d'història, d'art, de geografia... Millorar la presència a Internet del centre, amb millors continguts a la pàgina web. 	de la comunitat educativa en conjunt.	procés per a dur a terme explícitament la valoració.	mitjançant formularis		valoracions periòdiques.
	Programacions.	Sí.	Sí	Positiva	Continuar actualitzant les diverses programacions cada curs.
	Nombre d'activitats externes en què participa la comunitat educativa.	4 (SOIB, sortida a la Residència, Mostra d'FP, activitats amb les escoles adscrites...)	Sortida a la Residència, participació a la fira d'FP, Activitats amb les escoles adscrites (Diada de mobilitat sostenible, projecte contacontes, projecte benvinguts), Activitats amb el Consell de Mallorca (projecte de les caixes de vida), activitats amb la DO Pla i Llevant.	Positiva	Continuar i estar oberts a participar en noves iniciatives.
	Nombre d'activitats consistents a participar a competicions o concursos	9 (olimpíades d'història, geografia, art, química, biologia, religió, CANGUR, fase	Olimpíades d'història, geografia, art, química, biologia, física, economia,	Positiva	Continuar participant a diverses competicions.

	acadèmics.	autonòmica del XVI concurs hispanoamericà d'ortografia, La Garangola).	CANGUR.		
	Nombre de departaments que tenen actualitzada la web.	Tots els departament tenen informació actualitzada sobre els membres del departament i els criteris d'avaluació. Només quatre departaments utilitzen la pàgina web de manera activa.	Els criteris d'avaluació estan tots penjats i actualitzats a la pàgina web. Els departament no tenen la pàgina web actualitzada.	Negativa.	Els departaments han d'actualitzar les webs dels departaments.
Temporalització	Recursos				
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, professors, AMIPA, Serveis Socials, Ajuntament de Felanitx				

Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius

Per determinar els àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius, tindrem en compte l'opinió del Claustre, la qual ja hem anat recollint durant aquests darrers deu anys en què he format part de l'Equip directiu del centre; el grau de consecució dels objectius que ens vàrem marcar en l'anterior Projecte de direcció; la revisió del PEC i l'aplicació de l'eina d'autoavaluació. A partir d'aquesta informació, definiré les línies bàsiques dels objectius que ens volem marcar, sense perdre de vista que s'ha de millorar la qualitat del sistema educatiu i l'organització del centre.

Els àmbits d'intervenció en els quals ens hem de centrar són:

- Àmbit d'intervenció 1 (AI1): Ensenyament-Aprenentatge.
- Àmbit d'intervenció 2 (AI2): Convivència.
- Àmbit d'intervenció 3 (AI3): Participació de la comunitat educativa.
- Àmbit d'intervenció 4 (AI4): Comunicació.
- Àmbit d'intervenció 5 (AI5): Organització
- Àmbit d'intervenció 6 (AI6): Millora de les infraestructures

Està clar que cal continuar millorant els resultats acadèmics interns i externs (IAQSE, PISA, PBAU) (AI1); continuar millorant la convivència en el centre (AI2); continuar potenciant l'ús de les eines Google (drive, classroom,...) per tal d'afavorir la gestió documental, la comunicació, el treball en xarxa i el seu ús pedagògic (AI1), intentar fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies (AI3); i continuar amb la formació del professorat d'acord amb la línia pedagògica del centre (AI1).

A més, els àmbits prioritaris s'han de centrar; en primer lloc, en l'alumnat (AI1); en segon lloc, en les famílies (AI3, AI4); en tercer lloc, en els aspectes pedagògics (AI1); en l'organització (AI5) i la comunicació (AI4); en quart lloc, en la convivència (AI2), i, finalment, en les infraestructures (AI6).

Per acabar, cal destacar la importància d'analitzar el context amb la participació de tota la comunitat educativa; afavorir la participació de tota la comunitat educativa, coneixent i reconeixent les

capacitats i competències de les persones; donar una enfocament més competencial de l'ensenyament, i, fer un manteniment continu de les instal·lacions. Analitzant la situació del centre, d'acord amb els trets d'identitat exposats a la Presentació d'aquesta actualització del Projecte de direcció i amb la finalitat d'incidir en major mesura en la qualitat del sistema educatiu i d'enfortir la nostra organització, els objectius generals que ens proposam són:

Objectius	Gestió diària necessària per aconseguir els objectius
1. Millorar el resultats acadèmics. 2. Millorar la convivència de tota la comunitat educativa, la cohesió social i el sentiment de pertinença al centre. 3. Fomentar la participació de la comunitat educativa. 4. Millora de la comunicació i funcionament del centre. 5. Millora de les instal·lacions del centre.	– L'esforç continu a oferir informació i transparència. – La lluita per a aconseguir la feina en equip i la coordinació entre les unitats actives del centre. – L'anticipació i la prevenció de problemes. Actitud activa en la seva resolució. – La predisposició a incorporar noves maneres de gestionar tots els àmbits del centre.

A més, tampoc no podem deixar de banda una sèrie d'intervencions que requereixen pressupost especial. Es tracta d'un conjunt d'intervencions de reforma, manteniment o millora que necessitarien una inversió pressupostàriament elevada, impossible d'assumir sense un finançament específic per part de la Conselleria. Es tracta de les següents tasques: reforma de l'annex de quatre aules. Té problemes d'humitat, calefacció i tancaments; capa de pintura a tot l'exterior i al pati interior del centre; canvis que facin viable el tancament del centre; reparació o substitució de l'escala d'emergència. Instal·lació de la segona escala, projectada però mai no construïda; habilitació d'un celler necessari pels estudis de vitivinicultura; arreglar les goteres d'electricitat i tecnologia i arreglar la tela asfàltica del terrat.

Pel que fa a la plantilla del personal no docent, la necessitat del centre és dotar la Consergeria del centre amb una quarta persona indispensable quan alguna de les persones s'absenta per malaltia o deure inexcusable.

Estratègies per a aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció

És indispensable la participació de tota la comunitat educativa i, sobretot, la seva implicació en el Projecte de direcció. L'actual Equip directiu, sempre ha intentat tenir en compte les opinions de tots els membres que conformen la comunitat educativa, sobretot del Claustre de professors, en totes les tasques que hem duit a terme. Sempre que hem hagut de prendre una decisió important s'ha plantejat, debatut i, si ha estat necessari, modificat per a aconseguir el màxim consens i garantir la implicació de tots. A més, tot i moltes vegades no ser preceptiu, també hem tengut en compte l'opinió del Consell Escolar.

El plantejament per a aquests quatre anys que vénen és continuar prenent decisions consensuades i comptar amb la màxima participació i implicació del professorat. A més, pretenem potenciar la participació de les famílies, dels alumnes i del personal d'administració i serveis.

Concreció dels objectius: actuacions, recursos, temporització, responsables i indicador

1. Millorar el resultats acadèmics.			
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge		
Línies d'actuació	Accions	Temporalització	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la coordinació primària-secundària. 	<ul style="list-style-type: none"> Realització de reunions per analitzar els resultats. Realització de reunions de coordinació de les diferents matèries. 	1r i 2n trimestre	Professorat i equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Millora de l'acció tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Millora de l'orientació acadèmica i professional dels alumnes: tria d'optatives i troncats, promoció de l'FP, incorporació al món laboral... Treballar tècniques d'estudi i organització. 	2n i 3r trimestre.	Departament d'orientació, professorat i equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Millora de l'atenció a la diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisió i anàlisi de l'estructura de suports. Anàlisi dels resultats de l'alumnat NESE. Coordinació de les ACIs entre el professorat de les àrees i l'equip de suport. Optimització dels agrupaments flexibles. 	Tot el curs	Professorat i equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Seguiment curricular de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Anàlisi dels resultats acadèmics i 	Tot el curs	Professorat i equip directiu

	<p>propostes de millora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels resultats a les avaluacions externes: IAQSE, PISA, PBAU, Proves d'accés,... - Revisió i actualització anual de les programacions 		
Indicadors	Valor Assolit	Valor Objectiu	
Estadístiques trimestrals de resultats.	<p>Alumnes que duen menys de 3 matèries suspeses:</p> <p>1 ESO: 78%</p> <p>2 ESO: 82%</p> <p>3 ESO: 77%</p> <p>4 ESO: 85%</p>	<p>Alumnes que duen menys de 3 matèries suspeses:</p> <p>1 ESO: 80%</p> <p>2 ESO: 84%</p> <p>3 ESO: 79%</p> <p>4 ESO: 87%</p>	
Resultats de les avaluacions externes: IAQSE i PISA.	<p>PISA 2015</p> <p>Lectura: 21 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 29 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. 8 punts per sota de la mitjana dels centres públics.</p> <p>Matemàtiques: 5 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 19 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. 4 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.</p> <p>Ciències: 6 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 15 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. 5 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.</p> <p>IAQSE 2016-17</p> <p>Anglès: 7,7 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.</p> <p>Castellà: 0,1 punts per sota dels centres públics.</p>	<p>10 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.</p> <p>10 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.</p>	

	Català: 2 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Matemàtiques: 4,9 punts per sobre de la mitjana dels centres públics.	
Percentatge d'alumnes de 1 ^r , 2 ⁿ , 3 ^r d'ESO que promocionen per mèrits propis.	1 ^r ESO: 78% 2 ⁿ ESO: 82% 3 ^r ESO: 82%	1 ^r ESO: 81% 2 ⁿ ESO: 85% 3 ^r ESO: 85%
Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que es titulen.	92%	94%
Percentatge d'alumnes que aprofiten la repetició de curs.	1 ESO: 5% 2 ESO: 30% 3 ESO: 70% 4 ESO: 100%	1 ESO: 15% 2 ESO: 35% 3 ESO: 75% 4 ESO: 100%
Idoneïtat.	1 ESO: 68% 2 ESO: 72% 3 ESO: 70% 4 ESO: 64%	1 ESO: 70% 2 ESO: 74% 3 ESO: 72% 4 ESO: 66%
Nombre de reunions primària-secundària	2	3
Recursos		
Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.		

2. Millorar la convivència de tota la comunitat educativa, la cohesió social i el sentiment de pertinença al centre.

Àmbit		Convivència	
Línies d'actuació	Accions	Temporalització	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Millorar les relacions interpersonals. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació, organització i realització d'activitats diverses (convivència, solidàries, mediambientals, musicals,...) Organització d'una jornada de portes obertes. Participació en la fira de FP. Organització de viatges de final d'etapa. Acollida del professorat nouvingut 	Tot el curs	Professorat, comissions i equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Prevenió i gestió de conflictes 	<ul style="list-style-type: none"> Anàlisi periòdica de la convivència i propostes de millora. Execució i donar suport al pla d'intervenció de la TISOC. Revisió, aplicació i valoració de l'eficàcia dels diferents protocols d'actuació davant els problemes de convivència. 	Tot el curs	Comunitat educativa
<ul style="list-style-type: none"> Revisar, consensuar i difondre el pla de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> Dissenyar, aplicar i avaluar un pla de treball per revisar les normes de convivència. Dissenyar i aplicar un programa d'educació emocional. 	2n trimestre	Comissió de convivència, professorat de valors ètics, TISOC.

<ul style="list-style-type: none"> Mantenir i donar impuls d'activitats que donin identitat al centre 	- Mantenir determinades activitats del centre: dia del llibre, jornada de convivència, decoració de centre,...	Tot el curs	ED i Comissió d'extraescolars.
Indicadors	Valor Assolit		Valor Objectiu
Nombre de sancions greus a cada nivell	1 ESO: 58 2 ESO: 91 3 ESO: 65 4 ESO: 45 FPB: 12 1r Batxillerat: 0		1 ESO: 53 2 ESO: 86 3 ESO: 60 4 ESO: 40 FPB: 7 Sempre que es tinguin els mateixos criteris de catalogació en greus o lleus
Grau de satisfacció en les enquestes a professorat, alumnat i famílies.	60%		70%
Augmentar el percentatge de professorat format en l'àmbit de la convivència.	5%		15%
Disminuir el nombre de casos d'absentisme.	10 casos		8 casos
Valoració del pla per treballar les normes de convivència.			Positiva
Grau de satisfacció del professorat amb el centre.	75%		85%
Recursos			
Comunitat educativa, Comissió de solidaritat, convivència i coeducació, serveis socials, policia tutor, TISOC			

3. Fomentar la participació de la comunitat educativa.

Àmbit	Participació de la comunitat educativa		
Línies d'actuació	Accions	Temporalització	Responsables
<ul style="list-style-type: none">Fomentar la participació de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">Col·laboració de l'alumnat en l'organització d'activitats.Foment de la participació de la junta de delegats: reunió de constitució, reunions periòdiques, amb l'equip directiu,...Valoració de les iniciatives proposades pels alumnes (organització de festes, sortides, suggerències,...)	Tot el curs	Professorat i equip directiu
<ul style="list-style-type: none">Fomentar la participació de les famílies.	<ul style="list-style-type: none">Establir estratègies per aconseguir la participació de les famílies en les activitats del centre.Organització de conferències per a les famílies sobre temes que puguin ser del seu interès.Organització de reunions amb les famílies: inici d'etapa educativa, inici de cada curs, orientació educativa...Organització de jornades de portes obertes.	Tot el curs	Professorat i equip directiu
<ul style="list-style-type: none">Avaluar i millorar les diferents reunions	-Elaboració de formularis d'avaluació.	Tot el curs	Equip directiu i coordinador de qualitat.

amb les famílies i amb els alumnes.	-Anàlisi dels formularis d'avaluació.		
Indicadors	Valor Assolit	Valor Objectiu	
Percentatge de participació de les famílies a les reunions d'inici de curs.	45%	55%	
Percentatge de participació de l'alumnat en l'organització d'activitats.	25%	35%	
Grau de satisfacció de les famílies amb les reunions del centre.	80%	85%	
Nombre d'activitats que es realitzen al centre	Mes de 20	Més de 20	
Nombre de propostes dels alumnes sobre l'organització o les activitats del centre.	3	5	
Recursos			
Comunitat educativa.			

4. Millora de la comunicació i funcionament del centre.

Comunicació i organització			
Àmbit			
Línies d'actuació	Accions	Temporalització	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar els diferents canals de comunicació per anar recordant els acords, les normes del centre i resoldre dubtes de funcionament. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicar les convocatòries i actes a la zona restringida de la web. Edició de la guia de funcionament ràpida. Penjar a la web els diferents documents institucionals revisats. 	Tot el curs	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar més l'ús del GESTIB perquè hi hagi una comunicació més fluida i immediata entre el centre i les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicació de missatges i circulars a través del GESTIB. Sol·licitud i justificació de faltes a través del GESTIB. Consulta del informes d'avaluació i dels fulls d'evolució acadèmica a través del GESTIB. Foment de l'ús del quadern del professor 	Tot el curs	Equip directiu i professorat
<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar del GESTIB per la gestió de les guàrdies i assistència del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> Sol·licitud i justificació de faltes a través del GESTIB. Marcatge del professorat a través del GESTIB. 	Tot el curs	Equip directiu i professorat
<ul style="list-style-type: none"> Establir criteris d'agrupament i de repartició de tasques que permetin el màxim aprofitament dels recursos del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar els alumnes de manera òptima respectant les seves preferències. Repartir el més equitatiu possible les hores als departaments. 	Inici de curs	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Realitzar autoavaluació de la tasca que es desenvolupa. 	<ul style="list-style-type: none"> Realització de formularis d'avaluació per part de la comunitat educativa. 	2n i 3r trimestre	Comunitat educativa

	-Autoavaluació amb l'instrument d'autoavaluació de centres.		
<ul style="list-style-type: none"> Col·laborar en la conservació del medi ambient. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reducció de la despesa de paper a causa de l'ús del Moodle, Classroom, Gestib, correu electrònic,... -Estudi de la reducció de la despesa d'electricitat. -Foment de l'ús de la bicicleta i de venir a peu, com a manera d'arribar al centre. 	Tot el curs	Comunitat educativa
<ul style="list-style-type: none"> Valorar l'adquisició per part de les famílies de dispositius informàtics per utilitzar dins les aules 	<ul style="list-style-type: none"> -Sondeig de l'opinió de les famílies. -Sondeig de l'opinió del professorat. 	1r trimestre	Famílies i professorat
<ul style="list-style-type: none"> Impulsar canvis metodològics 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'encadenaments horaris que facilitin el canvi metodològic. - Sol·licitud de la formació anual de centre sobre noves metodologies i avaluació competencial. -Foment de l'ús de les TIC per a impartir classes de forma més interactiva. -Realització d'observació entre iguals i compartir experiències amb altres centres. 	2n trimestre	Professorat i equip directiu
Indicadors	Valor Assolit	Valor Objectiu	
Grau de satisfacció de la comunitat educativa envers la comunicació.	Positiva	Molt positiva	
Percentatge de comunicacions a les famílies que es fan a través del GESTIB.	25%	30%	
Nombre de matèries que no s'imparteixen al centre amb més de 10 alumnes interessats	0	0	

Horaris del professorat	Correcte segons el control d'horaris del GESTIB	Correcte segons el control d'horaris del GESTIB
Nombre de programes de gestió del centre	GESTIB	GESTIB
Percentatge de professors que canvien gradualment la metodologia.	30%	40%
Percentatge de matèries que fan ús de les noves tecnologies.	40%	45%
Recursos		
Comunitat educativa, Equip directiu.		

5. Millora de les instal·lacions del centre.			
Àmbit	Millora de les infraestructures		
Línies d'actuació	Accions	Temporalització	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Revisar els espais per determinar els que necessiten ser millorats. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisió trimestral per determinar l'estat de les instal·lacions i les reparacions que es necessiten. - Reparació de tot el que pot ser assumit amb l'assignació ordinària del centre. - Determinar l'ordre de prioritat de les reparacions necessàries a realitzar. 	Tot el curs	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Recollir propostes de millora per part de de tota la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les propostes realitzades. - Valoració i incorporació de les propostes realitzades a les detectades per l'equip directiu. 	Tot el curs	Equip directiu

<ul style="list-style-type: none"> Comunicar i insistir periòdicament a l'IBISEC totes aquelles millores que necessiten un finançament especial. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració periòdica d'instàncies per demanar les intervencions que necessiten un finançament especial. Seguiment de l'estat de les demandes. 	Tot el curs	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Adequar els espais als nous ensenyaments del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Transmetre a la Conselleria i a l'IBISEC les mancances d'instal·lacions i equipament que sorgeixin. Seguiment de l'estat de les demandes. 	Tot el curs	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un pla de renovació i revisió del funcionament dels equipaments informàtics. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisió de l'estat de l'equipament informàtic. Sol·licitud a la Conselleria de la renovació d'una part de l'equipament informàtic. Renovació progressiva de l'equipament informàtic. 	Tot el curs	Equip directiu i comissió TIC
Indicadors	Valor Assolit		Valor Objectiu
Inventari del nombre d'actuacions i revisions realitzades anualment.	1		1
Peticions realitzades a la Conselleria per curs acadèmic.	4		El nombre dependrà de les necessitats detectades.
Recursos			
Comunitat educativa, Equip directiu			

Sistema d'avaluació del projecte

Els mecanismes d'avaluació són molt importants, ja que gràcies a ells es pot determinar el grau d'assoliment dels objectius definits i continuar en el difícil camí de la millora de la qualitat educativa.

El objectius, els recursos, les línies d'actuació i els mecanismes d'avaluació es concretaran en la Programació General Anual de cada curs acadèmic. A més, per a cada objectiu hem anotat uns indicadors que ens han d'ajudar a determinar el grau d'assoliment dels objectius. Per tant, cada any, a través de l'anàlisi d'aquests indicadors i a través d'enquestes que es passaran a tots els membres de la comunitat educativa, determinarem el grau d'assoliment dels objectius i aquesta informació ens servirà de punt de partida de la Programació General Anual del curs següent.

L'avaluació continuada i periòdica és una de les bases de l'educació i també del funcionament d'un centre educatiu. En síntesi, l'actualització del Projecte de direcció de l'IES Felanitx aquí proposat haurà de ser avaluat a partir dels indicadors especificats en cada una de les graelles anteriors per tota la comunitat educativa.