

Pla d'igualtat

IES Felanitx

Aprovat pel claustre de dia 30 de juny de 2021

Aprovat pel Consell Escolar dia 30 de juny de 2021



Índex

1. Introducció	2
2. Marc jurídic	3
3. Objectius del pla	4
4. Línies estratègiques	5
5. Diagnosi inicial del centre	6
5.1 Resultats	6
5.2 Conclusions	10
6. Aplicació del Pla d'igualtat	10
6.1 Accions previstes	12
7. Seguiment i avaluació dels resultats	15
8. Bibliografia. Bibliografia web	18
Annexos	19
Annex 1. Objectius de les línies estratègiques	19
Annex 2. Qüestionaris de la diagnosi inicial	21

1. Introducció

És fàcilment observable com durant els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la importància de crear una societat igualitària. Així i tot, encara que ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat real observant-se rols clarament definits entre els diferents sexes. Aquest fet provoca que l'enorme potencial de les dones segueixi sense aprofitar-se a causa d'aquestes importants desigualtats. Els estudis realitzats per l'Institut Europeu per la Igualtat de Gènere (EIGE) demostren que una millora en matèria d'igualtat reportaria un notable increment en llocs de treball i un augment del PIB per càpita en la Unió Europea prop al 10%. Eliminar aquestes desigualtats en portarà societat més pròspera, més justa i més unida.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i coeducació adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTB-fòbica.

2. Marc jurídic

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, 3 de 10 Departament d'Inspecció Educativa Pla d'Igualtat i Coeducació per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013).
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

3. Objectius del pla

D'acord amb les finalitats esmentades i els principis rectors recollits a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es concreten els cinc objectius generals:

1. Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.

- 1.1. Oferir formació i recursos per garantir que el professorat, les famílies i els càrrecs directius dels centres educatius disposin de qualificació en matèria de coeducació, diversitat afectivosexual i violència masclista.
- 1.2. Sensibilitzar tota la comunitat educativa en coeducació, diversitat afectivosexual i violència masclista.
- 1.3. Fomentar la corresponsabilitat de la comunitat educativa en el tractament de la coeducació, la diversitat afectivosexual i la violència masclista.

2. Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació.

- 2.1. Desenvolupar el currículum des de la perspectiva de gènere i incorporar-la com a element estratègic en tots els documents de planificació.
- 2.2. Organitzar, gestionar i fomentar que els centres educatius facin una promoció real de la igualtat.
- 2.3. Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria i l'orientació acadèmica i professional.

3. Incorporar mesures favorables perquè els centres integrin els models coeducadors.

- 3.1. Analitzar i corregir els materials didàctics per eliminar-ne els prejudicis i els estereotips discriminatoris.
- 3.2. Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.
- 3.3. Organitzar els espais dels centres amb criteris d'igualtat afavoridors de la convivència.

4. Oferir una educació afectivosexual integral, amb perspectiva de gènere, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats de gènere i la diversitat familiar i promoure l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries.

- 4.1. Incorporar el programa d'educació afectivosexual «Amb tots els sentits» al projecte educatiu de centre i la programació general anual.

5. Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques.

5.1. Desenvolupar plans, orientacions i protocols específics per fomentar la resolució dels conflictes i prevenir, detectar i actuar davant la violència masclista i LGTBI-fòbica.

4. Línies estratègiques

Per atendre els objectius marcats al Pla d'Igualtat es duran a terme un conjunt d'activitats destinades a tota la comunitat educativa i coordinades per la Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.

Aquestes activitats, destinades a desenvolupar els objectius, estan emmarcades en set línies estratègiques per facilitar tant el diagnòstic com la implementació del Pla d'Igualtat:

- **Línia estratègica 1:** Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
- **Línia estratègica 2:** Ús del llenguatge inclusiu.
- **Línia estratègica 3:** Ús equilibrat d'espais i de temps.
- **Línia estratègica 4:** Materials didàctics inclusius.
- **Línia estratègica 5:** El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.
- **Línia estratègica 6:** La violència masclista.
- **Línia estratègica 7:** La violència LGTB-fòbica.

Cada línia estratègica té els seus objectius propis. Això facilita la diagnosi de les necessitats, les propostes de millora i la posterior avaluació (Annex 1).

5. Diagnosi inicial del centre

La fase de diagnosi és imprescindible per conèixer la situació del centre en matèria de coeducació. A través de la realització de la diagnosi inicial es recopila la informació sobre la situació de partida en el centre amb relació a l'Educació per la Igualtat i, en funció dels resultats obtinguts, es definiran el correcte tractament de les línies estratègiques a seguir.

Els qüestionaris a la comunitat educativa fou l'eina principal per a la realització de la diagnosi. En total es duran a terme quatre qüestionaris (Annex 2), cada un d'ells destinat a un grup concret de la comunitat educativa, sent aquests:

- Qüestionari per al professorat
- Qüestionari per a l'alumnat
- Qüestionari per a famílies i
- Qüestionari per a l'equip directiu

Els tres primers qüestionaris es dissenyaren amb l'aplicació Formulari de Google. Per altra banda, el qüestionari destinat l'equip educatiu consistí amb uns fulls de càlcul a emplenar relacionat amb les dades generals del centre. Aquests qüestionaris estan basats en: *Proyecto Plurales: Educando por la Igualdad, Instituto de la mujer*.

5.1 Resultats

S'han obtingut un total de 659 respostes dels qüestionaris enviats a la comunitat educativa. La taula següent mostra les dades obtingudes separades per tipus de formulari i gènere.

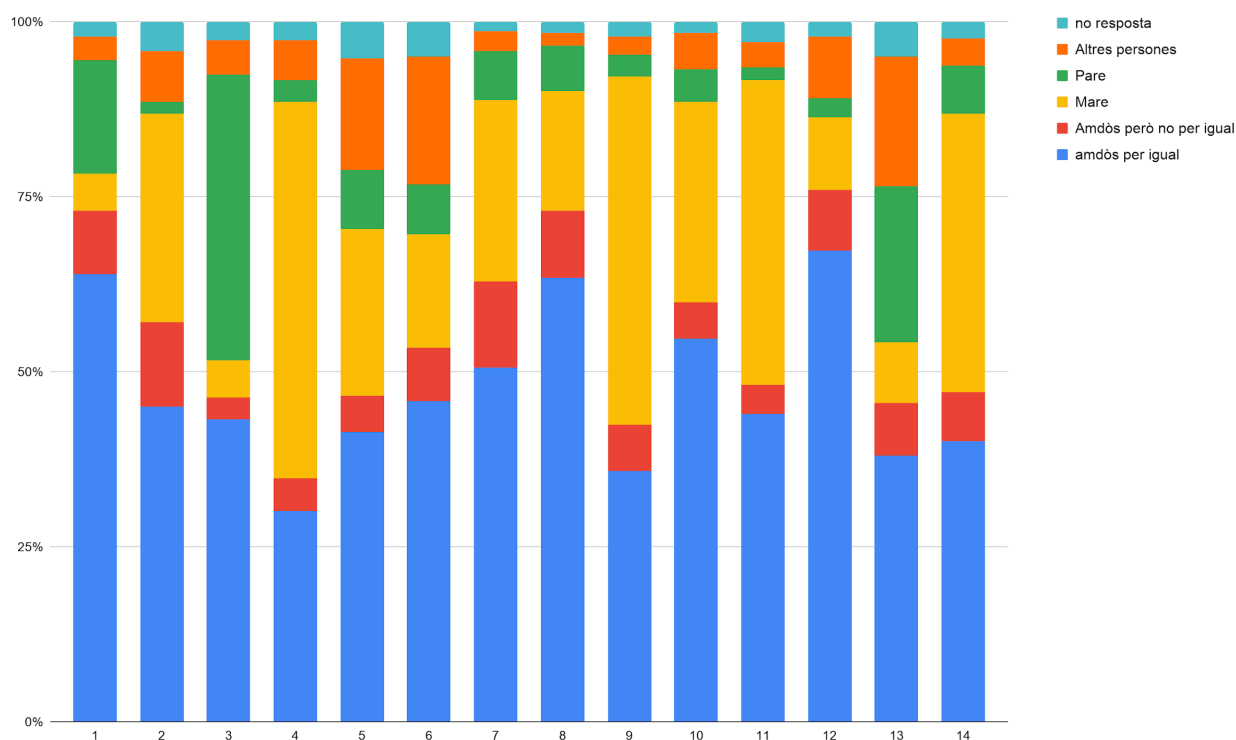
	nombre d'enquestes	Percentatges		
		Home	Dona	No-binari
Qüestionari alumnat	378	46,6%	51,9%	1,6%
Qüestionari professorat	77	31,2%	64,9%	3,9%
Qüestionari famílies	199	pare 13,1%	mare 85,4%	altres 1,5%

Alumnat

Dels 960 alumnes que hi ha actualment al centre 378 alumnes (39,6%) van contestar el qüestionari. I dels enquestats el 65,4% de les respostes provenen dels cursos de primer i segon d'ESO, amb un 36,1% i un 29,3% dels enquestats, respectivament. D'aquesta manera queden més representades les edats de 12 i 13 anys amb un 20,3% i un 30,6%.

	nº d'alumnes	Homes	dones	No-binari
Alumnat enquestat	378 (39,4% del total)	176 (46,56%)	196 (51,85%)	6 (1,59%)
Alumnat total	960	512 (53,3%)	448 (46,7%)	-

Per tal d'analitzar les preguntes s'ha dividit el qüestionari en diferents blocs: Bloc 1. A l'aula, Bloc 2. A l'esplai, Bloc 3. Optatives, Bloc 4. Extraescolars, Bloc 5. Les tasques de cases i Bloc 6. Assetjament. En els blocs 1, 2, 3, 4 i 6 els resultats mostren que l'alumnat no considera que hi hagi desigualtat de gènere. Per tant, no tenen consciència de l'existència de desigualtat de gènere dins el centre. Per altra banda, en el Bloc 5. Les tasques de casa si s'observen certes desigualtats com es pot veure en el següent gràfic:



Sent:

1. Conduir	2. Granar	3. Dur el taller al cotxe	4. Planxar	5. Llegir	6. Ajudar amb l'estudi	7. Cuinar
8. Comprar	9. Rentar la roba	10. Visita metge/sa	11. Comprar-te roba	12. Passar temps en tu	13. Practicar esport	14. Assistir a les reunions amb professorat

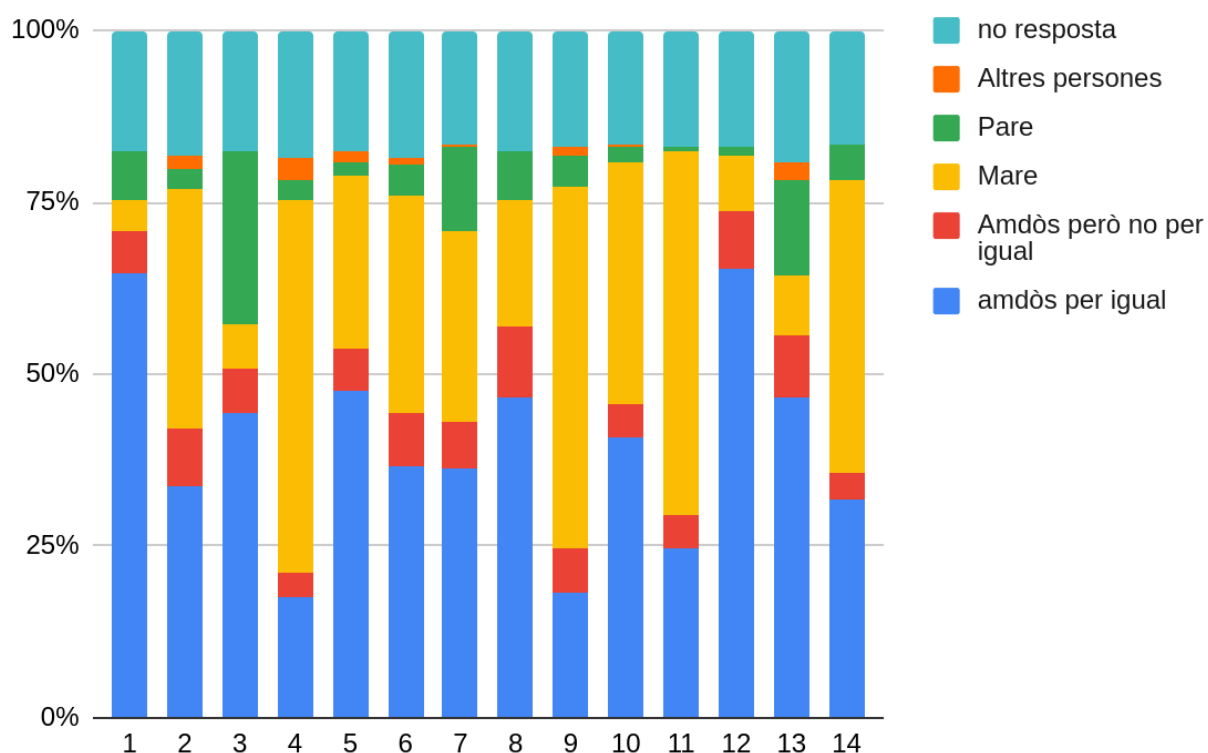
L'anàlisi de gràfic ens permet detectar que si existeix desigualtat de gènere amb relació a les tasques de casa on la mare es responsabilitza més d'aquestes. En canvi, el pare només supera en percentatge a la mare en els punts 1, 3 i 13 (conduir, dur el cotxe al taller i practicar esport). Així i tot, també cal assenyalar que la resposta "ambdòs per igual" queda representada al voltant del 50% de totes les respostes.

Famílies

El nombre de famílies que han respost el qüestionari són 199. Molt representatiu, i lligat a les respostes de l'alumnat és la dada del membre de la família que ha respost el formulari, el 85,4% foren contestades per la mare.

Les preguntes també poden classificar-se en diferents blocs: Bloc 1. Ajut dels fills/es en les tasques de la llar, Bloc 2. Tasques de la llar, Bloc 3. Extraescolars, Bloc 4. El futur dels fills/es, Bloc 5. El centre educatiu.

Al bloc 2, Tasques de la llar, és on s'observen majors diferències en funció del gènere. Les dades, a més, són molt similars a les obtingudes en el qüestionari de l'alumnat. Destacar novament que el pare només supera en percentatge a la mare en els punts 1, 3 i 13 (conduir, dur el cotxe al taller i practicar esport).



Professorat

Dels 135 docents del centre, 75 dones i 60 homes, han contestat l'enquesta 50 dones i 24 homes. Per tant, un 40% dels professors homes ha contestat l'enquesta en contraposició amb el 66,67% del total de professores dones.

	nº de professors/es	Homes	dones	No-binari
Professorat enquestat	78 (57,8% del total)	24 (31,2%)	50 (64,9%)	3 (3,9%)
Professorat total	135	60 (44,45%)	75 (55,55%)	-

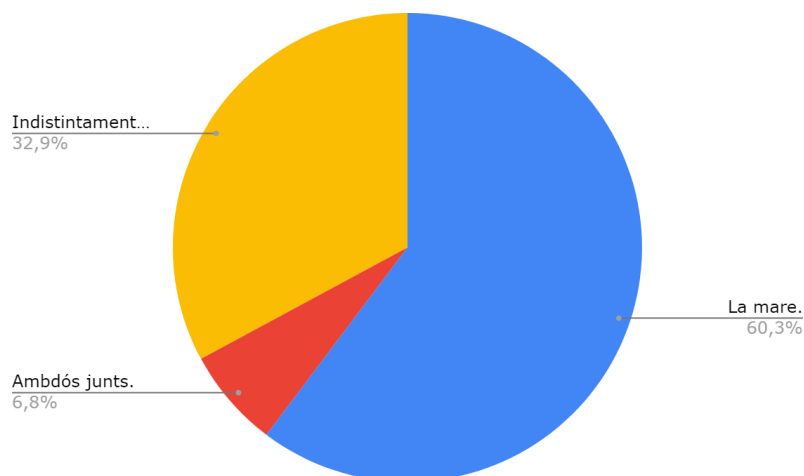
Per tant, la implicació del professorat femení en aquesta enquesta ha estat major.

El qüestionari destinat al professorat pot dividir-se en els bloc següents: Bloc 1. Llenguatge no sexista, Bloc 2. Contingut dels materials didàctics, Bloc 3. Ús dels espais i temps, Bloc 4. Actituds i valors, Bloc 5. Caracterització del/a enquestat/da.

Al bloc 1: Llenguatge no sexista el professorat considera que, de manera general, al centre no es fa ús del llenguatge sexista encara que per dirigir-se a l'alumnat el 35,9% utilitza el masculí genèric i un 42,3% s'utilitza a vegades.

Sobre el blocs 2, 3 la gran majoria del professorat enquestat no observa desigualtats.

Al bloc 4 una gran part del professorat també opina que no existeix desigualtat, a més un 91% considera que incorpora el principi d'igualtat en la tasca docent enfront de l'alumnat mitjançant, principalment, de manera transversal (73%) o amb activitats puntuals (12,2%).



D'altra banda, igual que l'alumnat i les famílies enquestades, el professorat també considera que pel que fa a la implicació de les famílies, quan s'ha de tractar un tema sobre els seus fills o filles majoritàriament acudeix un la mare (60,3%). També s'han marcat les opcions "indistintament ambdós" (32,9%) i "els dos junts" (6,8%). D'altra banda, no s'ha marcat l'opció "pare" en cap enquesta.

Línies estratègiques

També es demanà al professorat l'opinió personal sobre el grau d'importància de les diferents línies estratègiques. El resultat, i per tant l'opinió general del professorat queda plasmada en la següent taula:

Línies estratègiques	Promig	Prioritat
Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes	3,93	3
Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.	3,74	6
Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.	3,31	7
Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes	3,85	5
Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.	3,92	4
Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.	4,23	1
Línia estratègica 7: La violència LGTB-fòbica.	4,05	2

5.2 Conclusions

A través dels qüestionaris de l'alumnat juntament amb el de les famílies podem concloure que l'alumnat observa una major desigualtat de gènere a casa que al centre educatiu. Mentre sí que veuen diferències en els rols en funció del gènere a les diverses activitats diàries de casa, no ocorre el mateix en el centre educatiu, on no són conscients d'aquestes. Destacant que el 85,4% de les respostes del qüestionari de les famílies provenen de la mare.

Així i tot, també cal remarcar que la participació en el qüestionari del professorat s'ha observat una major participació del professorat femení. El 66,67% de les professores van realitzar l'enquesta i només el 40% dels homes.

Mitjançant els qüestionaris s'ha observat que al gestib s'hauria de poder incloure altres tipus de gèneres a part d'homes i dones.

Finalment, destacar també l'opinió general del professorat sobre les línies estratègiques a seguir els quals han prioritzat les formes de violència masclista i LGTB-fòbica.

6. Aplicació de Pla d'Igualtat

Per atendre els objectius marcats al Pla d'Igualtat es duran a terme un conjunt d'activitats destinades a tota la comunitat educativa i coordinades per la Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.

En la planificació de totes les activitats del centre es potenciarà i es tendran presents els criteris d'igualtat de gènere i es treballarà el paper de la dona en tots els aspectes.

Les activitats es duran a terme mitjançant un conjunt d'activitats coordinades per la Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat tenint en compte l'ordre de prioritats establert pel professorat en el qüestionari de diagnòstic inicial. L'ordre de prioritització és el següent:

Prioritat 1. Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.

Prioritat 2. Línia estratègica 7: La violència LGTB-fòbica

Prioritat 3. Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes

Prioritat 4. Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

Prioritat 5. Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes

Prioritat 6. Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

Prioritat 7. Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.

Per poder dur a terme aquest pla d'actuació d'una manera eficient es necessita fer una reestructuració de l'actual Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat de la següent manera:

Una persona que coordini cada àrea: una per Convivència, una per Solidaritat i una altra per Igualtat i Coeducació. Cada una d'aquestes persones ha de disposar de mínim d'una hora setmanal per dur a terme la programació i organització de les seves tasques. A més els tres membres han de poder disposar d'una comissió per poder realitzar una coordinació d'una hora setmanal.

El motiu de separar aquestes àrees és poder centrar les seves tasques però mantenint una coordinació en aquells aspectes que puguin coincidir.

A més és prioritari que a cada departament didàctic hi hagi una persona responsable de controlar que el seu departament du a terme i té programades accions i tasques enfocades en la igualtat. En cas de no trobar una persona responsable, la o el cap de departament durà a terme aquesta tasca, ja que és la persona responsable d'incloure aquest punt a la programació didàctica i del seu seguiment.

D'altra banda, és important potenciar la relació amb l'alumnat via Junta de Delegats, Sindicat d'Estudiants així com amb les famílies i l'APIMA. Per fer efectiva aquesta participació s'elaborarà un pla d'actuació i reunions de coordinació.

A més, habilitarem un espai fix (per exemple un panell o tauler) per informacions diverses referides a igualtat.

6.1 Accions previstes

PRIMERA AVALUACIÓ			
Activitat	Destinatari	Temporalització	Responsable o responsables
Realitzar la programació i gestionar totes les activitats del curs amb els diferents departaments didàctics. Penjar-la a la sala de professors	Claustre	Setembre	Cap de departament. Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.
Coordinació amb Orientació, per gestionar les accions tutorials adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTB-fòbica.	Alumnat	Setembre	Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.
Realització del minut de silenci per cada víctima de violència de gènere. Formació tutories d'educació efectiva-sexual. Coordinació amb el departament d'Educació Física per a la valoració dels patis actius.	Alumnat	Setembre-Juny	Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.
Formació del professorat adreçat a la millora de la convivència i igualtat del centre i d'acord amb les línies estratègiques prioritàries	Claustre		Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.
Accions 25 N	Alumnat	Novembre	Coordinació d'Igualtat Coeducació. Departaments didàctics.
Valoració i memòria d'accions 25 N	-----	Desembre	Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.
Seguiment de l'aula de convivència	Alumnat	Setmanalment	Coordinació de Convivència. Tutors

Banc d'aliments. Participació en la recollida d'aliments amb fins solidaris a favor dels més necessitats. Aprofitant el dia internacional per a l'erradicació de la pobresa.	Alumnat	Octubre	Coordinació de Solidaritat.
Participació per part del professorat en la campanya "Els Reis de la il·lusió" que organitza l'associació Somnis Reciclat per promoure l'apadrinament de cartes perquè els infants de les famílies que passen una mala situació econòmica puguin tenir la il·lusió de rebre una jogueta desitjada o un regal nou.	Claustre	Desembre	Coordinació de Solidaritat.
Participació amb les activitats de la comissió d'igualtat de Felanitx	Alumnat	Octubre-novembre	Coordinació d'Igualtat Coeducació.
Xocolatada solidària	Alumnat	Darrer dia abans de vacances	Coordinació de Solidaritat.

SEGONA AVALUACIÓ

Activitat	Destinatari	Temporalització	Responsable o responsables
Actes Dia Internacional de la no-violència.	Comunitat educativa	Gener	Coordinació de Convivència.
11/02: Dia Internacional de la Dona i la Nina a la Ciència.	Alumnat	Febrer	Coordinació d'Igualtat Coeducació.
Seguiment de l'aula de convivència	Alumnat	Setmanalment	Coordinació de Convivència. Tutors
Actes 8M.	Alumnat	Març	Coordinació d'Igualtat Coeducació. Departaments Didàctics.

Participació amb les activitats de la comissió d'igualtat de Felanitx (microrelats...)	Tots els nivells	Març	Coordinació d'Igualtat Coeducació.
Diada de convivència.	Tots els nivells	Darrer dia abans de vacances	Coordinació de Convivència.

TERCERA AVALUACIÓ			
Activitat	Destinatari	Temporalització	Responsable o responsables
17/05: Dia Internacional contra l'Homofòbia, la Transfòbia i la Bifòbia.	Tots els nivells	Maig	Coordinació d'Igualtat Coeducació.
Seguiment de l'aula de convivència	Tots els nivells	Setmanalment	Coordinació de Convivència. Tutors
<i>Concert solidari</i> amb la participació de grups musicals tant de professors com d'alumnes del centre. Els diners recaptats es destinaran a una ONG propera	Tots els nivells	Darrer dies abans de vacances	Coordinació de Solidaritat.
Realització de la memòria i valoració de totes les actuacions del curs.	Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.	Juny	Comissió de Convivència, Coeducació i Solidaritat.

Des de 1r a 4t d'ESO els alumnes rebran tallers organitzats per la Conselleria de salut i consum, prioritàriament durant el 1r i 2n trimestre.

D'altra banda, durant els esplais es realitzarà el projecte de patis actius i el departament d'educació física fomentarà l'ús equilibrat dels espais entre sexes. Així mateix es fomentarà la participació de tots els gèneres en les activitats oferides.

7. Seguiment i avaluació dels resultats

Pel que fa al seguiment de les actuacions dutes a terme dins i fora del centre, es publicaran a les xarxes socials del centre, i així tots els membres de la comunitat educativa podran veure les activitats i la formació realitzada durant el curs escolar.

Pel que fa a l'avaluació, es faran qüestionaris d'aquelles activitats que impliquin moltes persones de la comunitat educativa, atès que es considera que les activitats puntuals per commemorar un dia no tenen sempre impacte en tots els membres.

Es farà una valoració dels objectius i les actuacions, que estarà recollida a la programació i a la memòria anuals del centre, tenint en compte les opinions rebudes al llarg del curs des de direcció, tutoria, alumnat i famílies.

Finalment, es completarà la rúbrica oferida per Convivèxit per valorar la situació en la qual es troba el centre i si es produeix una millora al llarg dels cursos. Adjuntam aquesta rúbrica:

INDICADORS	Puntuació 0	Puntuació 1	Puntuació 2	Puntuació 3
Persona responsable d'igualtat al centre	No hi ha nomenament de persona responsable.	La persona està nomenada però ni gestiona ni coordina.	La persona està omenada i gestiona la coeducació.	La persona està nomenada i gestiona i coordina la coeducació.
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació.	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació en coeducació.	Existeix un grup de treball en coeducació.	Hi ha hagut formació al centre en matèria d'igualtat i coeducació.
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No hi ha cap tipus d'intervenció.	Només es celebren i/o es treballen les efemèrides.	Assignatures concretes. Accions tutorials.	Transversalitat en el currículum.
Tutoria i orientació acadèmica i professional	El centre no té en compte la perspectiva de gènere en les tutories i les orientacions.	La persona responsable de tutoria i orientació ha rebut formació amb una orientació escolar, personal i professional lliure de condicionaments de gènere.	Existeix una integració en el pla d'acció tutorial de la perspectiva de gènere.	Accions per l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de les dones en professions socialment atribuïdes a homes. Xerrades dutes a terme per homes i dones.
Llenguatge inclusiu	No es té en compte ni s'utilitza.	S'utilitza nivell de cartelleria, tríptics, cartes a les famílies,...	Utilització d'un llenguatge inclusiu de manera individualitzada.	El centre utilitza un llenguatge inclusiu.

Materials didàctics	El centre segueix amb material didàctic sense tenir en compte el caràcter igualitari i lliure de prejudicis.	S'ha revisat el material didàctic, però no s'ha canviat.	S'ha revisat i s'ha canviat per material igualitari i lliure de prejudicis sexistes i discriminatoris, tenint en compte la visibilització de la diversitat sexual i els models familiars.	S'utilitza el nou material didàctic i es forma a tota la comunitat educativa per analitzar i lluitar contra tot tipus de material didàctic estereotipat (llibres de text, contes, cançons, etc.)
Visibilitat de les dones	No es té en compte ni es visibilitza les dones més enllà de les "estipulades" en els llibres de text.	Es visibilitza les dones només en les efemèrides o en actes concrets.	Es visibilitza les dones però depenent del professorat.	La visibilització de les dones es fa de manera transversal (actes commemoratius, 8 de març, 17 de maig, 28 de juny i 25 de novembre).
Rols de gènere	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells.	Les nines copien el model dominant de masculinitat. Els nins no modifiquen el seu model dominant sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de nines que han modificat els rols, però no es generalitza encara que ja mostren altres models.	Nins i nines han modificat els rols i mostren models de masculinitat i feminitat igualitaris.
Equips directius	L'equip directiu és refractari a la igualtat.	L'equip directiu no s'implica en la igualtat.	Existeix el suport de l'equip directiu a la igualtat.	Existeix un suport i una implicació de l'equip directiu a la igualtat.
Diversitat sexual	El centre no treballa la diversitat afectiva-sexual i no es visibilitzen les persones LGTBI.	Es visibilitza persones LGTBI només en les efemèrides (com el 17 de maig) i es realitza qualche taller de diversitat sexual al llarg de l'any.	Es visibilitza la realitat LGTBI depenent del professorat i si hi ha persones LGTBI visibles a l'institut, però són excepcions i no està naturalitzat.	La diversitat sexual es visibilitza de manera transversal en els currículums, alumnat i professorat han rebut informació i es viu amb naturalitat en l'institut.
Identitats de gènere	El centre no té en compte les diferents identitats de gènere i no es visibilitzen.	Es visibilitza en qualche moment concret persones trans que compleixen amb les normes de gènere establertes.	Es visibilitza les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal als currículums. El centre és inclusiu i una zona segura on les diferents identitats de gènere conviuen en igualtat.
Activitats extraescolars i complementàries	El centre no dedica activitats extraescolars i complementàries per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Qualque professor du a terme activitats fora d'horari escolar per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la igualtat, la violència de gènere i la diversitat LGTBI només per a l'alumnat.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la violència de gènere, la diversitat LGTBI, la igualtat, etc. conjuntament amb tota la comunitat educativa.

Prevenió de la violència de gènere	El centre no té cap protocol contra la violència de gènere ni fa cap activitat de prevenció per a l'alumnat.	El centre té en compte el protocol de violència de gènere, però no l'ha usat mai. Tampoc fa cap activitat de prevenció per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos, però no fa cap activitat de prevenció per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos i fa activitats específiques a tot l'alumnat i professorat per la prevenció de la violència de gènere.
Desconstrucció del model d'amor romàntic i del sistema binari (home/dona)	El rol d'amor romàntic dependent està molt arrelat a tots els nivells del centre i el binarisme està molt marcat.	El centre treballa per desconstruir el model binari (home/dona) posant d'exemple algunes persones LGTBI del mateix centre, però no està naturalitzat.	Es visibilitza la necessitat de desconstruir l'amor romàntic i el model binari, però només qualche professor fa al·lusió del tema en les seves classes.	Es treballa en tots els nivells la desconstrucció de l'amor romàntic i el sistema binari heteropatriarcal.
Bon ús de les noves tecnologies	El centre utilitza les noves tecnologies sense posar-hi atenció.	El centre sap que s'ha de fer un bon ús de les tecnologies, però no ho assumeix de manera curricular.	Es visibilitza la necessitat de treballar el bon ús de les noves tecnologies depenent del professor.	Es treballa adequadament el bon ús de les noves tecnologies i el que comporta quan no s'usen adequadament, entre l'alumnat, el professorat i les famílies.
Revisar i reelaborar el currículum des de la perspectiva de gènere.	El centre manté el mateix currículum.	El centre revisa el currículum des d'una mirada coeducadora, però no el reelabora.	El centre revisa i reelabora el currículum des d'una mirada coeducadora, però no el posa en marxa.	El centre i els professors treballen activament amb el currículum renovat.
Participació de tota la comunitat educativa en el projecte de coeducació	La comunitat educativa no sap que el centre ha posat en marxa un pla de coeducació, només l'equip directiu.	Només el professorat i l'equip directiu sap que hi ha un projecte de coeducació al centres.	El consell escolar, el professorat i l'equip directiu participen en el projecte.	Tota la comunitat educativa participa en el projecte.
Coordinació amb centres i entitats de l'entorn	No existeix cap mena de relació amb altres centres ni entitats de l'entorn.	Es visualitza la necessitat de tenir contacte amb altres centres educatius i entitats, però no es duu a terme.	Qualque professor fa contacte amb entitats de l'entorn i altres centres per dur a terme activitats.	El centre es coordina amb altres centres i entitats de l'entorn per fer una millor educació conjunta.

8. Bibliografia i Webgrafia

Govern de les Illes Balears. (2019-2022). Pla de coeducació de les Illes Balears. Palma: Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia /Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. (2019). Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato 2019-2023. Recuperat de: PLAN DE COEDUCACIÓN PARA EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO, EN EL CAMINO HACIA LA IGUALDAD Y EL BUEN TRATO

- Sección de Igualdad y Convivencia. Departamento de Educación. (2017-2021). Plan de coeducación 2017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra. Recuperat de: Plan de Coeducación 2017-2021 Web5

<https://drive.google.com/drive/folders/1fYOyG4l2vJplavAaxnqCcxIf0IeuZJ45>

<https://www.inmujer.gob.es/>

Annexes

Annex 1.Objectius de les línies estratègiques

Línia estratègica 1: Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes

- a) Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips, rols de gènere, actituds LGTB-fòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- b) Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- c) Replantejar noves formes de masculinitat i feminitat.
- d) Identificar i denunciar els elements sexistes i LGTB-fòbics del propi entorn escolar i social.
- e) Identificar i desconstruir els estereotips sexistes i LGTB-fòbics dels quals costa més desprendre's.
- f) Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries que es donin al centre educatiu.

Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu

- a) Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista i LGTB-fòbic en la societat.
- b) Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista i LGTB-fòbic.
- c) Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu.

Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps

- a) Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- b) Readaptar l'organització i espais del centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- c) Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- d) Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.
- e) Visibilitzar la presència i aportació de les dones i persones de la comunitat LGTBI en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- f) Promocionar activitats físicoesportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius

- a) Incorporar el principi d'igualtat entre gèneres, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.

Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur

- a) Articular estratègies de gestió, d'organització i pedagògiques que afavoreixin la interrelació basada en el respecte a la diversitat.
- b) Sensibilitzar: informar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de la violència masclista i LGTB-fòbica al centre.
- c) No permetre que cap membre de la comunitat educativa utilitzi expressions, comportaments i actituds violentes.
- d) Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el gènere, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

Línia estratègica 6: La violència masclista

- a) Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes.
- b) Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- c) Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes quan es comuniqui un possible cas.

Línia estratègica 7: La violència LGTB-fòbica

- a) Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències LGTB-fòbiques
- b) Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències LGTB-fòbiques als diferents membres de la comunitat educativa
- c) Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències LGTB-fòbiques quan es comuniqui un possible cas.

Annex 2. Qüestionaris de la diagnosi inicial

Qüestionari

professorat

16/4/2021

Qüestionari per al professorat sobre l'Educació en Igualtat de l'IES Felanitx

Qüestionari per al professorat sobre l'Educació en Igualtat de l'IES Felanitx

S'està fent una enquesta al professorat amb l'objectiu de conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat.

Aquesta enquesta s'emmarca dins del Projecte Plurals l'objectiu principal és el desenvolupament de Plans d'Igualtat d'oportunitats entre dones i homes en l'àmbit educatiu.

La informació és totalment anònima i només es sol·licitaran les dades estrictament necessàries. Garantint, en tot moment, la protecció de dades i el dret a la intimitat.

MOLTES GRÀCIES PER LA TEVA COL·LABORACIÓ.

LLENGUATGE NO SEXISTA

1. En general, es fa un ús de llenguatge no sexista en els següents aspectes?

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No	No ho sé
La senyalització d'espais (banys, aules, despatx de direcció o prefectura...)	☐	☐	☐
Escrips oficials dirigit a les famílies (cartes, comunicacions, butlletins de notes...).	☐	☐	☐
Escrips dirigits a l'alumnat.	☐	☐	☐
Documents de comunicació interna (convocatòries de reunions, informes d'avaluació, programacions didàctiques, etc.)	☐	☐	☐
Reunions (clastre, CCP, consell escolar...)	☐	☐	☐

Indica si estàs d'acord amb les següents afirmacions.

2. En el material elaborat per mi, com a part de la meva tasca docent, NO utilitz el llenguatge sexista.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí utilitz llenguatge sexista
- ☐ No utilitz llenguatge sexista
- ☐ De vegades utilitz llenguatge sexista
- ☐ No ho sé

3. A classe, per dirigir-me a l'alumnat, utilitz el masculí genèric per a referir-me als al·lots i a les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

4. Normalment utilitz el diminutiu per a referir-me a les al·lotes i l'augmentatiu per a referir-me als al·lots.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

5. Em molesta que utilitzin "els i les"

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

En relació als continguts dels materials didàctics

6. En els llibres de text que utilitz habitualment s'utilitza el masculí i el femení?
(exemple: alumnat o l'alumne o l'alumna)

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

7. En les imatges que hi apareixen en el llibre de text que utilitz...

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Ofereix una imatge positiva d'ambdós sexes.
- ☐ Desprecia a algun dels dos sexes, encara que sigui per omissió.
- ☐ Reprodueixen rols i estereotips de gènere tradicional.
- ☐ Les imatges de les dones són sempre més petites que la dels homes.
- ☐ Existeix equilibri entre el nombre de personatges femenins i masculins.

8. En els llibres de text que utilitz habitualment fan referència a dones com a model a seguir?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 10*
☐ No *Salta a la pregunta 9*
☐ No ho sé *Salta a la pregunta 11*

Si els llibres de text no fan referència a les dones com a model a seguir

9. Està justificat? Per què?

Salta a la pregunta 11

Si els llibres de text fan referència a les dones com a model a seguir

10. Quin és paper de les dones que surten en el llibre de text?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Quasi sempre tenen un paper protagonista.
☐ Quasi sempre tenen un paper secundari.
☐ Hi ha equilibri entre el paper protagonista i secundari.
☐ No ho sé

Com són els espais per part de l'alumnat?

11. Qui ocupa, per norma general, els següents espais del pati?

Marca solo un óvalo por fila.

	Al·lots	Al·lotes	Ambdós
Part central pati	☐	☐	☐
Part dels envoltants (bancs, porxada...)	☐	☐	☐

12. Durant les teves sessions, s'agrupen en funció del sexe? És a dir, al·lots per una banda i al·lotes per una altra?

Quan es fan activitats grupals

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

13. Durant les teves sessions fomentes els grups mixts, formats per al·lots i al·lotes?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

14. Hi ha diferència entre les activitats extraescolars que fan les al·lotes i les que fan els al·lots?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

15. Dediquen els al·lots i les al·lotes a fer les mateixes activitats en temps de l'esplai?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 16*
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

Si els al·lots i les al·lotes ocupen diferents espais en el pati

16. A què dediquen el temps de l'esplai les al·lotes?

17. A què dediquen el temps de l'esplai els al·lots?

Actituds i valors

Indica si estàs d'acord o no amb les següents afirmacions.

18. Les al·lotes són més treballadores que els al·lots.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

19. Els al·lots resolen les activitats pràctiques més ràpid que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

20. Els al·lots són més revoltosos que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

21. Les al·lotes treuen millors notes que els al·lots perquè són més constants.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

22. Per norma general, els al·lots generen més conflictes que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

23. Per posar un exemple de bon comportament, utilitz pràcticament sempre l'exemple d'una al·lota.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

24. Encarreg les tasques de neteja i d'ordenar als al·lots.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

25. Encarreg les tasques de moure objectes pesats a les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

26. Pel que fa a la implicació de les famílies, quan s'ha de tractar un tema sobre l'alumnat, majoritàriament acudeix ...

Marca solo un óvalo.

- ☐ La mare.
- ☐ El pare.
- ☐ Ambdós junts.
- ☐ Indistintament mare i pare.
- ☐ Altres membres de la família.

27. Has percebut si les al·lotes sofreixen més assetjament escolar?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

28. Incorpores el principi d'igualtat a la teva tasca docent?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 29*
- ☐ No *Salta a la pregunta 30*
- ☐ De vegades *Salta a la pregunta 29*
- ☐ No ho sé *Salta a la pregunta 30*

Si incorpores el principi d'igualtat a la tasca docent



32. Pel que fa al centre...

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No	No ho sé
S'ha fomentat l'educació per l'igualtat o coeducació?	☐	☐	☐
Hi ha algún pla per fomentar la igualtat?	☐	☐	☐
S'han donat instruccions per analitzar el material didàctic?	☐	☐	☐
S'ha pres alguna mesura pel que fa al llenguatge escrit i xerrat	☐	☐	☐
Entre el professorat, s'ha discutit sobre igualtat?	☐	☐	☐

33. En quin grau creus que s'ha de fomentar la implantació d'un model coeducatiu o d'educació per la igualtat?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No hi ha necessitat	☐	☐	☐	☐	☐	És molt necessari

34. Marca el grau d'importància de les línies estratègiques que creus que el centre hauria de prioritzar per a fomentar la igualtat

1 vol dir que no és necessari i 5 molt necessari

Marca solo un óvalo por fila.

	1 (no és necessari)	2	3	4	5 (és molt necessari)
Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències	☐	☐	☐	☐	☐
Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.	☐	☐	☐	☐	☐

Altres dades

35. Indica el teu sexe

Marca solo un óvalo.

- ☐ Dona
- ☐ Home
- ☐ No-binari

36. Indica la teva franja d'edat

Marca solo un óvalo.

- ☐ Menys de 30
- ☐ De 30 a 34
- ☐ De 35 a 39
- ☐ De 40 a 44
- ☐ De 45 a 49
- ☐ De 50 a 54
- ☐ De 55 o més

Moltes gràcies per les teves respostes

Ja pots enviar el formulari

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Qüestionari per a l'alumnat sobre l'Educació en Igualtat de l'IES Felanitx

S'està fent una enquesta a l'alumnat amb l'objectiu de conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat.

Aquesta enquesta s'emmarca dins del Projecte Plurals, l'objectiu principal del qual és el desenvolupament de Plans d'Igualtat d'oportunitats entre dones i homes en l'àmbit educatiu.

La informació és totalment anònima i només es sol·licitaran les dades estrictament necessàries. Garantint, en tot moment, la protecció de dades i el dret a la intimitat.

MOLTES GRÀCIES PER LA TEVA COL·LABORACIÓ.

És molt important que abans de respondre llegeixis bé les preguntes.

Dins l'aula

1. El meu professorat quan es dirigeix a nosaltres utilitza ambdós sexes (exemple: al·lots i al·lotes)

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

2. El professorat sol utilitzar diminutius per a referir-se a les al·lotes i augmentatius per a referir-se als al·lots (exemple: nineta, al·loteta / ninarro, ninot):

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

3. Els llibres de text nomenen en femení i masculí (exemple: els alumnes i les alumnes):

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No
☐ De vegades
☐ No ho sé

4. Els llibres de text es refereixen i mostren quasi sempre imatges d'homes.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No
☐ De vegades
☐ No ho sé

5. Trobes que el professorat et trata diferent a causa del teu sexe?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 6*
☐ No *Salta a la pregunta 7*

Si trobes que el professorat et tracta diferent a causa del teu sexe...

6. Posa un exemple

Durant el temps de l'esplai:

7. Durant l'esplai, soleu col·locar-vos en funció del sexe? Al·lots per una banda i al·lotes per una altra?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades
- ☐ No ho sé

8. Com a norma general, qui ocupa els següents espais al pati?

Marca solo un óvalo por fila.

	Al·lots	Al·lotes	Ambdós per igual
Pistes esportives	☐	☐	☐
La parts central del pati	☐	☐	☐
Als voltants del pati (bancs, porxada...)	☐	☐	☐

9. Durant l'esplai, els al·lots i les al·lotes feis les mateixes activitats?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 12*
- ☐ No *Salta a la pregunta 10*
- ☐ No ho sé *Salta a la pregunta 12*

Si durant l'esplai els al·lots i les al·lotes us dediqueu a fer activitats diferents...

10. A què es dediquen el temps d'esplai les al·lotes?

11. A què es dediquen el temps d'esplai els al·lots?

Les
"optatives"

Aquesta secció fa referència a quan has escollit diferents assignatures optatives, projectes, itineraris a 4t d'ESO, Batxillerat, família professional...

12. Creus que hi ha "optatives" més d'al·lots i d'altres més d'al·lotes?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

13. Tens en compte si hi haurà més al·lots o més al·lotes a l'"optativa" a l'hora d'escollir-la?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

Sobre les activitats extraescolars de l'horabaixa:

14. En relació amb les activitats extraescolars de l'horabaixa, hi ha diferència entre les que realitzen els al·lots i les al·lotes?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 15*
- ☐ No *Salta a la pregunta 17*
- ☐ No ho sé *Salta a la pregunta 17*

Si les activitats extraescolars dels horabaixes són diferents...

15. Quines activitats extraescolars realitzen majoritàriament les al·lotes?

16. Quines activitats extraescolars realitzen majoritàriament els al·lots?

Indica el teu grau d'acord amb les següents afirmacions:

17. Les al·lotes són més treballadores que els al·lots.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord.	☐	☐	☐	☐	☐	Totalment d'acord.

18. Els al·lots resolen les activitats pràctiques abans que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord.	☐	☐	☐	☐	☐	Totalment d'acord.

19. Els al·lots són més moguts que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord.	☐	☐	☐	☐	☐	Totalment d'acord.

20. Les al·lotes són més constants que els al·lots.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord.	☐	☐	☐	☐	☐	Totalment d'acord.

21. Per norma general, els al·lots generen més conflictes que les al·lotes.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord.	☐	☐	☐	☐	☐	Totalment d'acord.

Sobre les feines de casa

22. Qui les fa?

Marca solo un óvalo por fila.

	Pare	Mare	Ambdós per igual	Ambdós però no per igual	Altres persones
Conduir	☐	☐	☐	☐	☐
Agranar	☐	☐	☐	☐	☐
Dur el cotxe al taller	☐	☐	☐	☐	☐
Planxar	☐	☐	☐	☐	☐
Llegir	☐	☐	☐	☐	☐
Ajudar-te amb l'estudi, els deures...	☐	☐	☐	☐	☐
Cuinar	☐	☐	☐	☐	☐
Comprar	☐	☐	☐	☐	☐
Rentar la roba	☐	☐	☐	☐	☐
Dur-te al metge o a la metgessa	☐	☐	☐	☐	☐
Comprar-te roba	☐	☐	☐	☐	☐
Passar temps amb tu	☐	☐	☐	☐	☐
Practicar esport	☐	☐	☐	☐	☐
Assistir a les reunions amb el professorat	☐	☐	☐	☐	☐

Sobre l'assetjament escolar

23. Coneixes algun cas on algunes al·lotes hagin sofert assetjament escolar o una altra forma de violència a l'IES?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

24. Coneixes algun cas on alguns al·lots hagin sofert assetjament escolar o una altra forma de violència a l'IES?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

Altres dades

Tria l'opció

25. Tria la teva edat

Marca solo un óvalo.

- ☐ 12
- ☐ 13
- ☐ 14
- ☐ 15
- ☐ 16
- ☐ 17
- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ 20
- ☐ Més de 20

26. Curs

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1r d'ESO
- ☐ 2n d'ESO
- ☐ 3r d'ESO
- ☐ 4t d'ESO
- ☐ 1r de Batxillerat
- ☐ 2n de Batxillerat
- ☐ 1r d'FPB
- ☐ 2n d'FPB
- ☐ 1r de CF de Grau Mitjà
- ☐ 2n de CF de Grau Mitjà
- ☐ 1r de CF de Grau Superior
- ☐ 2n de CF de Grau Superior

27. Ets...

Marca solo un óvalo.

- ☐ Home
- ☐ Dona
- ☐ No-binari

Moltes gràcies per les teves respostes

Ja pots enviar el formulari

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Questionari families

Qüestionari pel diagnosi de la situació actual en matèria d'igualtat de la comunitat educativa de l'IES Felanitx

S'està fent una enquesta a les famílies amb l'objectiu de conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat.

Aquesta enquesta s'emmarca dins del Projecte Plurals l'objectiu principal és el desenvolupament de Plans d'Igualtat d'oportunitats entre dones i homes en l'àmbit educatiu.

La informació és totalment anònima i només es sol·licitaran les dades estrictament necessàries garantint en tot moment el respecte a la legislació vigent sobre la protecció de dades i el dret a la intimitat.

MOLTES GRÀCIES PER LA SEVA COL·LABORACIÓ.

1. Qui contesta l'enquesta?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mare
- ☐ Pare
- ☐ Otro: _____

2. La unitat familiar està formada (a més dels/ de les fills/es)

Marca solo un óvalo.

- ☐ Per una parella *Salta a la pregunta 13*
- ☐ Per una persona adulta (monoparental) *Salta a la pregunta 3*
- ☐ Altres *Salta a la pregunta 3*

En cas d'unitats familiars monoparentals o altres

3. Treballa fora de casa?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades

4. Els/les fills/es ajuden amb les tasques de casa (netejar, recollir taula, fer els llits...)?

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Les filles	☐	☐
Els fills	☐	☐

5. Renya als seus fills o filles quan vostè creu que fa coses que tradicionalment s'han considerat de l'altre sexe?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ De vegades

6. Creu vostè que a l'hora de sortir o jugar amb les seves amistats tenen la mateixa llibertat les filles que els fills?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, tenen la mateixa llibertat
- ☐ No, no tenen la mateixa llibertat

7. Quan les seves filles siguin majors d'edat, que li agradaria que arribassin a ser?

8. Creus que ho aconseguiran?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

9. Quan els seus fills siguin majors d'edat, que li agradaria que arribassin a ser?

10. Creus que ho aconseguiran?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

11. Quines activitats extraescolars realitzen els seus fills?

12. Quines activitats extraescolars realitzen les seves filles?

Salta a la pregunta 26

En cas de conviure en parella

13. Treballa fora de casa?

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

☐ De vegades

14. La vostra parella, treballa fora de casa?

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

☐ De vegades

15. De les següents tasques, indica qui les realitza normalment.

Marca solo un óvalo por fila.

	Pare	Mare	Ambdós per igual	Ambdós però no per igual	Altres persones
Conduir	☐	☐	☐	☐	☐
Agranar	☐	☐	☐	☐	☐
Dur el cotxe al taller	☐	☐	☐	☐	☐
Planxar	☐	☐	☐	☐	☐
Llegir	☐	☐	☐	☐	☐
Ajudar-te amb l'estudi, els deures...	☐	☐	☐	☐	☐
Cuinar	☐	☐	☐	☐	☐
Compràr	☐	☐	☐	☐	☐
Rentar la roba	☐	☐	☐	☐	☐
Dur els/les fills/es al metge o a la metgessa	☐	☐	☐	☐	☐
Compràr roba	☐	☐	☐	☐	☐
Passar temps amb els/les fills/es	☐	☐	☐	☐	☐
Practicar esport	☐	☐	☐	☐	☐
Assistir a les reunions amb el professorat	☐	☐	☐	☐	☐

16. Amb les tasques de casa (netejar, recollir taula, fer els llits...), ajuden els fills i filles?

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No
Les filles	☐	☐
Els fills	☐	☐

17. Es comparteixen amb la parella les tasques i els problemes relacionats amb els fills i/o filles ?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

18. Renya als seus fills o filles quan vostè creu que fa coses que tradicionalment s'han considerat de l'altre sexe?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No
☐ A vegades

19. Creu vostè que a l'hora de sortir amb les seves amistats tenen la mateixa llibertat les filles que els fills?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, tenen la mateixa llibertat
☐ No, no tenen la mateixa llibertat

20. Quan les seves filles siguin majors d'edat, que li agradaria que arribassin a ser?

21. Creus que ho aconseguiran?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No ho sé

22. Quan els seus fills siguin majors d'edat, que li agradaria que arribassin a ser?

23. Creus que ho aconseguiran?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No ho sé

24. Quines activitats extraescolars realitzen els seus fills?

25. Quines activitats extraescolars realitzen les seves filles?

En relació al centre educatiu

26. Ha detectat un tracte discriminatori per motius del sexe?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, per part del professorat.
- ☐ Sí, per part de l'alumnat.
- ☐ No, no conec cap cas de discriminació. *Salta a la pregunta 28*

Si heu detectat un tracte discriminatori per motius del sexe

27. Especifiqueu en quines situacions

L'actuació per part del centre

28. Creu que el centre realitza una acció suficient per a la consecució de la igualtat?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
Salta a la secció 8 (Moltes gràcies per participar en aquest qüestionari. Entre tots podem fer que el nostre centre sigui més inclusiu.)
- ☐ No *Salta a la pregunta 29*
- ☐ No ho sé *Salta a la pregunta 29*

Si creu que el centre ha de realitzar més accions per aconseguir la igualtat

29. Quines mancances detecta? Expliqui el que s'hauria de millorar

Moltes gràcies per participar en aquest qüestionari. Entre tots podem fer que el nostre centre sigui més inclusiu.

Ja pots enviar
el formulari

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Formulari equip directiu

Qüestionari pel diagnòstic de la situació de l'educació en igualtat de l'IES Felanitx

S'està fent una enquesta a l'alumnat amb l'objectiu de conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat.

Aquesta enquesta s'emmarca dins del Projecte Plurals l'objectiu principal és el desenvolupament de Plans d'Igualtat d'oportunitats entre dones i homes en l'àmbit educatiu.

La informació és totalment anònima i només se sol·licitaran les dades estrictament necessàries garantint en tot moment el respecte a la legislació vigent sobre la protecció de dades i el dret a la intimitat.

MOLTES GRÀCIES PER LA TEVA COL·LABORACIÓ.

--	--	--	--	--	--	--

1. Composició de l'equip directiu i professorat:

				Dones	Homes	Total
Direcció del centre						
Cap d'estudis						
Secreteria del centre						
Composició del claustre						
Coordinació de l'equip/projecte igualtat						

2. Nombre de professores i professors:

	Dones	Homes	Total
LL. Catalana i literatura			

Ll. estrangeres			
Biologia-Geologia			
Música			
Orientació			
Filosofia			
Ll. Castellana i Literatura			
Administració-Economia			
Educació plàstica i visual			
FP Agrària			
Tecnologia			
Física i Química			
Geografia i Història			
Matemàtiques			
Educació física			
Electricitat			
Religió			

3. Nombre d'alumnat:

	Dones	Homes	Total
--	-------	-------	-------

1º ESO			
2º ESO			
3º ESO			
4º ESO			
1º batxillerat			
2º batxillerat			
FPB Agrària			
FPB electricitat i electrònica			
GM Administració i gestió			
GM agrària			
GM electricitat i electrònica			
GS administració i gestió			
GS Agrària / indústries alimentàries			

4. Nombre d'alumnat aprovat pel curs 2019-2020:

	Dones	Homes	Total
1º ESO			
2º ESO			
3º ESO			
4º ESO			
1º batxillerat			
2º batxillerat			
FPB Agrària			
FPB electricitat i electrònica			
GM Administració i gestió			
GM agrària			
GM electricitat i electrònica			
GS administració i gestió			
GS Agrària / indústries alimentàries			

5. Altres òrgans de la comunitat educativa:

Òrgans de representació i participació	Dones	Homes	Total
Nombre de representants en el Consell Escolar			
Nombre de delegats o delagades del curs			
Participació en associacions escolar (alumnat participant)			
Personal administració i serveis			
Personal administració i secretaria			
Porteria			
Netetja del centre			
Persones educadores			
Persones monitores			
Nombre total de participants			
Presidència			
Junta directiva			

Representats del professorat			
Representats de l'alumnat			
Representant de les famílies			
Altres (a definir)			
AMIPA			
personal no docent			
empreses			
equip directiu			
ajuntament			