



# **IES FELANITX – PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EN LA SESSIÓ  
CELEBRADA DIA 29 DE MAIG DE 2012. TRANSCRIPCIÓ DE  
L'ACORD: S'ACORDA APROVAR EL PEC EN TANT QUE GUIA  
D'ACCIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE, TOT I SER CONSCIENTS QUE  
LA SEVA APLICACIÓ EN MOLTS ASPECTES I OBJECTIUS NO SERÀ  
POSSIBLE EN L'ACTUAL CONTEXT DE DISMINUCIÓ DE RECURSOS  
DE L'ESCOLA PÚBLICA.**

**1 INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL**

**2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I TRETS D'IDENTITAT DE L'IES FELANITX**

**3 VALORS I OBJECTIUS. OPCIONS PEDAGÒGIQUES.**

**4 COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.**

**5 INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC.**

**6 DOCUMENTS**

**CONCRECIÓ CURRICULAR**

**PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES**

**PROGRAMACIONS D'AULA**

**REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**

**PLA DE CONVIVÈNCIA**

**PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**PLA D'ACOLLIMENT**

**PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

**PROGRAMA D'ATENCIÓ CURRICULAR A ESO**

**PROJECTE D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

**PLA D'EMERGÈNCIA I EVACUACIÓ**

## **1 INTRODUCCIÓ I MARC LEGAL**

A continuació es presenta el Projecte Educatiu de Centre de l'IES Felanitx. En el curs 2011-2012, la revisió dels documents institucionals del centre es troba a mitjan camí. Acabat de renovar el Consell Escolar (desembre del 2011), el debat i l'eventual aprovació d'un PEC ens han de preparar per fer front a uns propers cursos acadèmics de retalls en l'educació pública i de canvis en la normativa educativa. El PEC es troba al cim de la piràmide dels documents institucionals i la normativa estableix els seus continguts essencials. El Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears proposa un índex, el qual s'ha seguit com a guia del present document.

El Reglament d'Organització i Funcionament de l'IES Felanitx explica en detall les característiques físiques i organitzatives del centre, de manera que aquí només es presenten molt resumidament. Pel que fa als documents institucionals, aquest text només en fa una breu referència i apunta la data d'aprovació, remetent després al document complet. Tota la documentació pública es troba a la web del centre i la interna a la intranet.

Marc legal:

-Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. BOE 04/05/2006, núm. 106. Capítol 2, art. 121.

-Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. BOIB núm.120 de 5 d'octubre de 2002, art. 59.

-Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 11 de maig, per la qual s'aproven les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària de les Illes Balears per al curs 2011-2012.

-<http://weib.caib.es>

## **2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN I TRETS D'IDENTITAT DE L'IES FELANITX**

L'IES Felanitx és un centre públic d'educació secundària situat al municipi del mateix nom, hereu de sis dècades d'educació secundària a Felanitx. Ubicat des dels anys 70 a una extensa parcel·la als afores de la localitat, consta de 6 edificis i altres instal·lacions. En els darrers anys, el nombre d'alumnes està al voltant del milenar.

L'IES Felanitx imparteix Educació Secundària Obligatòria, les modalitats de Batxillerat de ciències i tecnologia i d'humanitats i de ciències socials i Cicles Formatius de les famílies d'electricitat, d'administració i gestió i d'agrària. Ocasionalment, també s'hi imparteixen cursos de formació professional ocupacional i es preveu en el futur la impartició de formació professional contínua.

En els darrers anys, a l'alumnat autòcton catalanoparlant i a l'alumnat peninsular (sobretot d'origen extremeny) catellanoparlant o gairebé bilingüe, s'hi ha afegit l'alumnat d'origen estranger. Dins aquest grup, destaca pel seu nombre l'alumnat procedent del Marroc, sobretot a l'ESO. La majoria dels alumnes de l'IES Felanitx estarien dins un d'aquests tres grans grups culturals i lingüístics.

L'IES Felanitx presta servei educatiu fonamentalment al municipi de Felanitx pel que fa a la secundària obligatòria, però la seva àrea d'influència és més àmplia a la secundària post-obligatòria. Felanitx és un municipi d'uns 19.000 habitants repartits en diversos nuclis de costa i d'interior. En el darrer quart de segle, la progressiva reducció dels sectors econòmics primari i secundari no s'ha vist compensada per la consolidació d'un sector terciari divers i fort. Fa cinc anys, hom hauria dit que tota l'empenta econòmica estava en mans de la construcció i del turisme, però la caiguda en picat de la construcció (a l'àmbit local víctima dels seus propis excessos) i l'estancament del turisme deixa el

futur econòmic de la zona en una incertesa encara més profunda dins la incertesa general. Un simple passeig pel centre de la localitat permet veure que en el passat Felanitx ha viscut moments de més esplendor i que ara els interessos dels seus habitants estan en altres indrets del terme municipal.

L'entorn de l'IES Felanitx i el propi centre presenten la mateixa problemàtica social i educativa del conjunt de les Illes Balears: hi conviuen un alt índex d'abandonament escolar i l'excel·lència en l'assoliment d'objectius formatius. Si anys enrere l'índex social, econòmic i cultural de l'alumnat de l'IES Felanitx a les proves IAQSE ja era sorprenentment baix, és obvi que en uns anys de crisi econòmica no pot haver millorat. L'alumnat del centre és una expressió de la cada cop més aguda dualitat social: per una banda, segueix la tradició felanitxera d'alumnat amb altes expectatives acadèmiques de cara als estudis universitaris; i per l'altra, un ampli percentatge d'alumnat allunyat d'interessos educatius i amb perspectives socials i econòmiques molt baixes. El miratge econòmic dels *anys bons* dissimulava aquesta situació, però la realitat actual no la pot amagar.

En aquest context global i local, l'educació es constitueix en una peça clau del canvi que ens ha de portar a una societat que basi el seu desenvolupament en valors i en una economia sostenible. L'educació i la preparació dels joves, en un sentit ciutadà ampli però sobre la columna vertebral de la seva formació acadèmica, serà per força l'únic motor del canvi.

L'IES Felanitx assumeix el seu paper a la seva àrea d'influència i es defineix com a un centre educatiu de secundària públic, laic, tolerant, innovador, coneixedor del seu entorn i amb vocació de ser útil a la comunitat a la qual serveix.

### Trets d'identitat de l'IES Felanitx

1 Entendre l'educació com a l'eina principal de progrés de les societats, també a l'àmbit local.

2 Entendre la nostra tasca educativa com a un servei essencial dins l'àrea d'influència del centre, exercit des de l'educació pública en tota la dimensió del terme.

3 La renovació permanent de l'oferta educativa i els seus principis metodològics d'acord amb els canvis normatius, les noves realitats socials i les millores en la dinàmica del centre.

4 El compromís amb una educació de qualitat i de garanties de futur per a l'alumnat, que parteixi de les peculiaritats individuals, que reforci el desenvolupament personal i que s'esforci permanentment per ser una escola inclusiva.

5 La valoració de l'estudi, l'esforç i el treball com a elements indispensables de l'educació.

6 La sensibilitat de la institució als esdeveniments socials, culturals i artístics, així com als avanços científics i tecnològics. Una actitud oberta a la innovació i a l'aprenentatge permanent. Estar atents al món que ens envolta, a escala local i a escala global.

7 La promoció de valors universals necessaris per formar ciutadans democràtics del món, responsables i participatius. Esser una escola democràtica, participativa i dialogant.

8 El treball diari per garantir el desenvolupament d'una tasca educativa fonamentada en el respecte entre les persones i per assegurar un marc de convivència centrat en l'exercici dels drets de tothom i en el compliment dels deures individuals i col·lectius. La prevenció, com a eina imprescindible de la convivència. I la mediació com a recurs per conèixer el conflicte, per expressar-se amb assertivitat i per cercar-hi possibles solucions.

9 La normalització de la llengua catalana.

10 La defensa i el coneixement del patrimoni natural i cultural, especialment del de la nostra

comunitat. La presa de consciència ecològica de l'entorn on vivim per adquirir les capacitats necessàries per actuar individualment i col·lectivament en la resolució dels problemes actuals i futurs del planeta.

11 La professionalitat en l'exercici de la tasca docent amb el compromís inherent d'avaluar amb justícia i rigor. Una actitud proactiva davant les adversitats i els reptes que ens permeti centrar-nos en la generació de solucions.

12 La millora contínua de l'estructura organitzativa del centre i de les infraestructures materials, inclòs un esforç adicional de neteja i cura de les instal·lacions on exercir dignament el procés d'ensenyament-aprenentatge dins un clima agradable de treball.

13 Treballar i prendre decisions des de la premisa d'un ús estricte dels recursos públics i de la seva distribució equitativa dins el centre, sempre reservant a l'alumnat la centralitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

14 El manteniment de lligams de col·laboració i comunicació amb institucions públiques i privades que ajudi al desenvolupament de la tasca del centre i a la seva projecció.

15 La participació de tots els estaments (professorat, personal no docent, pares i mares i alumnat) de la comunitat educativa en la tasca de respectar i de dur a la pràctica aquests trets d'identitat, a partir d'un model de gestió transparent, amb la finalitat d'aconseguir un projecte de centre àmpliament compartit.

### **3 VALORS I OBJECTIUS. OPCIONS PEDAGÒGIQUES**

#### Valors

a Pensament reflexiu: una actitud curiosa, crítica i investigadora.

b La participació democràtica i plural. La consciència cívica.

c Actitud saludable davant la vida, tant física com mental.

d La prevenció de conflictes com a element generador de convivència.

e El diàleg, la cooperació, la participació i els acords com a mitjans importants per viure dins una comunitat.

f La mediació com a primera eina de resolució de conflictes.

g El respecte, la no discriminació, el multiculturalisme i el pluralisme ideològic. La convivència en la diversitat.

h La solidaritat, com a forma de compensar les desigualtats i la discriminació.

i La coeducació i la igualtat de drets entre les persones.

j L'esforç, l'honradesa i l'esperit de superació personal. Els hàbits d'estudi i les actituds positives envers el treball i l'esforç individual. La feina ben feta, l'ordre, la netedat i la puntualitat.

k La responsabilitat personal i la col·lectiva. L'assumpció de responsabilitats i funcions.

l El respecte cap a un mateix, els altres i l'entorn material, cultural i natural. La sensibilitat i la responsabilitat social i ambiental

#### Objectius

1 Proporcionar, tant en la secundària obligatòria com en la post-obligatòria, una educació de qualitat que atengui satisfactòriament les aspiracions de l'alumnat i de les seves famílies.

2 Assegurar a cada nivell d'ensenyament una titulació que permeti un accés a estudis superiors amb garanties d'èxit.

3 La millora constant dels resultats acadèmics a partir de l'adquisició dels coneixements generals i específics de totes les àrees.

4 Oferir uns serveis educatius oberts a les innovacions educatives, culturals, tecnològiques i científiques; respondre, mitjançant l'oferta educativa, als requeriments, les demandes i les necessitats educatives de la comunitat escolar i de l'entorn social.

5 Desenvolupar entre l'alumnat el sentit de la responsabilitat a través de la participació en les decisions que els afecten.

6 La implicació de l'alumnat en la neteja, la reducció i la correcta separació de residus, la conservació de les instal·lacions i en la millora de l'ambient físic dels espais del centre.

7 La mobilitat sostenible i especialment l'ús de la bicicleta en l'accés al centre.

8 L'ús de la llengua catalana com a la llengua vehicular en tots els àmbits del centre i el foment d'una bona predisposició cap al seu ús en tota situació de comunicació oral i escrita. Alhora, l'assoliment d'una bona competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials de les Illes Balears tenint com a referència l'Europa plurilingüe i la sensibilitat envers les característiques de l'alumnat nouvingut d'altres països.

9 Facilitar l'accés de tota la comunitat educativa a la informació sobre tots els aspectes de la realitat del centre, potenciar la seva implicació de les famílies en l'educació dels seus fills, tant individualment com col·lectivament, i cercar la participació de tots els estaments en la gestió del centre.

10 La sensibilització de la comunitat educativa envers el compliment de les normes de seguretat, la salut, la correcta utilització de les instal·lacions, la cultura de la prevenció i la prevenció de riscos en general.

11 L'increment constant de la qualitat tècnica, els recursos i l'organització dels cicles formatius. Adequació de la formació professional a l'entorn productiu i laboral.

12 Facilitar i donar suport a la participació del professorat en activitats de formació permanent i en projectes educatius de tota mena que puguin millorar la tasca docent del centre.

13 La coordinació i la col·laboració amb organismes públics i privats tal com es descriu a l'apartat 4 d'aquest PEC, molt especialment amb l'AMIPA.

14 Assegurar que la dotació i l'organització dels recursos humans, materials i institucionals permetin assolir els objectius pedagògics.

15 La coherència entre els trets d'identitat, els valors, els objectius, les opcions metodològiques i les actuacions.

16 Desenvolupar de manera regular processos d'avaluació de la tasca docent i utilitzar els resultats per millorar-la.

17 Objectius curriculars:

17.1 Formar, a través de l'acció docent, persones educades en valors democràtics que s'integren a la societat a partir del màxim desenvolupament de la seva personalitat i de les seves capacitats físiques i intel·lectuals.

17.2 Educar en l'assoliment d'un grau de salut física, psíquica i emocional que permeti un satisfactori benestar personal de tot el col·lectiu que forma la comunitat educativa.

17.3 Fomentar en l'alumnat reflexions i accions que els creïn vincles amb la societat que els envolta. Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats i adoptar judicis i actituds personals al respecte. En definitiva, fomentar l'actitud crítica des del coneixement.

17.4 Desenvolupar en els alumnes la capacitat de tractar la informació, l'autonomia en tots els aspectes de la vida i la capacitat de relacionar-se amb altres persones amb actituds solidàries i respectuoses.

17.5 L'alumnat ha de conèixer i utilitzar la llengua catalana, així com també les nostres tradicions i el nostre patrimoni cultural.

17.6 L'alumnat ha d'assolir una bona formació en el maneig de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

17.7 L'alumnat ha de valorar el coneixement de llengües estrangeres i d'altres cultures.

17.8 L'alumnat ha d'analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el medi físic, valorar les conseqüències que hi tenen les activitats humanes i contribuir a la seva defensa. Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i de les decisions personals.

### Opcions pedagògiques

- a) Educar en funció de les capacitats de les persones, atenent les seves particularitats individuals i culturals. Fomentar el desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat i afavorir la igualtat d'oportunitats. Atendre, mitjançant l'atenció individualitzada, les peculiaritats i les diferències individuals de capacitat i de maduresa de l'alumnat.
- b) Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en una metodologia activa, que parteix dels coneixements inicials de l'alumnat i que el faci partícip de tot el procés. Fixar objectius del que l'alumnat ha de *saber fer*, més que del que ha de senzillament *saber* i preparar tasques d'acord amb aquesta finalitat.
- c) Ensenyar a pensar, a partir del foment de la curiositat científica i social, de la sensibilitat artística, de l'hàbit de lectura i de l'ús de les estratègies necessàries per recollir informació i aconseguir així formar persones crítiques i lliures.
- d) Interpretar el rol del professorat com a coeducador, facilitador i supervisor del procés d'aprenentatge, i no com a simple transmissor de coneixements.
- e) Propiciar el treball de l'alumnat i del professorat en equip.
- f) Fomentar l'autoaprenentatge fora de l'escola.
- g) Proporcionar orientació acadèmica i professional a l'alumnat.
- h) Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors.
- i) A l'ESO, organització de la concreció curricular (programacions didàctiques, programacions d'aula, objectius, criteris d'avaluació, etc.) al voltant de les competències bàsiques.
- j) Estructurar una adequada atenció a la diversitat quan l'alumnat no pugui assolir les competències bàsiques dins el programa general de l'ESO: diversificació curricular, grups flexibles, qualificació professional inicial, adaptacions curriculars, suports, acollida lingüística, etc.
- k) Fomentar el treball cooperatiu entre els Departaments Didàctics i dins els Equips Docents per tal d'unificar criteris metodològics i objectius.

- l) Desenvolupar projectes compartits per diversos departaments o matèries que permetin superar la parcel·lació del coneixement.
- m) El foment de la lectura a totes les matèries i mòduls de tots els ensenyaments.
- n) Donar el màxim de suport a la tasca dels tutors.
- o) Participar en projectes específics solidaris i/o ambientals.
- p) Interrelació entre els ensenyaments d'ESO, Batxillerat i FP i aprofitament mutu de recursos
- q) Oferir uns ensenyaments actualitzats i preparar els estudiants en les noves tecnologies de la informació i la comunicació per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral i social.
- r) Oferir una varietat d'optatives i uns itineraris curriculars coherents i variats.
- s) Potenciar la participació de tota la comunitat educativa en programes internacionals.
- t) Avaluar i adaptar de manera contínua els diferents processos d'ensenyament-aprenentatge que intervenen en l'acció educativa per tal de garantir-ne la coherència i l'eficàcia.

#### **4 COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS**

El Consell Escolar és l'òrgan encarregat de definir les línies mestres de les relacions externes dels centres escolars. L'IES Felanitx manté relacions amb una llarga llista d'institucions i entitats públiques i privades, generalment canalitzades a través de la direcció del centre.

A l'àmbit públic, l'Ajuntament de Felanitx (i ocasionalment altres ajuntaments), el Consell de Mallorca i el Govern de les Illes Balears són les institucions de referència, tot i que determinats projectes demanen contactes directes amb el Ministeri d'Educació o amb la Unió Europea. Per altra part, no es poden oblidar les relacions amb els centres de primària del municipi, amb l'Escola de Música Pare Aulí i amb altres centres de secundària. L'IES Felanitx participa regularment a les reunions del Consell Escolar Municipal.

Pel que fa a l'Ajuntament de Felanitx, les relacions són freqüents amb la batlia i amb les àrees d'educació, cultura, medi ambient, serveis socials i brigada municipal. Pel que fa al Consell de Mallorca, les relacions solen ser amb Medi Ambient i ocasionalment amb altres departaments, com el de Carreteres. Pel que fa al Govern de les Illes Balears, el contacte és habitual amb tots els serveis d'Educació i ocasional amb Medi Ambient, Indústria, Cultura, Salut i altres. Cal esmentar també la col·laboració regular amb el Centre de Salut de Felanitx per diverses qüestions.

Les entitats privades amb què es manté contacte són: proveïdors i empreses de reparacions, empreses on fa pràctiques l'alumnat de cicles formatius, entitats sense ànim de lucre, entitats relacionades amb el món educatiu i molt especialment l'AMIPA del centre.

En aquest apartat mereix una menció diferenciada la Vasaskolan de Gävle, Suècia, un centre de secundària post-obligatòria amb la qual la continuïtat d'un intercanvi d'alumnat de 1r de Batxillerat ha propiciat un lligam fort de col·laboració acadèmica i institucional per les dues parts.

Cal no oblidar tampoc l'àmbit universitari, tant la Universitat de les Illes Balears com d'altres per raons d'orientació acadèmica, de continuació d'estudis, de pràctiques de professorat en formació o per col·laboracions en projectes de molt diversa índole.

A més, es produeix una projecció exterior del centre mitjançant la participació a fires, competicions i concursos relacionats amb l'educació o amb la promoció directa del centre (fira de FP). També és

important la presència als mitjans de comunicació, bé atenent els periodistes que s'interessen pel centre o fent-los arribar informació d'interès públic. D'especial vàlua és la relació amb el setmanari *Felanitx*. Per altra part, cal fomentar la presència del centre a les xarxes virtuals de comunicació.

La gestió correcta, cordial i professional, de les relacions externes del centre té una importància cabdal, no sols pel seu caire institucional, sinó perquè afecta directament els recursos i la qualitat del servei educatiu que es presta. Tot plegat ha de servir per:

- aconseguir que el centre sigui valorat per la comunitat a la qual atén,
- aconseguir la coordinació institucional i efectiva amb el màxim d'institucions i organismes del nostre entorn,
- facilitar la participació del professorat i l'alumnat en projectes educatius de tot tipus proposats o participats per altres organismes,
- evitar l'aïllament del centre i mantenir un contacte directe i real amb la societat,
- aconseguir el màxim de recursos materials, educatius, etc en benefici de la comunitat educativa de l'IES Felanitx.

## **5 INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC**

Cada document institucional del centre té els seus propis mecanismes d'avaluació i revisió. El Claustre, el Consell Escolar i l'equip directiu han de tenir cura d'una avaluació anual del contingut del PEC, ja sigui per canvis externs al centre (normatius, socials, etc.) com per la variació d'algun document institucional que comporti alhora la necessitat d'introduir modificacions al PEC. La Programació General Anual haurà de reflectir les intencions en relació al PEC del curs que comença i la Memòria haurà de donar compte dels canvis efectuats.

Els resultats acadèmics, l'avaluació de cada documents institucional individualment i el grau de compliment dels objectius específics establerts a la PGA per a cada curs són els millors indicadors d'avaluació del PEC.

## **6 DOCUMENTS INSTITUCIONALS**

Tal com assenyala la introducció d'aquest PEC, l'IES Felanitx es troba al bell mig d'un procés de revisió i/o nova elaboració de l'arquitectura de documents institucionals. En aquest apartat, es deixa constància de l'estat de l'art de cada document.

### 6.1 Concreció curricular.

-Documents de centre: durant el curs 2009-2010, la CCP va iniciar la redacció dels documents de concreció curricular del centre. A gener del 2012, el Claustre ha aprovat cinc documents i es preveu que durant el curs 2012-2013 quedi enllestit el procés.

-Programacions didàctiques: tots els departaments didàctics de l'IES Felanitx varen procedir durant el curs 2010-2011 a una revisió profunda de les programacions didàctiques d'acord amb els criteris de la concreció curricular. Totes les programacions didàctiques foren aprovades juntament amb la Programació General Anual dia 3 de novembre de 2011.

-Programacions d'aula: durant el curs 2011-2012 els departaments procedeixen a l'elaboració de les programacions d'aula corresponents a 1r d'ESO, 3r d'ESO, d'algunes assignatures de Batxillerat i d'alguns mòduls dels cicles formatius.

### 6.2 Reglament d'Organització i Funcionament

El ROF de l'IES Felanitx va ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar al juny del 2011. El seu



contingut referit a disciplina i convivència ja es troba adaptat al Decret 121/2010 de drets i deures dels alumnes de desembre de 2010. Alguns apartats del ROF (transport escolar, espais del centre, etc) es troben encara pendent d'aprovació. Previsiblement s'aprovaran durant el curs 2011-2012.

El centre també redacta anualment una Guia de Funcionament que resumeix les normes específiques de funcionament del centre per al professorat nouvingut, les modificacions que es puguin introduir en l'organització i el funcionament del centre d'un curs a l'altre i les informacions bàsiques per al curs actual (tutors, ubicació d'aules, etc.)

### 6.3 Pla de Convivència

El Pla de Convivència de l'IES Felanitx va ser aprovat juntament amb el ROF al juny del 2011. Com en el cas anterior, també es troba adaptat al Decret 121/2010 de drets i deures dels alumnes de desembre de 2010.

### 6.4 Pla d'Acció Tutorial

Aquest Pla s'inclou dins la programació anual del Departament d'Orientació i és objecte d'aprovació anual juntament amb la PGA.

### 6.5 Projecte Lingüístic de Centre

El PLC de l'IES Felanitx va ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar al juny de 2011. El PLC inclou un Pla d'Acolliment. Amb la PGA s'inclouen les actuacions anuals del PLC i del PALIC.

### 6.6 Pla d'Atenció a la Diversitat

Projecte de Diversificació Curricular: forma part de la programació anual que prepara el Departament d'Orientació. Per tant, s'aprova anualment amb la PGA.

Pla d'Intervenció Socioeducativa: s'aprova anualment cada mes de juny per al curs següent en votació separada tant en sessió de Claustre com de Consell Escolar. El PISE del curs 2011-2012 és de nova confecció, no una mera revisió dels anteriors.

### 6.7 Pla d'Emergència i Evacuació

Elaborat per una empresa externa contractada per la Conselleria l'any 2007 (?). Les seves línies mestres configuren un annex del ROF i de la Guia de Funcionament.