

CONCRECIÓ CURRICULAR

IES FELANITX

Aprovada pel claustre dia 16 de maig de 2024

	1
1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I ACORDS METODOLÒGICS DE CENTRE	3
2. OFERTA EDUCATIVA	4
2.1 Ensenyaments ofertats.	4
2.3 Matèries optatives dels tres primers cursos d'ESO.	6
2.4 Itineraris de les matèries d'opció a 4t d'ESO.	7
2.5 Modalitats, vies i matèries optatives a Batxillerat.	8
3. ORGANITZACIÓ CURRICULAR	8
3.1 Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).	8
3.2 Organització per àrees/matèries o àmbits.	10
3.3 Organització del Programa de Diversificació Curricular, a ESO.	10
3.4 Organització de programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER).	11
3.5 Mesures d'organització del batxillerat: impartició ordinària/ impartició per blocs.	12
3.6 Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.	13
5. Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació (opcional, només per als centres que el Claustre/Titular ho hagi decidit)	14
6. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes.	14
7. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents.	15
7.1 Promoció i titulació.	15
7.2. Plans individualitzats.	16
7.3 Programes específics (PDC, PISE, ALTER, CFGB)	16
7.3.1 PISE	16
7.3.2. ALTER	16
7.3.3. Programa de diversificació curricular (PDC)	17
7.3.4. Cicles formatiu de grau bàsic (CFGB)	17
8. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...)	19
9. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes	20
10. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...)	20
11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau	20
12. Indicadors i ponderació de cada un dels aspectes dels criteris de valoració per qualificar el procés d'elaboració, la memòria escrita i l'exposició oral del treball de recerca de batxillerat (TRB)	21

1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I ACORDS METODOLÒGICS DE CENTRE

El projecte educatiu del centre té com a objectiu aconseguir una formació integral dels alumnes. Entenent per formació integral el desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels nostres alumnes. Per tal d'afavorir aquest desenvolupament integral posem en pràctica els següents principis:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, físiques, emocionals i socials dels alumnes.
- L'educació basada en competències fonamentades científicament: aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a conviure.
- La capacitat competencial adequada per exercir activament la ciutadania responsable i solidària, la competència digital així com una plena integració professional i laboral.
- Aprenentatge vivencial utilitzant diverses metodologies que permetin el tractament de la diversitat i que l'aprenentatge sigui significatiu.
- Acompanyament proper, respectuós i afectiu a l'alumne tot afavorint el respecte per ell mateix i els altres, l'autoestima, l'autonomia, la iniciativa, l'interès, l'esforç, la responsabilitat, el gust per aprendre, la col·laboració i la convivència. Tot això dins d'un clima i entorn de confiança on els alumnes se sentin còmodes.
- Col·laboració entre família i escola: Volem donar el millor acompanyament i suport a les famílies en l'educació dels nens i nenes, tot cercant coherència entre els dos contextos, cultivant la confiança mútua i vetllant per la fluïdesa i qualitat de la comunicació.
- El compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu.
- El respecte, l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

2. OFERTA EDUCATIVA

2.1 Ensenyaments ofertats.

A l'IES Felanitx s'imparteixen els quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. També s'hi imparteix el tercer i el quart curs de PDC, a més de dos Programes de Formació Professional de grau bàsic (Formació Professional de grau bàsic en Electricitat i electrònica i Formació Professional de grau bàsic en Agrojardineria i composicions florals). A primer i a segon d'ESO, el centre ha repartit els alumnes en vuit grups respectivament, tot i que l'assignació de la Conselleria era de set. I a tercer i quart d'ESO els ha repartit en set grups tot i que l'assignació de la Conselleria era de sis.

Pel que fa al Batxillerat, s'hi imparteixen els dos cursos del batxillerat científic, el del batxillerat d'humanitats i ciències socials i el de batxillerat d'arts. Els alumnes estan repartits en quatre grups a primer de batxillerat i en quatre cursos a segon de batxillerat, tot i que l'assignació de la Conselleria era de 3,5 grups.

Pel que fa a la Formació Professional, s'hi imparteixen els dos cursos del Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) d'Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques, els dos cursos del CFGM de Gestió Administrativa (2 grups en torn de matí i 2 grups en torn vespertí), els dos cursos del CFGM de Jardineria i Floristeria i el primer curs del CFGM de tècnic en atenció a persones en situació de dependència. També s'hi imparteixen dos Cicles Formatius de Grau Superior, els dos cursos del CFGS d'Administració i Finances i el CFGS de Vitivinicultura.

A més, enguany serà el tercer curs que impartirem certificats de professionalitat, ja que la valoració que en feim dels dos cursos anteriors és positiva. Concretament impartirem els certificats de: Operacions auxiliars de serveis

administratius i generals (Nivell 1); elaboració de vins i licors (Nivell 2); muntatge i manteniment d'instal·lacions elèctriques de baixa tensió (Nivell 2); activitats auxiliars en floristeria (Nivell 1) i activitats auxiliars en vivers, jardins i centres de jardineria (Nivell 1)

El panorama de l'oferta educativa del centre és incomplet si no es fa esment als següents programes i projectes: per una part, la impartició de matèries no lingüístiques en anglès a cada una dels cursos d'ESO, el Taller experimental inclòs dins el Projecte d'Intervenció Educativa del centre, el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) i el programa ALTER. Per altra part, programes com el de millora i transformació, el de PROA+ (amb totes les activitats palanca que vàrem triar: famílies a l'escola, escola de famílies; programa d'acompanyament escolar; pla d'absentisme; DUA (itinerari1); tutoria entre iguals; tutoria individual), el d'auxiliars de conversa, el de pla lector, de la professora de serveis a la comunitat (PSC), el de policia tutor, d'Erasmus+, el del Programa de Centres Ecoambientals, el de SEFED i diferents projectes com les tasques com a centre solidari, el bloc de la revista i els intercanvis també formen part de la carta de presentació del centre.

2.2 Distribució de les hores de lliure disposició (HLD).

Les hores de lliure disposició de 1r d'ESO s'han destinat a impartir el pla lector. Hem de tenir present que la LOMLOE tracta explícitament la incorporació dels plans lectors als centres i al centre s'ha començat el curs 2023-24 aplicant-lo, com a pla pilot, només a 1r d'ESO. Els motius són diversos: molts d'alumnes arriben ja acostumats a fer-lo a primària, ho podríem relacionar amb els àmbits, ens permet anar graduant esforços i inversions, etc.

Cada una de les aules de 1r d'ESO disposa d'una biblioteca d'aula. Les lectures que s'ofereixin són diverses, heterogènies i atractives. No només hi ha literatura, sinó també revistes, còmics, llibres sobre qualsevol tema, materials proporcionats pels departaments... intentant proporcionar una oferta variada.

L'organització del pla lector es pot consultar al [projecte del pla lector](#)

2.3 Matèries optatives dels tres primers cursos d'ESO.

El centre sempre ofereix als alumnes totes les optatives, però després de la tria d'aquests es descarten les matèries que tenen menys de 10 persones interessades a cursar-les.

CURS	OPTATIVES
1r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de Consum Responsable (*) - Cooperació i Serveis a la Comunitat - Cultura Clàssica I - Igualtat de Gènere (*) - Recursos Digitals I - Segona Llengua Estrangera - Francès - Segona Llengua Estrangera - Alemany <p>(*) No s'imparteix en el curs 2023-24</p>
2n ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de Consum Responsable (*) - Cooperació i Serveis a la Comunitat - Cultura Clàssica I / Cultura Clàssica II (*) - Igualtat de Gènere (*) - Recursos Digitals I / Recursos Digitals II - Segona Llengua Estrangera - Francès - Segona Llengua Estrangera - Alemany <p>(*) No s'imparteixen en el curs 2023-24</p>

3r ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperació i Serveis a la Comunitat - Cultura Clàssica II (*) - Educació Plàstica, Visual i Audiovisual - Introducció a la Filosofia - Música - Recursos Digitals II - Segona Llengua Estrangera - Francès - Segona Llengua Estrangera - Alemany <p>(*) No s'imparteix en el curs 2023-24</p>

2.4 Itineraris de les matèries d'opció a 4t d'ESO.

El centre sempre ofereix als alumnes totes les matèries d'opció que es poden cursar segons la normativa vigent. Una vegada els alumnes han fet la tria de matèries s'eliminen les que tenen menys de 10 persones interessades a cursar-les i s'elaboren els itineraris.

MATÈRIES D'OPCIÓ
<p>Es trien 3 matèries d'entre les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologia i Geologia - Digitalització - Economia i Emprenedoria - Expressió Artística - Física i Química - Formació i Orientació Personal i Professional - Llatí - Música - Segona Llengua Estrangera - Francès

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Segona Llengua Estrangera - Alemany- Tecnologia |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Els itineraris del curs 2023-24 estan especificats al document [d'itineraris curs 23-24](#)

2.5 Modalitats, vies i matèries optatives a Batxillerat.

Al centre s'imparteixen les modalitats de batxillerat de:

- Modalitat de ciències
- Modalitat d'humanitats i Ciències socials
- Modalitat d'arts. Via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny.
- Modalitat general

S'ofereixen als alumnes totes les matèries que es poden cursar segons la normativa vigent. Una vegada els alumnes han fet la tria de matèries s'eliminen les que tenen menys de 10 persones interessades a cursar-les i s'elaboren els itineraris.

Els itineraris del curs 2023-24 estan especificats al document [d'itineraris curs 23-24](#)

3. ORGANITZACIÓ CURRICULAR

3.1 Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).

El principal criteri del centre és tenir grups d'alumnes reduïts i heterogenis. Als grups assignats per la Conselleria, 7 a 1r d'ESO, 7 a 2n d'ESO, 6 a 3r d'ESO i 6 a 4t d'ESO, amb la finalitat de reduir ràtios, hi hem afegit un grup a 1r d'ESO, un a 2n d'ESO, un a 3r d'ESO, un a 4t d'ESO, mig a 1r de batxillerat i mig a 2n de batxillerat, és a dir, en total tenim 8, 8, 7, 7, 4 i 4 grups respectivament a cada nivell.

Pel que fa als suports, tots els grups de 1r i 2n d'ESO tenen suport dins l'aula. Com a mínim reben suport a dues de les tres hores setmanals de les matèries instrumentals. A primer, els grups estan agrupats en blocs de dos i tenen els mateixos equips docents, la qual cosa facilita la coordinació.

Els grups de primer d'ESO es confeccionen a partir de la informació de les reunions de traspàs de primària i secundària i tenint en compte l'escola de procedència de l'alumnat, amb la finalitat de no deixar cap alumne que no conegui cap company seu. Es fan grups heterogenis pel que fa a procedència, capacitats i actitud envers l'aprenentatge.

Els grups de 3r, 4t d'ESO i Batxillerat es confeccionen tenint en compte les específiques que han triat els alumnes, intentant que quedin grups heterogenis i equilibrats pel que fa a les capacitats intel·lectuals de l'alumnat i a la seva actitud davant l'aprenentatge. Des de 1r a 4t d'ESO s'imparteix una matèria no lingüística en anglès. En el cas de 1r, 2n 3r i 4t d'ESO, tots els alumnes cursen una hora de les 3 en anglès o fan, com a mínim, una situació d'aprenentatge o alguna cosa en anglès. Per tant, ja s'ha canviat completament l'estructura organitzativa de les matèries no lingüístiques en anglès conegudes amb el nom de seccions europees.

Per altra banda, tenim un grup de PDC a 3r d'ESO i un a 4t d'ESO, un grup d'ALTER per alumnes de 1r i 2n d'ESO, un grup de taller experimental per alumnes de 1r i 2n d'ESO i tres grups de PALIC on s'atendrà l'alumnat NESE d'incorporació tardana.

A l'hora d'elaborar els grups, dins les mesures de les possibilitats, s'intenta repartir equitativament l'alumnat NESE i els repetidors.

3.2 Organització per àrees/matèries o àmbits.

El centre segueix una organització per matèries. El curs 2021-2022 es va aprovar una organització per àmbits a 1r d'ESO, però aquesta organització no es va dur a terme a causa de les exigències que marcava la normativa en referència a aquesta organització. Llavors l'organització per àmbits es va substituir per una coordinació entre diferents departaments.

3.3 Organització del Programa de Diversificació Curricular, a ESO.

El centre imparteix 3r i 4t de PDC constituït per aquells alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, en el seu cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o als qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol.

En aquests grups de diversificació s'aplica una metodologia basada en una organització del currículum en àmbits de coneixement, activitats pràctiques i, en el seu cas, matèries, diferent a la que s'estableix amb caràcter general, per assolir els objectius de l'etapa i desenvolupar les competències establertes en el perfil de sortida.

El procediment que es segueix per seleccionar els alumnes és el que marca la normativa vigent:

- Selecció per part de l'equip docent dels alumnes que en finalitzar el segon curs d'ESO, no estiguin en condicions de promocionar i l'equip docent consideri que la permanència un any més en aquest mateix curs no suposarà un benefici en la seva evolució acadèmica. O aquells alumnes que en finalitzar 3r d'ESO no estiguin en condicions de promocionar.
- Emetre un informe signat pel tutor i adreçat al cap d'estudis.
- Avaluació psicopedagògica per part de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge coordinada per l'orientador.
- Reunió de la família amb el tutor i l'orientador del centre.
- Consentiment de la família.

3.4 Organització de programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER).

Els programes d'escolarització compartida són una alternativa per evitar un abandonament prematur del sistema educatiu. Al centre s'imparteix un grup de taller experimental per alumnes de 1r i 2n d'ESO que no suporten estar les sis sessions lectives dins una aula i necessiten intercalar alguna sessió pràctica amb la condició de tenir un bon comportament a la resta de sessions.

L'horari del taller experimental s'elabora a partir de l'horari del professorat que imparteix i de les necessitats dels alumnes que hi participen.

I un grup d'ALTER com a mesura intervencionista davant el risc d'exclusió social i escolar.

Els alumnes que cursen ALTER tenen el següent horari:

- 6 hores setmanals al centre per treballar les instrumentals.

- 3 hores setmanals al centre per treballar educació física, educació plàstica i visual i anglès.
- 1 hora setmanal de tutoria al centre.
- 2 hores amb el tècnic de la Direcció General d'Infància, Joventut, Famílies, Igualtat i Diversitat dels serveis socials, per treballar continguts transversals i que s'imparteixen al centre o a les dependències dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Felanitx (depenent de la seva disponibilitat).
- 18 hores al lloc de treball.

3.5 Mesures d'organització del batxillerat: impartició ordinària/ impartició per blocs.

Al centre s'imparteixen les modalitats de batxillerat de:

- Modalitat de ciències
- Modalitat d'humanitats i Ciències socials
- Modalitat d'arts. Via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny.
- Modalitat general

I també s'ha sol·licitat a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres poder impartir el batxillerat per blocs. Aquesta opció té l'objectiu que els alumnes puguin adaptar els seus estudis de batxillerat a les seves perspectives i interessos acadèmics, personals o laborals. D'aquesta manera els alumnes tenen l'opció de cursar el batxillerat en tres anys per blocs, en règim ordinari.

Aquesta opció de fer-ho per blocs s'impartirà sempre que hi hagi alumnat interessat i la distribució de les matèries per blocs és la que s'especifica a [l'annex 5](#).

3.6 Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.

Els alumnes que no cursen ensenyaments de religió estan agrupats en grups de ràtios no superiors a la ràtio del nivell. La imparteixen professors de qualsevol atribució docent i la programació d'aquesta matèria es dirigeix a desenvolupar les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforcin l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. A més, les activitats proposades van dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, i afavorir, així, la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. Aquestes activitats no comporten en cap cas l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol matèria de l'etapa.

4. Proposta pedagògica

El centre té elaborada la proposta pedagògica, és a dir, s'ha fet:

- La selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria per als diferents cursos.

- La seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

- La selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.

La proposta pedagògica de cada departament està guardada al Drive del centre amb el nom de [propostes pedagògiques 23-24](#) i està introduïda al GESTIB. D'aquesta manera, el professorat introdueix les qualificacions dels diferents criteris d'avaluació i les notes de les diferents matèries es calculen de manera automàtica pel GESTIB.

5. Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació (opcional, només per als centres que el Claustre/Titular ho hagi decidit)

El centre, tot i que no es va aprovar per claustre, té feta la ponderació dels valors dels criteris d'avaluació la qual està introduïda al GESTIB. El professorat, durant el període d'introducció de notes abans de cada sessió, va introduint les notes als criteris d'avaluació i el GESTIB proporciona de manera automàtica les notes de les diferents matèries.

6. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes.

L'avaluació contínua posa de manifest als alumnes allò que han après i els dona estratègies i procediments per comprendre i superar els errors que hagin pogut cometre en el procés d'aprendre i la formativa té l'objectiu d'identificar les

dificultats i progressos d'aprenentatge dels alumnes, per poder adaptar el procés didàctic del professorat a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Llavors per fer aquests tipus d'avaluació s'utilitzen diferents sistemes, com:

- Observació sistemàtica del treball a classe (notes de camp, anàlisi de treball, diari dels alumnes).
- Enquestes (qüestionaris, inventaris, tècniques sociomètriques)
- Tècniques d'intercanvi oral (entrevistes, debats, assemblees, exposicions)
- Tècniques convencionals (exàmens, proves objectives)
- Desenvolupament de projectes.

Els sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes són diversos, però tots ells garanteixen el dret d'una avaluació objectiva i faciliten que la dedicació, l'esforç i el rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat.

7. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents.

7.1 Promoció i titulació.

La presa de decisions sobre promoció, sobre l'obtenció del títol de GESO i l'obtenció del títol de batxillerat es farà sempre segons la normativa vigent. Així i tot, a l'avaluació final, s'analitzarà l'assoliment de les competències clau a través de les [rúbriques elaborades pels departaments](#).

7.2. Plans individualitzats.

Per aquells alumnes d'ESO o batxillerat s'establiran plans individualitzats de reforç per als alumnes que hagin de romandre un any més en el mateix curs i plans individualitzats de reforç per als alumnes amb matèries no superades del curs anterior. Aquests plans s'elaboraran tenint en compte les característiques i les necessitats de cada alumne i seran supervisats pel coordinador de repetidors i pel coordinador de matèries pendents, respectivament.

7.3 Programes específics (PDC, PISE, ALTER, CFGB)

Els alumnes matriculats a 1r o 2n curs d'ESO, amb 14/15 anys complets, altres casos excepcionals, que necessiten fer una part de l'horari lectiu en entorns laborals o en programes socioformatius externs al centre educatiu seran incorporats en un programa d'escolarització compartida (PEC) amb l'objectiu d'evitar un abandonament prematur del sistema educatiu.

7.3.1 PISE

És un programa de mesura preventiva de l'abandonament escolar i prevenció del risc social. Al centre no s'impateix aquest programa, però les característiques d'aquest programa [PISE](#) les trobam a la normativa vigent

7.3.2. ALTER

Les característiques d'aquest programa [ALTER](#) les trobam a la normativa vigent i la seva organització la trobam a l'apartat 3.4 d'aquest document.

7.3.3. Programa de diversificació curricular (PDC)

El programa de diversificació curricular (PDC) està orientat a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO), per part dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, en el seu cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o als qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol.

S'incorporaran a aquest programa els alumnes que, a proposta de l'equip docent compleixin les següents característiques:

- Que, en finalitzar segon curs, no estiguin en condicions de promocionar i l'equip docent consideri que la permanència un any més en aquest mateix curs no suposarà un benefici en la seva evolució acadèmica.
- Excepcionalment, el curs 2022-2023 s'han d'incorporar al 3r curs del PDC els alumnes que promocionin a tercer provinents d'un PMAR. 2.4. En tots els casos, la incorporació al PDC s'ha de fer a proposta de l'equip docent. A més, requereix haver escoltat l'alumne i haver-lo avaluat tant acadèmicament com psicopedagògica i comptar amb la conformitat de les seves mares, pares o tutors legals.

Les característiques d'aquest programa [PDC](#) les trobam a la normativa vigent.

7.3.4. Cicles formatiu de grau bàsic (CFGB)

Al centre s'imparteixen el cicle formatiu de grau bàsic en agrojardineria i composicions florals i en electricitat i electrònica.

Els cicles de formació professional bàsica són cicles formatius d'una durada de dos anys acadèmics destinats a persones que no han finalitzat l'ESO i que volen prosseguir els seus estudis cap a un camp de la formació professional.

Les característiques pedagògiques s'adapten a les característiques específiques de l'alumnat. S'hi fomenta el treball en equip, la tutoria i l'orientació educativa i professional.

La superació d'un cicle de formació bàsica permet l'obtenció de tècnic professional bàsic de la família corresponent, així com una qualificació de nivell 1 del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals.

Els alumnes que cursen un cicle formatiu de formació professional bàsica en règim presencial i amb una organització temporal ordinària disposen de quatre anys acadèmics, com a màxim, per obtenir la titulació corresponent. Es pot autoritzar la repetició d'un dels cursos per segona vegada, amb un informe previ favorable de l'equip docent.

Els requisits per al procés d'admissió són:

- Tenir complert els 15 anys o complir-los durant l'any natural del curs.
- Haver cursat 3r d'ESO, o excepcionalment 2n d'ESO
- Tenir la proposta d'incorporació per l'equip educatiu a un CFGB.

Permet l'accés als cicles formatius de grau mitjà i l'obtenció del títol de graduat en ESO.

Els alumnes que no superin la totalitat dels ensenyaments de formació professional bàsica rebran una certificació acadèmica dels mòduls professionals superats i de les competències adquirides i, en el seu cas, dels àmbits superats, que tindrà efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències adquirides en relació amb el Sistema Nacional de les Qualificacions i de la Formació Professional.

8. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...)

Els materials curriculars que s'utilitzen al centre són molt variats i són per exemple els següents:

- Llibres de text
- Llibres de consulta
- Llibres de lectura
- Presentacions
- Materials d'elaboració pròpia.
- Chromebook. Durant el curs 2020/2021 es va començar la implantació de Chromebooks (es va decidir començar per 1r d'ESO) com a una eina més de treball dins l'aula. L'encert d'aquesta decisió va quedar més que patent després del confinament viscut. Aquesta decisió ha anat pujant de manera progressiva als cursos posteriors i, per tant, durant aquest curs 2023/2024 hi ha Chromebooks a tot ESO i s'haurà acabat la implantació de Chromebooks a tot aquest nivell educatiu.
- Panells interactius.
- Vídeos
- Cartells
- mapes
- fotografies
- software

9. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes

Els compromisos estan especificats a la [carta de compromís](#)

10. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...)

El centre disposa d'una gran xarxa de coordinacions:

- Coordinacions internes
 - Coordinació entre els professors del mateix departament.
 - Coordinació dels professors que imparteixen la mateixa matèria en el mateix nivell.
 - Coordinació equip docent.
 - Coordinació amb l'equip de suport.
 - Coordinació interdepartamental.
 - Coordinació entre els membres de les comissions.
- Coordinacions amb els centres adscrits. (inici de curs, anàlisi de resultats, de diferents matèries, traspàs d'informació)
- Coordinacions amb entitats externes (ajuntament, serveis socials, UIB...)

11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau

Des de 1r a 4t d'ESO s'imparteix una matèria no lingüística en anglès. En el cas de 1r, 2n 3r i 4t d'ESO, tots els alumnes cursen una hora de les tres en anglès o fan, com a mínim, una situació d'aprenentatge o alguna cosa en anglès.

Concretament a 1r d'ESO s'hi imparteix la música, a 2n d'ESO la física i química, a 3r d'ESO la geografia i història i a 4t d'ESO l'educació física.

12. Indicadors i ponderació de cada un dels aspectes dels criteris de valoració per qualificar el procés d'elaboració, la memòria escrita i l'exposició oral del treball de recerca de batxillerat (TRB)

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE TRB I
Dedicació al disseny, planificació i organització del treball. PONDERACIÓ: 20%
Compliment i puntualitat en el seguiment del pla de treball acordat amb el tutor del TRB. PONDERACIÓ: 10%
Iniciativa i interès de l'alumne per la qualitat de la feina realitzada. PONDERACIÓ: 10%
Capacitat de diàleg, qualitat de la interacció i varietat de recursos en la comunicació i la relació amb el tutor del TRB. PONDERACIÓ: 5%
Capacitat de recerca, de gestió de fonts d'informació i de verificació de la seva validesa. PONDERACIÓ: 10%

Formulació d'una hipòtesi o idea inicial del prototip o creació artística.

PONDERACIÓ: 10%

Qualitat del resum del treball.

PONDERACIÓ: 35%

PONDERACIÓ MEMÒRIA ESCRITA: TRB II

VALORACIÓ MÀXIMA: 70%

Aspectes formals.

PONDERACIÓ: 7%

Correcció ortogràfica i gramatical.

PONDERACIÓ: 6%

Adequació, cohesió i coherència del text.

PONDERACIÓ: 6%

Adequació i originalitat dels elements no textuais.

PONDERACIÓ: 6%

Coincidència entre l'índex i els punts que es desenvolupen.

PONDERACIÓ: 3%

Fonamentació del marc conceptual o teòric.

PONDERACIÓ: 12%

Desenvolupament de les aportacions.

PONDERACIÓ: 12%

Coherència entre els objectius proposats i les conclusions

PONDERACIÓ: 12%

Validesa de les fonts d'informació

PONDERACIÓ: 6%

PONDERACIÓ EXPOSICIÓ ORAL: TRB II
VALORACIÓ MÀXIMA: 30%

Adequació del temps de l'exposició (intervenció durant un mínim de 10 minuts i un màxim de 15).

PONDERACIÓ: 5%

Organització i estructura.

PONDERACIÓ: 5%

Dicció i qualitat del llenguatge oral i gestual.

PONDERACIÓ: 5%

Cohesió, adequació i coherència del contingut exposat.

PONDERACIÓ: 10%

Qualitat tècnica, rellevància i originalitat del suport audiovisual de la presentació.

PONDERACIÓ: 5%