

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Maria Barceló Vidal

IES FELANITX

INTRODUCCIÓ

El meu nom és Maria Barceló Vidal. Som professora de matemàtiques i fa catorze anys que exercisc com a tal al cos de professors de secundària de la CAIB. Els darrers sis cursos he format part, com a cap d'estudis, de l'Equip directiu (ED) de l'IES Felanitx. Mirant enrere, aquests s'han convertit ja en un grapat d'anys d'experiència en la gestió del centre, la qual cosa ha suposat afrontar bastants problemes i reptes i assumir força projectes, els quals l'ED ha tirat endavant.

Analitzant aquests darrers sis cursos, podem veure com un ED que va formar-se de manera extraordinària per a dos cursos s'ha anat convertint en un equip que ha aconseguit formar una estructura de treball prou sòlida. A més, s'hi ha involucrat un nombre important de professors mitjançant les diferents comissions del centre, cosa que ha donat el seus fruits.

Per això, i perquè aquest era el darrer any del nomenament extraordinari de l'equip actual, l'Equip directiu tractà de la conveniència que el centre tengués un nou equip que es proposàs uns objectius especificats en un Projecte de direcció i, sobretot, que tengués il·lusió de fer feina.

La decisió de presentar un projecte no va ser fàcil, perquè quan s'analitzen els pros i els contres, són molts els factors que hom considera adversos. La tensió que genera la gestió del dia a dia; la necessitat que l'educació s'adapti a les noves metodologies; els canvis constants que hi ha de normativa; el pes de la responsabilitat; el fet que mai no es pren una decisió a gust de tothom i que moltes vegades no resulta tan eficient com es voldria; la progressiva retallada que hi ha dels recursos; la poca implicació de gran part dels alumnes i les famílies... fan que es presentin molts de dubtes a l'hora de presentar un projecte.

D'una banda, els problemes econòmics i les situacions familiars inestables s'agreugen any rere any, la qual cosa fa que els nombre d'alumnes amb necessitats diverses d'atenció augmenti. D'altra banda, el centre també compta habitualment amb un nombre significatiu d'alumnes bons, excel·lents fins i tot. Tots ells, alumnes de procedència molt diversa –ja siguin NESE, ja siguin alumnes brillants–, exigeixen l'atenció que evidentment es mereixen. Nosaltres, com a equip de professors, sovint hem de fer de pares i mares, de psicòlegs, d'intèrprets de llengua, etc., i tot sense

deixar de preparar els nostres alumnes per a obtenir una bona preparació per a estudis posteriors.

Bé doncs, si davant aquests reptes l'equip que volem formar gosa presentar ara un Projecte de direcció és perquè tots els membres tenim idees a posar en marxa i situacions que volem deixar enrere. Estam convençuts que al nostre centre hi ha moltes persones que encara fan feina amb il·lusió, que s'esforcen per estar al dia, que intercanvien estratègies per a millorar els resultats, que creuen en la seva funció social i que gaudeixen de la seva feina. I, òbviament, no gosaria afrontar aquest repte si no pogués comptar amb el compromís manifest, la professionalitat i el caràcter conciliador dels companys que conformaran l'Equip directiu.

Aquest Projecte de direcció té la intenció de continuar amb les línies d'actuació que s'han emprès els darrers anys i encetar-ne d'altres amb ganes i il·lusió. Ara, el que és clar és que no podem baixar la guàrdia: hem d'afrontar tots aquells reptes que ens exigeix una societat canviant que demana, entre d'altres coses, canvis metodològics. Aquest projecte només pretén, doncs, establir els punts bàsics que l'equip vol seguir durant els cursos que vénen, sense perdre de vista que totes les decisions han d'estar consensuades per tota la comunitat educativa, perquè el principal objectiu és millorar la pràctica educativa, i aconseguir-ho requereix la col·laboració de tots.

Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

L'IES Felanitx és un centre d'educació secundària situat al municipi del mateix nom, hereu de sis dècades d'educació secundària a Felanitx. Ubicat des del 1973 en una extensa parcel·la dels afores de la localitat (5,22 quarterades), consta de sis edificis i altres instal·lacions. En el curs 1993-1994 es varen fusionar l'Institut de Formació Professional de Felanitx i l'Institut de batxillerat Virgen de San Salvador. En el 1999 rebé el nom actual.

Els alumnes de secundària obligatòria procedeixen majoritàriament dels nuclis del municipi de Felanitx: Felanitx, S'Horta, Portocolom, Cas Concos, Es Carritxó i altres llogarets. Els centres de primària adscrits són els CEIPs Inspector Joan Capó, Reina Sofia, S'Algar i Migjorn. A la Secundària postobligatòria s'hi afegeixen alumnes procedents del Col·legi concertat Es Lledoner i de l'IES Porreres. Tanmateix, el centre rep alumnes d'altres indrets que s'han interessat

específicament pels estudis impartits.

En els darrers anys, als alumnes autòctons catalanoparlants i als alumnes peninsulars –sobretot d'origen extremeny– castellanoparlants o gairebé bilingües, s'hi han afegit els alumnes d'origen estranger. Dins aquest darrer grup, destaquen, pel seu nombre, els alumnes procedents del Marroc, sobretot a l'ESO. La majoria dels alumnes de l'IES Felanitx estaria dins un d'aquests tres grans grups culturals i lingüístics.

Pel que fa als aspectes socioeconòmics, podem dir que en el municipi ens trobam amb una societat d'una extracció històricament rural, relacionada amb el sector primari, que durant els darrers quaranta anys ha terciaritzat el teixit productiu cap als serveis o el monocultiu turístic estacional. Fa deu anys, la majoria de gent hauria dit que tota l'empenta econòmica estava en mans de la construcció i del turisme, però la caiguda en picat de la construcció –a l'àmbit local, víctima dels seus propis excessos– i l'estancament del turisme deixen el futur econòmic de la zona en una incertesa encara més profunda dins la incertesa general.

Quant al nivell laboral, els darrers temps, a causa de la crisi econòmica ha augmentat la taxa de desocupació que fins fa alguns anys era mínima –les darreres dades mostren un 17,34% d'atur–, la qual cosa fa que ens trobem amb famílies amb greus problemes econòmics.

L'entorn de l'IES Felanitx i el centre mateix presenten la mateixa problemàtica social i educativa del conjunt de les Illes Balears: hi conviuen un alt índex d'abandonament escolar i l'excel·lència en l'assoliment d'objectius formatius. Els alumnes del centre són una expressió de la cada cop més aguda dualitat social: per una banda, segueix la tradició felanitxera d'alumnes amb altes expectatives acadèmiques; per l'altra, hi ha un ampli percentatge d'alumnes allunyats d'interessos educatius i amb perspectives socials i econòmiques baixes.

Espai físic

L'IES Felanitx està ubicat en una parcel·la triangular entre les carreteres que uneixen Felanitx amb Porreres i Felanitx amb Petra i Vilafranca. Tot el perímetre del recinte, d'uns 915 metres de longitud, està envoltat per una paret baixa d'una mitjana d'un metre d'alçada, damunt la qual s'aixequen unes

tanques metàl·liques. L'accés a l'interior del recinte es pot fer per quatre llocs diferents. D'aquestes accessos, dos estan dissenyats per a l'entrada i sortida de vehicles, un per a vianants i ciclistes i un està sempre tancat. Pel que fa a les zones construïdes, el centre disposa de sis edificis diferents, construïts en diversos moments de la seva història: edifici principal, annex de quatre aules, tallers i aules d'electricitat i tecnologia, taller i aules de la família d'agràries, edifici del bar d'alumnes i l'antiga casa del conserge.

La ubicació del centre als afores de Felanitx i entre dues carreteres, l'extensió de la parcel·la i la diversitat i les dimensions de les instal·lacions són elements molt a tenir en compte tant en la gestió i la logística del centre com en la funció de vigilància i custòdia dels alumnes.

Anàlisi i valoració del projecte del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre

El PEC es tracta d'un document molt complex, sempre n'estam revisant i actualitzant alguna part. El nostre PEC ens indica el camí a seguir en aquest projecte de direcció. Per això, en sintonia amb el PEC que tenim actualment aprovat, els trets característics d'aquest Projecte de direcció es podrien resumir així:

- L'educació com a eina principal de progrés de les societats. Compromís amb una educació de qualitat i de garanties de futur per als alumnes. Renovació permanent de l'oferta educativa i la seva metodologia per a adaptar-se als canvis. La promoció de valors universals necessaris.
- La tasca educativa com a servei essencial dins la comarca de Felanitx. Professionalitat en l'exercici de la tasca docent. Compromís d'avaluar amb justícia i rigor.
- La valoració de l'estudi, l'esforç i el treball com a elements indispensables de l'ensenyament.
- La prevenció activa, com a eina imprescindible de la convivència. La mediació com a recurs per a intervenir en el conflicte.
- La normalització de la llengua catalana. La defensa i el coneixement del patrimoni natural i cultural, especialment del de la nostra comunitat. La presa de consciència ecològica.
- La participació de tota la comunitat educativa i la transparència en la gestió.

Oferta educativa

A l'IES Felanitx s'imparteixen els quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. També s'hi imparteix el segon curs del Programa de Diversificació Curricular i el segon curs de PMAR, a més de dos Programes de Formació Professional Bàsica (Formació Professional Bàsica en Electricitat i electrònica i Formació Professional Bàsica en Agrojardineria i composicions florals). A primer i a segon d'ESO, el centre ha repartit els alumnes en set i sis grups respectivament, tot i que l'assignació de la Conselleria era de sis i cinc. Cal ressaltar que els cursos de 1^r, 3^r d'ESO i 2ⁿ de PMAR ja segueixen la normativa LOMCE; en canvi, 2ⁿ i 4^t d'ESO estan organitzats per darrer cop segons la LOE.

Pel que fa al Batxillerat, s'hi imparteixen els dos cursos del batxillerat científic i tecnològic (científic d'acord amb la LOMCE) i de l'humanístic i social. Els alumnes estan repartits en quatre grups als dos cursos, tot i que l'assignació de la Conselleria era de sis i mig. Els primers de batxillerat segueixen la normativa LOMCE; els segons de batxillerat, la normativa LOE.

Pel que fa a la Formació Professional, s'hi imparteixen els dos cursos del Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) d'Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques, els dos cursos del CFGM de Gestió Administrativa i els dos cursos del CFGM de Jardineria i Floristeria. També s'hi imparteixen dos Cicles Formatius de Grau Superior, els dos cursos del CFGS d'Administració i Finances i el CFGS de Gestió i Organització de Recursos Naturals i Paisatgístics, amb una temporalització especial.

El panorama de l'oferta educativa del centre és incomplet si no es fa esment als següents programes i projectes: per una part, la Secció Europea en llengua anglesa de 2ⁿ, 3^r i 4^t d'ESO (així com la preparació de 1^r d'ESO), el Taller experimental inclòs dins el Projecte d'Intervenció Educativa del centre, el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) i el programa ALTER. Per altra part, programes com el d'Integració, el d'auxiliars de conversa, el de professor de llengua àrab i el de policia tutor, la Carta Universitària Erasmus, el Programa de Centre Ecoambiental, l'Etwinning, el SEFED i diferents projectes com les tasques com a centre solidari, el bloc del centre i els intercanvis també formen part de la carta de presentació del centre.

Els alumnes

Les següents graelles reflecteixen la realitat dels alumnes de l'IES Felanitx durant el curs 2015-2016. Més o menys, durant els darrers 10 anys, el nombre total d'alumnes es trobava al voltant del milenar. En els darrers anys aquest nombre s'ha vist reduït i està al voltant dels 800 alumnes.

ESO	1 ^r : 135	2 ⁿ : 143	3 ^r : 95	4 ^t : 83	Criteris seguits per a fer els agrupaments
A	20	25	19	21	<p>1^r ESO: s'han concentrat en quatre grups tots els alumnes que han de rebre atenció directa del Departament d'orientació. La resta d'alumnes és heterogeni. Els quatre grups estan connectats de dos en dos de manera que tenen agrupaments flexibles de català, castellà, matemàtiques, ciències socials i biologia. D'aquesta manera, el Departament d'orientació pot atendre els alumnes amb dificultats de manera més individualitzada. També es fan agrupaments flexibles d'anglès i s'aprofita per a fer una preparació per a la Secció Europea.</p> <p>2ⁿ ESO: s'han concentrat en tres grups tots els alumnes que han de rebre atenció directa del Departament d'orientació. La resta d'alumnes és heterogeni. Els tres grups estan connectats i així tenen agrupaments flexibles de català, castellà, matemàtiques i ciències socials.</p> <p>Es fan agrupaments flexibles d'anglès i de naturals a causa del programa de Seccions Europees.</p> <p>3^r ESO: s'han fet els grups d'acord amb l'elecció de matèries dels alumnes. Es fan agrupaments flexibles a anglès i ciències socials a causa del programa de Seccions Europees.</p> <p>4^t ESO: s'han fet els grups d'acord amb l'elecció de matèries dels alumnes. Es fan agrupaments flexibles a anglès, estudi i ètica a causa del programa de Seccions Europees.</p> <p>En tots els nivells, els alumnes de Seccions Europees i els repetidors estan repartits equilibradament en tots els grups i sense perdre de vista les orientacions especificades per l'Equip educatiu del curs anterior.</p>
B	22	25	25	18	
C	21	25	24	23 (+DIV)	
D	19	23	17	21	
E	16	22	10		
F	19	22			
G	18				
SE	76	55	52	39	
Repetidors	16	10	10	9	

BATXILLERAT	1 ^r : 100	2 ⁿ : 106	Criteris seguits per a fer els agrupaments
A	28	26	<p>Tant a primer com a segon de batxillerat hi ha dos grups amb alumnes del batxillerat humanístic i social –un que combina un itinerari humanístic amb un de social i un amb un itinerari social– i dos grups amb alumnes del batxillerat científic i tecnològic (científic d'acord amb la LOMCE) –un que combina un itinerari científic amb un de tecnològic i un amb un itinerari científic–.</p>
B	30	25	
C	21	27	
D	21	28	
Repetidors	6	14	

Cicles formatius grau mitjà 78	Nombre d'alumnes		Cicles formatius de grau superior 40	de		Nombre d'alumnes	Formació professional bàsica		
Gestió administrativa	1 ^r	21	Administració i finances	1 ^r	12	Electricitat	1 ^r	13	
	2 ⁿ	17		2 ⁿ	13		2 ⁿ	5	
Instal·lacions elèctriques	1 ^r	11	Paisatgisme i medi rural	1 ^r	3	Jardineria	1 ^r	10	
	2 ⁿ	11		2 ⁿ	2		2 ⁿ	1	
Jardineria i floristeria	1 ^r	6		3 ^r	10				
	2 ⁿ	12							

Els professors

L'IES Felanitx, aquest curs 2015-16 compta amb una quota de 95,5 professors, més la professora de religió, que es tradueix en noranta-set persones (d'aquestes 6 en mitja jornada) distribuïts en catorze departaments didàctics i tres famílies professionals.

De professors n'hi ha 67 de definitius, 24 d'interins, 4 en comissió de serveis, 1 de desplaçat i una professora de religió a mitja jornada. Hi ha 7 mestres, 14 professors tècnics, 1 professora de religió i la resta són membres del cos de professors de secundària.

La quota de l'IES Felanitx ha sofert fortes variacions a la baixa en els darrers anys, encara que en aquest darrer curs ha experimentat un lleu augment.

Curs	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Quota	106,5	106,5	87,5	91	90,5	95,5

El personal no docent

La Secretaria del centre està formada per tres persones, totes amb plaça definitiva. La Consergeria també té tres persones –encara que hi ha 4 places–, dues de matí i una de tarda, una de les quals amb plaça definitiva. El personal de neteja està integrat per quatre persones, dues de les quals amb plaça definitiva. El personal del bar i el policia tutor completen el quadre de treballadors del centre.

Organització i funcionament

El Reglament d'Organització i Funcionament (ROF), aprovat el juny del 2011, perfila el funcionament dels òrgans de direcció del centre a partir del que determina la normativa superior. El Consell Escolar ha renovat parcialment els seus membres durant el primer trimestre d'aquest curs i el seu funcionament és normal i actiu, tant la plenària com les comissions. El Claustre de professors es reuneix periòdicament, tal com preveu la normativa; tracta els temes que li són propis i és informat dels que tracta el Consell Escolar. Es posa especial cura en les convocatòries, tant en el compliment de terminis com en la disponibilitat de la documentació per part dels membres. El ROF preveu que cada punt de l'ordre del dia ha d'anar acompanyat de torns d'intervencions per a garantir el dret a la participació.

L'ED es reuneix setmanalment durant dos períodes lectius i sovint també abans de les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP). Pel que fa a la CCP, l'actual ED ha establert un model de funcionament de reunions més o menys quinzenals amb una durada de dos períodes lectius consecutius. El fet de disposar de gairebé dues hores ha estat important en els avanços en la concreció curricular i en la presa de decisions.

Tots els departaments i comissions abans esmentats es reuneixen setmanalment. La dinàmica del centre ve marcada per les seves iniciatives, tant dins les aules com fora. Els equips docents i els tutors, individualment o través de les reunions per nivells o ensenyaments, són la corretja de transmissió de les iniciatives envers els alumnes.

Cal fer esment també de les relacions externes del centre, molt fluïdes, habituals i de col·laboració amb les escoles adscrites i amb l'Ajuntament de Felanitx. L'IES Felanitx manté moltes altres relacions externes amb altres centres, el Consell de Mallorca –sobre temes ambientals i de mobilitat–, entitats privades, etc.

La figura del policia tutor és molt important per al centre ja que ens ajuda en la prevenció i en la resolució de conflictes que sorgeixen en el dia a dia. A més, la seva rapidesa i l'eficàcia que mostra ens ajuden a millorar la convivència diària.

Finalment, escau fer un apunt sobre la informació i la comunicació internes, sempre millorables i sempre difícils en un centre de gran grandària. Als mitjans tradicionals –boca-orella, telèfon, reunions, panells informatius, casellers, etc.–, s'hi han afegit el correu intern del GESTIB, la pàgina web i el correu electrònic d'Internet. A principi de curs, la guia de funcionament i la recepció dels professors nous juguen un paper molt important en l'acollida d'aquest col·lectiu per tal que coneguin la dinàmica del centre.

Convivència i comunicació amb les famílies

Aquestes dues qüestions mereixen un comentari a part. És perceptible que la convivència i la disciplina al centre han anat millorant durant els darrers quatre cursos. Les mesures adoptades –aula de convivència, carnet per punts, mediació, policia tutor, etc.– han anat donant el seu fruit, però

sobretot és de destacar la major implicació dels professors en les guàrdies i, molt especialment, la tasca de l'ED en la prevenció de conflictes. En general, la convivència al centre és acceptable, però s'han de *reinventar* les mesures constantment.

Els mecanismes i els protocols de comunicació amb les famílies estan clars i són operatius: horari d'atenció a pares/mares/tutors; circulars informatives; avaluació zero i reunió dels tutors amb les famílies; reunió amb les famílies d'alumnes nous a principi de curs; trucada o notificació del GESTIB en cas de problemes de disciplina, etc. Però sovint les famílies amb qui més caldria col·laborar són les que menys contacte tenen amb el centre.

Punts febles i punts forts del centre

L'IES Felanitx és un centre gran. La grandària explica algunes de les seves debilitats i de les seves fortaleses. Les dimensions físiques del centre, els seus edificis i la seva parcel·la sobredimensionen les tasques de manteniment, neteja, reparacions, logística, etc. L'assignació econòmica i la dotació de personal no docent resulta insuficient per a atendre com caldria tot el centre. D'altra banda, la grandària també és un inconvenient a l'hora de la vigilància i custòdia dels alumnes o de les entrades i sortides.

La mida del Claustre també és un inconvenient quan cal distribuir informació, fer horaris o coordinar actuacions. Des del punt de vista organitzatiu, és un fet que dins l'IES Felanitx hi ha simultàniament moltes unitats actives que enriqueixen la vida del centre, però això mateix fa alhora molt difícil aconseguir la unitat d'acció de centre que de vegades es requereix. La convivència de tres tipus d'ensenyaments –ESO, batxillerat i cicles formatius– també té un efecte semblant.

Un altre punt feble important és el fet que en els darrers dotze anys han arribat al centre una gran quantitat d'immigrants que presenten pocs hàbits d'estudi i que pertanyen a famílies que donen molt poca importància a l'ensenyament. Per altra banda, al mateix municipi hi ha una escola concertada que imparteix fins a 4t d'ESO, en la qual el nombre d'alumnes NESE és molt baix, la qual cosa fa que el nombre d'alumnes NESE al nostre centre sigui molt elevat.

D'altra banda, la necessitat de disposar de transport públic per a traslladar els alumnes dels diferents

nuclis del municipi repercuteix negativament sobre els alumnes que han de cursar batxillerat o cicles formatius.

La mida física, el gran nombre d'alumnes i l'elevat nombre de professors tenen, per altra banda, aspectes positius: hi ha espai per a activitats esportives o per a aparcar, diversitat d'optatives, diversitat de coneixements i d'interessos, així com multitud d'iniciatives que no estan a l'abast d'un centre petit.

El centre compta amb magnífics professionals de l'ensenyament que compleixen amb la seva feina i que sovint van més enllà del seu deure estricte. Els alumnes que s'esforcen i aprofiten els recursos disponibles, quan se'n van, ho fan preparats i satisfets. Els resultats acadèmics generals i la convivència estan dins els marges esperables d'un centre de les seves característiques, però a més els alumnes segueixen una arrelada tradició d'activitats complementàries i de recerca de tot tipus, i presenten alts resultats acadèmics tant en l'expedient individual com en competicions externes.

Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats del darrers anys

La millora dels resultats acadèmics és l'objectiu central de la gestió d'un centre docent. No reproduïrem en aquest Projecte de direcció totes les graelles de resultats dels darrers anys de tots els ensenyaments, consultables al centre. Ens limitam a un resum de resultats d'ESO i Batxillerat del primer trimestre en comparació amb els dels cursos anteriors i la corresponent mitjana de les Illes Balears. Ens atrevim a fer la següent interpretació general dels resultats exposats: el procés d'empitjorament dels resultats escolars que s'havia produït any rere any s'ha frenat, i els resultats dels darrers cursos presenten percentatges semblants o amb lleugeres millores, tant respecte del propi centre com de les Illes Balears. Alhora, hi ha un conjunt significatiu d'alumnes que, malgrat totes les mesures específiques, un cop s'ha allunyat dels interessos acadèmics, no retorna a uns rendiments positius. En tot cas, a les proves IAQSE i PISA d'anys passats, els resultats de l'IES Felanitx estan dins els marges previsibles però som conscients que haurien de millorar en algunes àrees.

Quadre resum de resultats acadèmics.

GLOBAL		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
0, 1, 2 SUSPESES		Centre	IB	Centre	IB	Centre	IB
1 ^r ESO	Total	81/150 = 54%	74%	82/148 = 55%	75%	102/142 = 72%	76%
	Repetidors	3/34 = 9%	29%	2/35 = 6%	29%	9/32 = 28%	33%
2 ⁿ ESO	Total	107/142 = 75%	71%	76/120 = 63%	73%	80/124 = 65%	74%
	Repetidors	8/19 = 42%	34%	3/10 = 30%	36%	4/12 = 33%	41%
3 ^r ESO	Total	88/122 = 72%	74%	102/125 = 82%	74%	69/89 = 78%	76%
	Repetidors	10/21 = 48%	55%	11/17 = 65%	56%	7/11 = 64%	63%
4 ^t ESO	Total	67/89 = 75%	80%	98/107 = 92%	82%	97/113 = 86%	85%
	Repetidors	8/12 = 67%	69%	11/14 = 79%	76%	4/7 = 57%	76%
1 ^r BATX	Total	92/101 = 91%	74%	60/75 = 80%	75%	93/113 = 82%	77%
	Repetidors	11/14 = 79%	65%	1/1 = 100%	61%	12/15 = 80%	63%
2 ⁿ BATX	Total	73/91 = 80%	72%	80/107 = 75%	73%	64/83 = 77%	76%
	Repetidors	18/21 = 85%	66%	14/17 = 82%	64%	15/22 = 68%	66%

PROJECTE ESTRATÈGIC

El projecte estratègic determina els objectius generals que es pretenen assolir durant els quatre anys de mandat de l'Equip directiu. Per a cada objectiu indicarem les línies d'actuació i els recursos necessaris per a assolir-los, així com els indicadors que en permetin l'avaluació.

Cal esmentar que l'anunci d'objectius generals o línies d'actuació no significa que siguin nous al centre o que l'actual ED o l'anterior no hagin treballat en la mateixa línia: es tracta de reformar, consolidar i emprendre objectius. El seguiment dels objectius serà anual, i en acabar els quatre anys de vigència del projecte s'han d'haver assolit.

La presentació d'un Projecte de direcció sense saber el pressupost econòmic ni la plantilla docent amb què comptarem els cursos que vénen es converteix en un pla totalment provisional, tant per part del qui el presenta com de qui l'ha d'avaluar. Volem destacar, però, que de bell antuvi no renunciem a res ni deixam d'identificar les necessitats materials i de recursos humans que té el centre per a donar un bon servei educatiu i tenir unes instal·lacions a l'alçada del servei que pretenem donar.

Àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els objectius

Per determinar els àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit a partir dels quals es fixaran els

objectius, tendrem en compte l'opinió del Claustre, la qual ja hem anat recollint durant aquests darrers sis anys en què he format part de l'Equip directiu del centre, i el grau de consecució dels objectius que l'equip es va marcar en l'anterior Projecte de direcció. A partir d'aquesta informació, definirem les línies bàsiques dels objectius que ens volem marcar, sense perdre de vista que s'ha de millorar la qualitat del sistema educatiu i l'organització del centre.

Analitzant la situació del centre, d'acord amb els trets d'identitat exposats a la Presentació d'aquest Projecte de direcció i amb la finalitat d'incidir en major mesura en la qualitat del sistema educatiu i d'enfortir la nostra organització, els objectius generals que ens proposam són:

Objectius	Gestió diària necessària per aconseguir els objectius
<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la qualitat educativa. 2. Promoure una major unitat d'acció pedagògica del centre. 3. Impulsar canvis metodològics envers una educació més oberta i funcional. 4. Millorar la gestió del centre. 5. Potenciar i impulsar la projecció exterior acadèmica i institucional del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'esforç continu a oferir informació i transparència. – La lluita per aconseguir la feina en equip i la coordinació entre les unitats actives del centre. – L'anticipació i la prevenció de problemes. Actitud activa en la seva resolució. – La predisposició a incorporar noves maneres de gestionar tots els àmbits del centre.

A més, tampoc no podem deixar de banda una sèrie d'intervencions que requereixen pressupost especial. Es tracta d'un conjunt d'intervencions de reforma, manteniment o millora que necessitarien una inversió pressupostàriament elevada, impossible d'assumir sense un finançament específic per part de la Conselleria. Es tracta de les següents tasques: reforma de l'annex de quatre aules. Té problemes d'humitat, calefacció i tancaments; capa de pintura a l'exterior i al pati interior del centre; reforma de l'accés de vianants; canvis que facin viable el tancament del centre; reparació o substitució de l'escala d'emergència. Instal·lació de la segona escala, projectada però mai no construïda, i millora de l'ADSL.

Pel que fa a la plantilla del personal no docent, les necessitats del centre són: tenir una persona que faci una feina semblant a la que feia la TISE cursos enrere; dotar l'equip de neteja amb una cinquena persona, tantes vegades sol·licitada; cobrir la plaça vacant de la Consergeria del centre, indispensable quan alguna de les persones s'absenta per malaltia o deure inexcusable.

Concreció dels objectius: actuacions, recursos, temporització, responsables i indicador

1. Millorar el rendiment		
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la coordinació primària-secundària. Mantenir i potenciar el contacte dels tutors amb les famílies. Fer avaluacions intermèdies i millorar-ne l'efectivitat. Fer un seguiment dels acords i mesures preses en les reunions de coordinació primària-secundària i en les reunions d'equips docents. Analitzar els resultats acadèmics en àmbits inferiors al Claustre i al Consell Escolar –departaments, equips educatius...– i explicitar les mesures adoptades per a millorar-los. Millorar l'orientació acadèmica i professional dels alumnes: tria d'optatives i troncal, promoció de l'FP, incorporació al món laboral... Fer un pla de seguiment dels alumnes repetidors i amb matèries pendents. Continuar possibilitant estudiar una matèria no lingüística en anglès als alumnes amb nivell alt en aquesta llengua. 	Estadístiques trimestrals de resultats.	Els resultats són millors o iguals que els del cursos anteriors i que la mitjana de les Illes Balears.
	Resultats de les avaluacions externes: IAQSE i PISA.	<p>PISA 2012 Lectura: 17 punts per sobre de la mitjana de les Illes Balears; 3 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Matemàtiques: 4 punts per sobre de la mitjana de les Illes Balears; 15 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. Ciències: 23 punts per sota de la mitjana de les Illes Balears; 41 punts per sota de la mitjana de l'OCDE.</p> <p>IAQSE 2013-14 Anglès: 21 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Castellà: 24 punts per sota dels centres públics. Català: 28 punts per sobre de la mitjana dels centres públics. Matemàtiques: 9 punts per sota de la mitjana dels centres públics.</p>
	Percentatge d'alumnes de 1 ^r , 2 ⁿ , 3 ^r d'ESO que promocionen per mèrits propis.	1 ^r ESO: 72% 2 ⁿ ESO: 65% 3 ^r ESO: 78%

	Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que es titulen.	86%
	Nombre d'avaluacions intermèdies.	1
	Percentatge d'alumnes que aprofiten la repetició de curs.	39% 1 ^r ESO: 28% (32) 2 ⁿ ESO: 33% (12) 3 ^r ESO: 64% (11) 4 ^t ESO: 57% (7)
	Idoneïtat.	65% 1 ^r ESO: 64% 2 ⁿ ESO: 56% 3 ^r ESO: 73% 4 ^t ESO: 74 %
	Nombre de reunions primària-secundària	2
	Seguiments dels acords.	Sí
	Seguiment i anàlisi setmanal de faltes d'assistència per part dels tutors i Prefectura d'estudis.	90%
Temporalització	Recursos	
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.	

2. Promoure una major unitat d'acció pedagògica del centre		
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar i impulsar la formació permanent del professorat. Impulsar el lideratge de la CCP. Propiciar l'augment de la relació dels cicles formatius amb ESO i batxillerat. Promoure activitats conjuntes entre departaments i una major coordinació de criteris d'avaluació. Homogeneïtzar la documentació, la comunicació i els procediments dels diferents departaments. Afavorir la participació i la feina en equip intentant entre tots canviar la dinàmica de funcionament per inèrcia. 	Nombre d'activitats de formació realitzades pel centre mateix.	1
	Percentatge de participants en l'activitat de formació de centre.	25%
	Actes de departaments i de CCP.	Sí
	Forma de les programacions didàctiques i pàgines web dels departaments.	L'estructura de les programacions no és la mateixa a tots els departaments. No tots els departaments tenen la pàgina web actualitzada.
	Avaluació per part dels mateixos membres de la CCP.	0
	Adopció de decisions consensuades per tots els departaments.	85%
Temporalització	Recursos	
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.	

3. Impulsar canvis metodològics		
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar iniciatives de canvi metodològic envers un aprenentatge basat en feina per projectes. • Dedicar hores lectives a fer feina per projectes sempre vinculant-la a les assignatures. • Crear encadenaments horaris que facilitin el treball per projectes. • Incloure en el pla de formació anual cursos sobre noves metodologies basats en el treball per projectes. • Disminuir la quantitat de llibres de text que s'utilitzen. • Incentivar l'ús de les TIC per a impartir classes de forma més interactiva. 	Percentatge de participants en alguna de les activitats de formació del centre.	25%
	Nombre d'activitats de formació realitzades pel centre mateix relacionades amb feina per projectes.	1
	Nombre de professors interessats en canviar gradualment la metodologia.	26%
	Grau de satisfacció del professorat fent feina per projectes.	80%
	Percentatge de matèries que deixen d'utilitzar el llibre de text.	És difícil quantificar-ho perquè depèn del nivell.
	Valoració dels resultats acadèmics i comparació amb els dels cursos anteriors.	No hi ha manera de quantificar de quina manera la feina per projectes ha incidit en les diferents assignatures.
	Percentatge de matèries que fan ús de les noves tecnologies.	35%
Temporalització	Recursos	
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, Departament d'orientació, professors.	

4. Millorar la gestió del centre		
Àmbit	Gestió de centre	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor afegit
<ul style="list-style-type: none"> Fer un seguiment i propostes de millora del servei d'autobús. Recuperar la línia de Cala Murada i intentar millorar la connexió amb Porreres. Aprofitar el centre durant els horabaixes. Continuar amb l'Escola d'Adults del CEPA Sud. Disponibilitat per a un major aprofitament de les instal·lacions (pistes, aules, biblioteca...). Millorar i actualitzar els processos i la documentació per a aconseguir que siguin més útils i pràctics. Millorar la constància documental de les accions realitzades. Iniciar el projecte de millora de la qualitat. Autoavaluació de la tasca que es desenvolupa. Qüestionaris de satisfacció. Establir criteris d'agrupament dels alumnes que permetin el màxim aprofitament dels recursos del centre. Optimitzar els suports. Distribuir equitativament les càrregues. Millorar el paper formador del centre en l'àmbit professional i atendre les propostes de les famílies professionals i les empreses per a incrementar el prestigi de la Formació Professional. 	Nombre d'alumnes de batxillerat i cicles formatius que poden fer ús del transport públic.	Batxillerat: 43 CFGM: 3
	Nombre d'activitats que es realitzen al centre els horabaixes.	Escola d'Adults. Curs de llengua àrab.
	Nombre total d'alumnes que cursen FPB o cicles formatius	155
	Nombre d'aplicacions informàtiques per a la millora de la gestió.	4 aplicacions
	Valoració de la facilitat per a trobar documents.	20%
	Nombre de documents actualitzats recentment.	3
	Grau de satisfacció dels agrupaments.	Bo.
	Acords amb altres entitats.	CEPA Sud.
	Horaris dels professors.	Correcte segons el control d'horaris del GESTIB.
	Sol·licitud d'ampliació de l'oferta educativa de cicles formatius.	Sí.
Temporalització	Recursos	
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, CCP, dotació de la Conselleria, programes informàtics.	

5. Potenciar i impulsar la projecció exterior acadèmica i institucional del centre.

Àmbit		Comunitat educativa	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu	
<ul style="list-style-type: none"> Promoure relacions específiques amb la Batlia i les regidories: educació, cultura, medi ambient, brigada municipal, policia local, joventut, serveis socials... Col·laborar amb el setmanari Felanitx. Notificar als mitjans les notícies relacionades amb el centre. Atenció als mitjans de comunicació. Col·laborar amb altres entitats: empreses d'FCTs, ONGs, associacions, centre de salut... Augmentar la internacionalitat dels professors i els alumnes: intercanvi de 1^r de batxillerat amb la Vasakolan de Gävle (Suècia), viatge de final d'etapa, intercanvi de 3^r d'ESO (alumnes de SE) amb l'Hurup Skole (Dinamarca), projectes Comenius, eTwinning... Participació a competicions i concursos acadèmics: CANGUR, Olimpíada d'història, d'art, de geografia... Millorar la presència a Internet del centre, amb millors continguts a la pàgina web. 	Ús d'instal·lacions, actes conjunts, actuacions de neteja d'exteriors.	3 o 4 d' anuals.	
	Seguiment dels casos d'absentisme escolar.	8.	
	Memòries dels Serveis Socials i del policia tutor.	Sí.	
	Valoració per part de la comunitat educativa en conjunt.	No s'ha realitzat cap procés per a dur a terme explícitament la valoració.	
	Programacions.	Sí.	
	Nombre d'activitats externes en què participa la comunitat educativa.	4 (SOIB, sortida a la Residència, Mostra d'FP, activitats amb les escoles adscrites...)	
	Nombre d'activitats consistents a participar a competicions o concursos acadèmics.	9 (olimpíades d'història, geografia, art, química, biologia, religió, CANGUR, fase autonòmica del XVI concurs hispanoamericà d'ortografia, La Garangola).	
Nombre de departaments que tenen actualitzada la web.	Tots els departament tenen informació actualitzada sobre els membres del departament i els criteris d'avaluació. Només quatre departaments utilitzen la pàgina web de manera activa.		
Temporalització	Recursos		
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coordinador TIC, Equip directiu, professors, AMIPA, Serveis Socials, Ajuntament de Felanitx		

Estratègies per a aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció

El nostre Equip directiu considera indispensable la participació de tota la comunitat educativa i, sobretot, la seva implicació en el Projecte de direcció. Com a membres de l'Equip directiu, sempre hem intentat tenir en compte les opinions de tots els membres que conformen la comunitat educativa, sobretot del Claustre de professors, en totes les tasques que hem duit a terme. Sempre que hem hagut de prendre una decisió important s'ha plantejat, debatut i, si ha estat necessari, modificat per a aconseguir el màxim consens i garantir la implicació de tots. A més, tot i moltes vegades no ser preceptiu, també hem tengut en compte l'opinió del Consell Escolar.

El plantejament per a aquests quatre anys que vénen és continuar prenent decisions consensuades i comptar amb la màxima participació i implicació del professorat. A més, pretenem potenciar la participació de les famílies, dels alumnes i del personal d'administració i serveis.

Sistema d'avaluació del projecte

Els mecanismes d'avaluació són molt importants, ja que gràcies a ells es pot determinar el grau d'assoliment dels objectius definits i continuar en el difícil camí de la millora de la qualitat educativa.

El objectius, els recursos, les línies d'actuació i els mecanismes d'avaluació es concretaran en la Programació General Anual de cada curs acadèmic. A més, per a cada objectiu hem anotat uns indicadors que ens han d'ajudar a determinar el grau d'assoliment dels objectius. Per tant, cada any, a través de l'anàlisi d'aquests indicadors i a través d'enquestes que es passaran a tots els membres de la comunitat educativa, determinarem el grau d'assoliment dels objectius i aquesta informació ens servirà de punt de partida de la Programació General Anual del curs següent.

L'avaluació continuada i periòdica és una de les bases de l'educació i també del funcionament d'un centre educatiu. En síntesi, el Projecte de direcció de l'IES Felanitx aquí proposat podrà ser avaluat a partir dels ítems de la següent graella per part del Claustre, del Consell Escolar o de l'administració educativa.

ÀMBITS D'AVALUACIÓ	INDICADORS
Funcionament dels òrgans de govern i de coordinació.	<ul style="list-style-type: none"> – Convocatòries a temps i preparació de la documentació prèvia. – Agilitat i eficàcia de les reunions. Actes i seguiment dels acords presos. – Compliment de la normativa i dels documents institucionals. – Projectes d'innovació i millora.
Resultats acadèmics.	<ul style="list-style-type: none"> – Estadístiques pròpies. – Resultats a proves IAQSE i similars. – Resultats a les PAU. – Anàlisi de les mesures d'atenció a la diversitat.
Gestió dels recursos.	<ul style="list-style-type: none"> – Personal docent i distribució horària. – Personal no docent. – Recursos materials dels departaments i de les aules. – Optimització de les instal·lacions i del material. – Manteniment de les instal·lacions i del material. – Distribució del pressupost. – Compliment de la normativa en gestió econòmica.
Relacions entre els membres de la comunitat educativa i amb l'exterior.	<ul style="list-style-type: none"> – Difusió de la informació de l'administració educativa. – Relació amb les escoles adscrites. – Relació amb l'Ajuntament, altres administracions i entitats privades. – Relació amb l'AMIPA i amb la Junta de Delegats. – Compliment del ROF en el tractament de la convivència. Mediació en la resolució de conflictes. – Activitats complementàries dins i fora del centre.

PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Director: Maria Barceló Vidal, Departament de matemàtiques.

Secretari: Pere Coves i Vicenç, Departament de física i química.

Cap d'estudis: Margalida Vidal Barceló, Departament d'orientació.

Cap d'estudis adjunta de batxillerat: Maria Rigo Mas, Departament de llengua catalana i literatura.

Cap d'estudis adjunt de cicles formatius: Tomàs Clar Ayarte, família professional d'electricitat.

Cap d'estudis adjunt d'ESO: Miquel Crespí Palmer, Departament d'orientació.