



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

Aprovat pel claustre dia 16 de maig de 2024

IES FELANITX

2022- 2023

Qüestions a les quals ha de respondre un Pla estratègic

Anam a qualque lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu essent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Com elaborarem el pla?	Descripció del procés d'elaboració previst	1
Quin és el nostre entorn i escola	Entorn i característiques del centre	2
Qui és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat de l'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On estam?	Avaluació com a escola inclusiva Avaluació situació digital del centre	5.1a 5.1b
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6.1
	Marc de planificació, com a escola inclusiva	6.2
Com poder arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i les activitats palanca	6.1
Què necessitam?	Mapa estratègic: els recursos	6.1
Com sabem si avançam?	Els indicadors de progrés	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els Plans de les Activitats Palanca de cada curs	8.1

Com farem el seguiment?	Definició de l'organització pel seguiment, rendició de comptes i la presa de decisions	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació	Procés de selecció d'Activitats Palanca del primer curs Pla d'Activitats Palanca del primer curs	Anne x I

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	4
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	7
4.- Plantejament institucional del centre.	11
5.- Diagnosi	12
5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.	12
5.2 Anàlisi DAFO	14

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).	14
5.2.1b Matriu DAFO, optativa (valoració de les interrelacions entre las parts, usau plantilla Excel).	15
5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies	16
6. Pla global a mitjà termini	16
6.1 Mapa estratègic PROA+	17
6.2 Marc de planificació per a una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)	19
7. Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.	20
7.1 Objectius i indicadors.	20
7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1).	21
8. Desenvolupament i seguiment.	22
8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguiment i rendició de comptes	22
ANNEX I (primer curs d'aplicació)	23
A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA	23
a) Criteris per aplicar en el procés de selecció	23
b) Valoració de les Activitats Palanca	23
c) Preselecció d'Activitats Palanca	26
d) Selecció d'Activitats Palanca	26
B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes... ..	27

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

(apartats i taules orientatives)

a) Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? A qui va dirigida?

Qui / A qui	Professorat	Alumnat	Famílies	Entorn		
Director/a	X	X	X	X		
Equip directiu	X	X	X	X		
Coordinadors PROA+	X	X	X			

Com es portarà a terme la sensibilització?

Recordarem a tota la comunitat educativa, a través de reunions i de circulars, la importància de ser un centre inclusiu i de la necessitat de saber la situació en la qual ens trobam en cada curs per fer d'aquest objectiu una realitat. Explicarem el procés d'elaboració del PEM en el que es troba el centre i els farem veure la importància que té la seva elaboració i la necessitat que en aquesta elaboració hi participi tota la comunitat educativa.

b) Qui forma part de l'equip de disseny/motor/promotor... i qui i com es decideix la seva composició?

Qui ho decideix?					
Director/a		Equip directiu	X	Claustre	X
Consell escolar	X				
Qui en forma part?					
Equip directiu	X	Comissió pedagògica		Coordinadors/es cicle	
Director/a		Professorat líder		Altres coordinadors/es	X
Prefectura d'estudis		Cap de departament		Interessats	X

Com es decideix? (procés)

Es decideix plantejant el procés d'elaboració del PEM a la CCP, explicant els objectius d'aquests i demanant interessats en formar part de l'equip de disseny/motor/promotor. Davant el poc nombre de persones interessades, l'equip directiu i els coordinadors del centre del programa PROA+ s'encarregaran d'analitzar la situació del centre i d'elaborar el PEM.

c) Procés participatiu previst pel disseny, responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari aproximat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
Sensibilització prèvia	Equip directiu	Equip educatiu	mes de gener a través de reunions i circulars
elaboració de qüestionaris	Coordinadors PROA+	Coordinadors PROA+ i equip directiu	mes de gener
Buidatge de qüestionaris.	Coordinadors PROA+ i equip directiu	Coordinadors PROA+ i equip directiu	segona setmana del mes de febrer
Conclusions sobre la situació	Coordinadors PROA+ i equip directiu	Coordinadors PROA+ i equip directiu	tercera setmana del mes de febrer

d) Qui aprova el PEM?

Equip promotor		Director/a	X	Equip directiu	
Claustre	X	Consell escolar	X		

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

(apartats i taules orientatives)

a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural

Nombre aproximat d'habitants :	18.357
--------------------------------	---------------

Indicar amb una (X)

Entorn urbà	X	Entorn rural	X	Turístic	X
Activitat/s econòmiques principals:					
Agrícola		Industrial		Turisme	X
				Altres serveis	
Nivell de renda majoritari		Baixa		Mitja	X
				Alta	
Diversitat cultural		Baixa		Mitja	
				Alta	X

Estructura demogràfica (piràmide d'edats)

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0-5	481	452	933
5-10	506	463	969

10-15	523	480	1.003
15-20	479	457	936
20-25	491	451	942
25-30	553	531	1.084
30-35	611	590	1.201
35-40	667	603	1.270
40-45	747	648	1.395
45-50	749	665	1.414
50-55	652	609	1.261
55-60	625	599	1.224
60-65	551	562	1.113
65-70	468	477	945
70-75	381	387	768
75-80	290	354	644
80-85	187	266	453
85-	202	407	609

Total	9.163	9.001	18.164
-------	-------	-------	--------

Cohesió social

Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori	X	Biblioteca	X	Poliesportiu	X
Piscina coberta	X	Escola d'idiomes		Escola de Música	X
Escoles esportives		Entitats Solidàries (ONGs)		Casal de Jovent	
Assoc. Cultural/Veïnal	X	Activitats d'oci infantil		Activitats d'oci juvenil	
Premsa local	X				

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (número de centres)				
	EI	EP	ESO	BAT	FP
Altres centres públics	X	X	X	X	X
Centres concertats	X	X	X		X

c) Alumnat del centre

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum superen cycle/curs
1r cicle EDUCACIÓ INFANTIL	0	
2n cicle EDUCACIÓ INFANTIL	0	
1r cicle de PRIMÀRIA	0	
2n cicle de PRIMÀRIA	0	
3r cicle PRIMÀRIA	0	
1r ESO	198	78
2n ESO	148	75
3r ESO	138	82
4t ESO	139	90
1r FPB	29	73
2n FPB	12	68
1r CFGM	68	56
2n CFGM	56	75
1r Batxillerat	95	83
2n Batxillerat	100	76

Nombre de llengües maternes diferents i menció de les més rellevants:

L'IES Felanitx és un centre que té una gran diversitat cultural i alumnes de moltes nacionalitats diferents: Alemanya, Argentina, Colòmbia, Estònia, Hondures, Itàlia, Marroc, Nicaragua, Nigèria, Polònia, Rússia, Veneçuela, Xina, Brasil, Bulgària, Guinea, Països Baixos, Regne Unit, Suïssa, Portugal, República Dominicana, Ucraïna, Uruguai, Letònia, Paraguai, França, Bolívia, Romania i Xile. Llavors són moltes les llengües maternes que es parlen al centre. Les més rellevants són: espanyol, català, berber, àrab, alemany, anglès i francès.

Observacions: La nacionalitat predominant del centre és l'espanyola però destaca el gran percentatge d'alumnat d'origen magrebí.

d) Professorat i altres professionals

Curs	Número	% estable	% interí	% mobilitat
Professorat	128	52 (67/128)	41 (53/128)	
Altres professionals d'educació	2	50	50	
PAS	12	25 (3/12)	67 (8/12)	

d) Projectes innovadors en els quals participa el centre

PROA+	AULA D'EMPREDORIA
AULA ATECA	Agrupacions de centres educatius
CONVERSIÓ DELS CFGM EN BILINGÜES	
ERASMUS +	
EOIES	

e) Famílies i AMIPA

(% aproximat)

% participen reunions generals del centre	45	% Participen en activitats d'aula	
% participen reunions tutoria	98	% Participen en sortides, activitats extraescolars	0
% formen part de l'AMIPA	96	% Altres formes de participació	0
% participen activament a l'AMIPA	1		

f) Relacions institucionals amb l'entorn

Conselleria d'Educació i Formació Professional	X	Serveis socials municipals	X
Centre de salut	X	Policia Local	X
Altres centres educatius	X	Associacions veïnals	

g) Instal·lacions i equipament del centre

1. Digital

- Dotació tecnològica

La xarxa del domini del centre està formada per més de 1.000 usuaris i 630 ordinadors. Cal especificar que, a més, el centre té 510 Chromebooks enrolats, aquest és el tercer curs que el centre té alumnes amb aquests dispositius a 1r, 2n i 3r d'ESO. El 100% de les aules ordinàries estan dotades d'ordinador i projector.

- Connectivitat

La connectivitat és bona, tant la part cablejada com la sense fils. La xarxa d'escoles *connectades* ec-007905, ha satisfet les necessitats de tots els usuaris, llevat d'algun problema puntual.

- Plataformes i serveis digitals i de manteniment disponibles

El centre utilitza el domini de Google Workspace, abans G-Suite. L'aplicació més usada és el Classroom. La majoria d'ordinadors tenen el Windows 10.

El centre continua emprant Blocks i amb els Chromebooks de 1r, 2n i 3r d'ESO. S'ha realitzat una formació individual amb tot el professorat que treballa amb alumnat d'aquests tres nivells i que ho ha demanat. Finalment, cal destacar l'ús de l'aplicació GESTIB molt utilitzada pel professorat i les famílies.

Pel que fa al web, a passat a ser un servei de comunicacions generals més formals (calendaris, convocatòries, informació a les famílies i alumnes, etc.) i ha deixat la part de promoció de les activitats de centre a les xarxes socials.

Per la gestió de documentació útil així com per la gestió de processos habituals al llarg del curs que afecten els membres del claustre es fa servir una unitat en núvol amb diferents nivells d'accés (tutories, comissions, coordinacions, etc.)

2. Altres instal·lacions i equipaments del centre

El fet que el nostre centre fos objecte d'un important pla de reforma i ampliació durant els anys 2001 i 2002 ha minimitzat les deficiències que pateixen molts altres centres educatius i ha limitat les intervencions necessàries als edificis que no foren afectats per la reforma.

La situació actual de les infraestructures de l'institut es pot qualificar de bona en la majoria d'aspectes tot i que es fan necessàries algunes actuacions que pel seu abast no poden ser assumides amb l'assignació pressupostària ordinària del centre i que ja han estat plantejades a l'IBISEC en diverses ocasions. En aquest moment s'ha reforçat el forjat de la planta baixa, s'ha ampliat el desallotjament de l'aigua de les canals de l'edifici d'electricitat, s'ha instal·lat la fibra òptica, s'han

pintat diverses aules i algunes parts de la façana de l'edifici principal, s'han fet reparacions per aturar la humitat i millorar els tancaments de l'annex de quatre aules, s'ha instal·lat un porter automàtic a l'entrada de la creu i s'ha canviat part del mobiliari d'alguns departaments. Pel que fa a la resta tenim constància que la Conselleria ho té present i previst per a quan la disponibilitat econòmica ho permeti.

Les principals demandes són:

- El sostre del bar d'alumnes necessita reparar (és l'edifici més vell del centre).
- Els panys i manetes de les aules que per l'ús quotidià i el vandalisme estan molt malmenats.
- Les làmines de les finestres es van rompent per diversos motius.
- La il·luminació dels porxos no funciona perquè quan plou s'inunden els plafons i es fonen les bombetes per una deficient impermeabilització del formigó.
- La neteja dels vidres de les plantes superiors que en anys anteriors es duia a terme per una empresa especialitzada.
- La pintura exterior de tots els edificis del centre que, després de dinou anys de la finalització del projecte de reforma, ja necessita una altra capa principalment en alguns trams. Durant els estius dels darrers cinc anys s'ha anat pintant un bon nombre d'aules i les façanes est i nord (aquesta darrera només parcialment) amb el pressupost del centre i tot l'exterior de l'edifici annex.
- La renovació de l'equipament informàtic del centre és sempre una dificultat que no es pot afrontar completament per l'elevat nombre d'equips de què disposam.
- El tancament del centre o condicionament de l'actual que permeti el tancament.
- La renovació de la tela asfàltica del terrat del segon pis.
- La col·locació d'un bon nombre de rajoles que han caigut.
- La reparació de diversos trams de les escales d'emergència, principalment d'una d'elles.
- Instal·lació d'una escala d'emergència.
- La instal·lació d'una nau agrària.

h) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

	%
Alumnat	60
Famílies	60
Professorat i altres professionals	75

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Curs escolar:	2022/2023	Centre: IES FELANITX					
CONDICIONS D'EDUCABILITAT, descriure breument		(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives					
		Global	EI	EP	ESO	BAT	FP
NECESSITATS ASSISTENCIALS		86 (8%)			61 (10%)	19 (10%)	6 (3%)
A1. Alimentació		8 (0,8%)					
A2 Vestuari		3 (0,3%)					
A3 Higiene		4 (0,4%)					
A4 Vivenda i subministraments bàsics		1 (0,1%)					
A5 Salut		71 (7%)					
NECESSITATS ESCOLARS		238 (23%)			181 (29%)	15 (8 %)	47 (20 %)
E1 Escolarització		12 (1%)					
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, etc.) ¹		4 (0,4%)					

E3 Condicions d'estudi a casa	81 (8%)					
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família	155 (15%)					
E5 Clima familiar propici	141 (13%)					
E6 Bretxa digital (dispositius i/o accés a Internet)	0					
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins i fora de l'escola)	31 (3%)			25 (4%)	6 (3%)	5 (2%)
S1 Activitats complementàries (reforç escolar, etc.)	28 (3%)					
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu, etc.)	36 (3%)					
Observacions: La majoria de famílies que tenen menys recursos econòmics prioritzen activitats de reforç escolar enfront de les activitats extraescolars de lleure.						

Necessitats específiques de suport educatiu (NESE) LOMLOE	(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives					
	Global	Global infantil	Global prim.	Global ESO	BAT	FP
NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	223 (21%)			164 (26 %)	11 (6%)	48 (21%)
NEE1 Discapacitat intel·lectual	7 (0,7%)					
NEE2 Trastorn de l'espectre Autista (TEA)	11 (1%)					
NEE3 Trastorns greus de conducta	1 (0,1%)					
NEE4 Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	0					
NEE5 Discapacitat motora	2 (0,2 %)					
NEE6 Plurideficiència	0					
NEE7 Discapacitat auditiva	4 (0,4 %)					
NEE8 Discapacitat visual	0					
NEE9 Altres necessitats (concretar)	0					
AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS	10 (1%)			9 (1%)	1 (1%)	0
IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL	53 (5%)			53 (9%)	0	0
IT1 Escolaritzat/da en un o dos cursos inferiors	33 (3%)					
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o anar dominant de la llengua vehicular	20 (2%)					
ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)	180 (17%)			156 (25%)	5 (3%)	19 (8%)

NESE1 RETARD MADURATIU	0					
NESE2 TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT, DEL LLENGUATGE I DE LA COMUNICACIÓ	0					
NESE3 TRASTORNS D'ATENCIÓ	19 (2%)					
NESE 4 TRASTORNS DE L'APRENTATGE	76 (7%)					
NESE 5 DESCONeixEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE	53 (5%)					
NESE 6 VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTINENÇA A MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR	32 (3%)					
NESE 7 CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR	0					
DA-DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE per necessitats no cobertes	56 (5%)			55 (9%)	0	1 (0,4)
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)						
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)						
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa	2 (0,2%)					
DA4 Víctimes de violència, maltractament infantil						
DA5 Migrants, refugiats						
DA6 La llengua familiar i de l'escola són diferents						
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats						
DA8 La família viu en un entorn segregat						
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)	54 (5%)					
Observacions:						

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS	(Núm.) i % alumnat amb cada tipus d'interès i potencialitats personals					
	Global	EI	EP	ESO	BAT	FP
AI- ÀMBITS D'INTERÈS DE L'ALUMNAT						
ARTÍSTIC/MUSICAL	262 (25%)					
CIENTÍFIC	536 (51%)					
DIDÀCTIC	346 (33%)					
MANUAL	332 (32%)					
LINGÜÍSTIC	567 (54%)					
SOCIAL	336 (32%)					
DE LIDERATGE	294 (28%)					
FÍSICOESPORTIU	389 (37%)					
PF- PUNTS FORTS DE L'ALUMNAT						
ÚS DE LES TAC	960 (91%)					
CAPACITAT D'ADAPTACIÓ/INCLUSIUS EN ELS DIFERENTS ESTILS D'APRENTATGE	871 (83%)					
RESPECTUOSOS AMB ELS ALTRES I AMB ELS DRETS HUMANS	756 (72%)					
EXPECTATIVES ALTES	714 (68%)					
INTEGRADORS	850					

	(81%)					
CREATIUS	660 (63%)					
CONSCIENTS DE LA NECESSITAT D'UNA VIDA SALUDABLE	640 (61%)					

Nota: Els quadres anteriors són la síntesi de les fitxes del perfil de l'alumnat que les tutores de cada grup utilitzen per a l'acompanyament individual de l'alumnat, i també per a establir les estratègies d'ensenyament-aprenentatge en el treball a l'aula, i constitueixen la imatge global del centre. Per tant, hi ha tres nivells de representació: individual, de grup classe i de centre.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

4.- Plantejament institucional del centre.

(Estableix la raó d'existir del centre d'educació (Missió), com li agradaria ser (Visió), i quins són els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (Valors)

MISSIÓ

Tenint en compte els trets d'identitat del nostre centre que són:

- a. L'educació com a eina principal de progrés de les societats.
- b. La tasca educativa com a un servei essencial dins l'àrea d'influència del centre, exercit des de l'educació pública en tota la dimensió del terme.
- c. La renovació permanent de l'oferta educativa i els seus principis metodològics d'acord amb els canvis normatius, les noves realitats socials i les millores en la dinàmica del centre.
- d. El compromís amb una educació de qualitat i de garanties de futur per a l'alumnat, que parteixi de les peculiaritats individuals, que reforci el desenvolupament personal i que s'esforci permanentment per ser una escola inclusiva.
- e. La valoració de l'estudi, l'esforç i el treball com a elements indispensables de l'educació.
- f. La sensibilitat de la institució als esdeveniments socials, culturals i artístics, així com als avenços científics i tecnològics. Una actitud oberta a la innovació i a l'aprenentatge permanent. Estar atents al món que ens envolta, a escala local i a escala global.
- g. La promoció de valors universals necessaris per formar ciutadans democràtics del món, responsables, participatius i solidaris.
- h. La prevenció, com a eina imprescindible de la convivència.
- i. La normalització de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- j. La defensa i el coneixement del patrimoni natural i cultural, especialment del de la nostra comunitat.
- k. Una actitud proactiva davant les adversitats i els reptes que ens permeti centrar-nos en la generació de solucions.
- l. La millora contínua de l'estructura organitzativa del centre i de les infraestructures materials utilitzant els recursos públics de forma equitativa.

- m. El manteniment de lligams de col·laboració i comunicació amb institucions públiques i privades que ajudi al desenvolupament de la tasca del centre i a la seva projecció.
- n. La promoció de l'aprenentatge de llengües estrangeres com a forma d'enriquiment cultural i personal, i com a mitjà de relació de la nostra comunitat educativa dins el marc internacional.
- o. La participació de la comunitat educativa en la tasca de respectar i de dur a la pràctica aquests trets d'identitat.

La missió de l'IES Felanitx és facilitar el desenvolupament integral de l'alumnat, així com educar els alumnes en competències socials i emocionals útil per a la seva vida quotidiana. El centre s'ha d'adaptar a les noves realitats donant resposta als reptes socials i atenent tant la competència tecnològica com al social i personal.

VISIÓ

Els objectius del nostre centre són:

- a. Proporcionar una educació de qualitat que atengui satisfactòriament les aspiracions de l'alumnat i de les seves famílies.
- b. Assegurar a cada nivell d'ensenyament una titulació amb garanties d'èxit.
- c. Millorar constantment els resultats acadèmics.
- d. Oferir uns serveis educatius oberts a les innovacions educatives, culturals, tecnològiques i científiques.
- e. Implementar metodologies d'aprenentatge diverses que permetin l'adquisició de les competències clau.
- f. Assegurar la competència oral i escrita de la llengua catalana i de la llengua castellana, així com de les altres llengües impartides al centre.
- g. Promoure i facilitar l'atenció a la diversitat i la inclusivitat.

- h. Promoure la utilització responsable de recursos vinculats amb les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i afavorir el seu ús en les activitats d'aprenentatge.
- i. Integar objectius i continguts dirigits a la creació d'actituds i comportaments respectuosos envers la pròpia salut i el medi natural, així com a conductes democràtiques i solidàries.
- j. Desenvolupar un model d'orientació educativa per al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat i facilitar el seu procés de creixement.
- k. Implicar l'alumnat en la neteja, la reducció i la correcta separació de residus, la conservació de les instal·lacions, la millora de l'ambient físic dels espais del centre i la mobilitat sostenible.
- l. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits del centre.
- m. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa a la informació sobre tots els aspectes de la realitat del centre.
- n. Sensibilitzar la comunitat educativa envers el compliment de les normes de seguretat i de la salut.
- o. Incrementar la qualitat tècnica, els recursos i l'organització dels cicles formatius i adequar la formació professional a l'entorn productiu i laboral.
- p. Facilitar i donar suport a la participació del professorat en activitats de formació permanent i de renovació pedagògica, així com en projectes educatius de tota mena que puguin millorar la tasca docent del centre.
- q. Fomentar la coordinació i la col·laboració amb organismes públics i privats molt especialment amb l'AMIPA.
- r. Establir relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi d'experiències amb les institucions docents de l'entorn, especialment amb les escoles de primària adscrites al centre i amb la Universitat de les Illes Balears.
- s. Assegurar que la dotació i l'organització dels recursos humans, materials i institucionals permetin assolir els objectius pedagògics.
- t. Vetllar per la coherència entre els trets d'identitat, els valors, els objectius, les opcions metodològiques i les actuacions.
- u. Desenvolupar de manera regular processos d'avaluació de la tasca docent i utilitzar els resultats per millorar-la.
- v. Promoure la participació del centre en programes d'intercanvi amb altres centres educatius.
- w. Atendre la resolució de conflictes entre les persones de manera dialogada i justa.
- x. Adaptar o crear un espai polivalent per a les representacions artístiques.

- y. Millorar la competència professional dels alumnes i la seva inserció laboral.
- z. Promoure una educació en igualtat que reconegui les capacitats de cada jove, independentment del seu sexe, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diferència, evitant qualsevol mena de discriminació per motiu de gènere.

Llavors, **la visió de l'IES Felanitx és la d'aconseguir alumnes que tinguin bons resultats acadèmics; que tinguin una formació que les permeti adaptar-se a la característiques de l'entorn i de la societat actual, que hagin interioritzat valors com la igualtat, la integració, el respecte cap al medi ambient,.. ; que tinguin els recursos necessaris per integrar-se amb èxit tant (que siguin competents) a nivell personal, professional i social i que sabin usar racionalment les noves tecnologies.**

VALORS

- a. Pensament reflexiu: una actitud curiosa, crítica i investigadora.
- b. La participació democràtica i plural. La consciència cívica.
- c. Actitud saludable davant la vida, tant física com mental.
- d. La prevenció de conflictes com a element generador de convivència.
- e. El respecte, la solidaritat, la coeducació, la no discriminació, el multiculturalisme i el pluralisme ideològic. La convivència en la diversitat.
- f. L'esforç, l'honradesa i l'esperit de superació personal amb hàbits d'estudi i actituds positives envers el treball de qualitat.
- g. La responsabilitat personal i la col·lectiva.
- h. Valorar la llengua catalana com a pròpia del territori i vehicular del centre, i la diversitat lingüística com a font d'enriquiment.

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos d'aula i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

S'ha recollit la perspectiva de l'Equip Directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i s'ha establert la global (GL).

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitam més informació).

Per favor, escriviu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	E D	Pr o	PA S	Fam	Alu
A1: Construint comunitat							
1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes i es senten acollides.	4	4	4	4	4	4
2	L'equip educatiu coopera entre sí.	3	3	3	3	3	3
3	L'alumnat s'ajuda entre sí.	3	3	3	3	3	3
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecta mútuament.	3	3	3	3	3	3
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	3	3	3	3	3	3
6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell Escolar del centre treballen bé junts.	3	3	3	3	3	NI
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3	3	3	3	3	3
8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.	3	3	3	3	3	3
9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.	3	3	3	3	3	3
10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport mutu.	3	4	3	3	3	3
11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre escolar amb la vida de l'alumnat a la seva llar.	3	3	3	2	2	3
A2 Establint valors inclusius							
A 2 : E s t	1 El centre escolar desenvolupa els valors inclusius compartits.	3	3	3	3	3	3
	2 El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4	4	4	4
	3 El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	4	4	4	4	4
	4 La inclusió s'entén com una major participació de totes i tots.	3	4	4	3	3	3

5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	3	3	3	3	3	3
6	Tot l'alumnat és valorat igual.	3	4	3	3	3	2
7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.	4	4	4	4	4	3
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	3	4	3
9	El centre escolar anima l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb si mateixos.	3	4	4	3	3	3
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4	3	4	3

Dimensió B – Establint polítiques inclusives
G L E D Pr o PA S Fam alu
B1 Desenvolupant un centre escolar per a tots.

1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	3	4	3	3	3	3
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	3	4	3	3	3	NI
3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	3	4	3	3	3	NI
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	3	3	3	NI	3	3
5	S'ajuda a tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.	3	4	3	3	3	3
6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.	4	4	4	4	4	4
7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4	4	3	4
8	Els grups d'ensenyament-aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3	3
9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.	3	3	2	2	3	3
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	4	4	4	4	3	4
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de totes i totes.	3	3	3	3	3	4
12	El centre escolar redueix la seva petjada de carboni i l'ús de l'aigua.	3	4	3	3	NI	4
1	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	3	4	3	3	3	4

3							
1 4	El centre escolar afavoreix que tot l'alumnat disposi de dispositius informàtics adequats i de connectivitat.	3	4	3	3	3	4
1 5	Altres:						

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

B 2: O r g a n i z a n t e l s u p o r t a l a d i v e r s i t a t		B2 Organitzant el suport a la diversitat							
	1	Totes les formes de suport estan coordinades.	3	3	3	3	3	3	3
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3	3	3	3	3	3	NI
	3	El català com a segon llengua és un recurs per a tot el centre escolar.	3	4	4	3	3	3	3
	4	El centre escolar dóna suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan a centres de protecció de menors.	3	3	3	3	NI	NI	NI
	5	El centre escolar s'assegura de què les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insertin en polítiques d'inclusió.	3	4	3	3	3	3	NI
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.	3	3	3	3	3	3	3
	7	S'han reduït els problemes de conducta i les expulsions per mesures disciplinàries.	3	4	3	2	NI	NI	NI
	8	S'han reduït les causes i les faltes d'assistència al centre escolar.	3	3	3	2	3	3	3
	9	S'han reduït l'assetjament escolar.	4	4	4	4	3	4	4
	10	Els dispositius i les aplicacions que s'utilitzen són accessibles (cognitivament i universalment) a les característiques de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3	3	3
11	Altres:								
Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	E	Pr	PA	Fa	al	
		C1 Construint un currículum per a tots.							
1	Els alumnes exploren els cicles de producció i consum d'aliments.	3	3	3	3	3	3	3	
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	3	4	3	3	3	3	3	
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	2	2	2	2	2	2	2	
4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	3	3	3	3	3	3	3	
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3	3	3	3	2	2	2	
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	3	4	3	3	3	3	3	

7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	3	4	3	3	3	3
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	3	4	3	3	3	3
9	L'alumnat investiga les fonts d'energia.	3	4	3	3	3	3
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	3	4	3	3	3	3
11	L'alumnat hi participa i crea art, literatura i música.	3	4	3	3	3	3
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i el vincula amb el desenvolupament dels seus interessos.	3	3	3	3	3	3
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	3	4	3	3	3	3
	C2 Orquestrant l'aprenentatge						
1	Les activitats d'aprenentatge shan planificat considerant tot l'alumnat.	3	4	3	3	3	3
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3	3
3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.	3	4	3	2	2	3
4	L'alumnat participa activament en el propi aprenentatge.	3	3	3	3	3	3
5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.	3	3	3	2	2	3
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3	3	3	2	3	3
7	Les avaluacions fomenten els èxits de tot l'alumnat.	3	3	3	3	3	3
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	4	4	4	4	4	3
9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.	3	4	3	3	3	3
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per donar suport a l'aprenentatge	3	3	3	3	3	3

1 1	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3	3
1 2	Les tasques escolars són pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne i de cada alumna.	3	4	4	3	3	3
1 3	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	3		3	3	3	3
1 4	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3	3	3	3	3	3
1 5	Es promou la utilització de les tecnologies de la comunicació per a activitats socials i educatives	3	4	3	3	3	3
1 6	Altres:						

Síntesi de l'avaluació global com a escola inclusiva

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna manera al DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva n'és el model. Expressar de manera genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesis el codi dels ítems que el sustenten, per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

1. Fomenta el respecte de tots els drets humans (4)
2. Totes les persones que arriben al centre són benvingudes i es senten acollides. (4)
3. Es rebutgen les formes de discriminació. (4)

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

1. l'Alumnat no està preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.(3)
2. No es vincula suficientment el que succeeix al centre amb la vida de l'alumnat a la seva llar. (3)
3. Es promou el pensament crític de l'alumnat. (3)

Observacions:

Amb els formularis passats a tota la comunitat educativa hem pogut detectar que falta la connexió del que es fa al centre amb altres contextos no acadèmics i familiars i que cal promoure més el pensament crític de l'alumnat. D'altra banda, el centre és inclusiu però no tota la comunitat educativa en té una percepció amb la màxima puntuació (4).

5.1b.- Avaluació de la situació digital del centre.

El Pla d'Acció la realitzarà una "Comissió TIC" de la que formen part la directora i el secretari del centre, el coordinador TIC i el coordinador de la pàgina web del centre.

1. Informe SELFIE del Pla Digital de centre o complimentar el següent QÜESTIONARI en base a l'auto reflexió (se recomana utilitzar SELFIE de la UE)

Direcció, professorat i alumnat (simulació).

PER TIPUS D'ENSENYAMENT: ESO, BATX, CFGM.

Avalua de l'1 al 5 i pinta les cel·les, on 1 és la puntuació més baixa i 5 la més alta.



A. LIDERATGE: S'ha d'establir un model de lideratge per promoure la competència digital organitzativa on hi hagi responsabilitat basada en la comprensió i el compromís compartits	Dire.	Profe.	Alum.
a) El centre educatiu té una estratègia digital?	3	3	3
b) Es revisen els resultats de l'ús de la tecnologia digital en el centre?	3	3	3
c) Són els beneficis i desafiaments comentats obertament?	3	3	3
d) S'utilitzen les tecnologies educatives per fer que l'aprenentatge sigui més efectiu?	4	4	4
e) S'utilitzen les tecnologies digitals per implicar activament l'alumnat?	4	4	4

B. INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	Dire.	Profe.	Alum.
¿ És suficient la infraestructura tecnològica següent?			

1. Connectivitat del centre (interna i externa)	4	4	4
2. Equipament tecnològic associat l'aula	4	4	4
3. Equipament tecnològic del professorat	3	3	3
4. Equipament destinat l'alumnat	3	3	3
5. Equipament general del centre que garanteixi una gestió ràpida i fàcil d'altres processos com matriculació, actes, memòries, cartes a famílies, tutories, faltes d'assistència o comunicació amb les administracions	4	4	4
a) Utilitza l'alumnat dispositius digitals personals durant les classes?	5	5	5
b) S'utilitzen entorns d'aprenentatge digitals?	5	5	5
c) Hi ha disponibilitat de tecnologies de suport?	5	5	5
d) Aprèn l'alumnat a comportar-se de forma saludable i responsable?	4	4	4
e) La informació digital del centre educatiu es mantén protegida?	4	4	4

C. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU. És imprescindible conèixer les diferents opcions que té la direcció d'un centre per afavorir el desenvolupament professional del seu claustre.	Dire.	Profe.	Alum.
a) El centre planifica la formació en matèria de competència digital?	5	5	-
b) El centre desenvolupa plans de formació dirigits a desenvolupar models metodològics i estratègies d'utilització de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament?	5	5	-
c) El centre desenvolupa i implanta accions formatives sobre elaboració de materials educatius digitals accessibles i sobre la integració didàctica de les competències digitals?	5	5	-
d) El centre compta amb una comissió en matèria de competència digital i/o docents de referència que, entre altres funcions, dinamitzen, assessoren i coordinen la formació?	5	5	-
e) El centre educatiu disposa d'un pla d'integració, mentorització i reforç al professorat de nova incorporació que no té suficient experiència en la integració de les tecnologies digitals i/o escassa competència digital, i la seva adaptació a l'aula?	4	4	-

f) Un ampli percentatge del professorat, que inclou professorat de totes les àrees i departaments, i personal no docent, participa en les activitats formatives oferides?	5	5	-
g) El centre promou la reflexió i l'autoavaluació de la competència digital docent del professorat i l'ús del portfoli digital de la competència digital docent per registrar les experiències d'ensenyament i aprenentatge?	3	3	-
h) Hi ha al centre estratègies organitzatives coordinades per dinamitzar i motivar la difusió de les accions formatives que es desenvolupen dins i fora de les instal·lacions del propi centre?	4	4	-
i) El centre organitza i/o participa en activitats i esdeveniments d'intercanvi de coneixement que impulsin la innovació docent?	4	4	-

D. ENSENYAMENT I APRENTATGE. La institució ha d'articular dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa, preferiblement oberts; la creació d'espais per visualitzar aquests continguts, accions per promoure'n l'ús i l'acció de compartir-los dins i fora del centre	Dire.	Profe.	Alum.
a) L'escola articula dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa?	4	4	4
b) La creació d'espais per visualitzar aquests continguts?	4	4	4
c) ¿Accions per promoure el seu ús?	4	4	4
d) ¿Accions per compartir-los dins i fora de l'escola?	4	4	4
e) El professorat elabora i fa el seguiment de les programacions per mitjà del quadern digital?	4	4	4
f) A les programacions es fa referència a les competències digitals i s'hi inclouen recursos digitals d'activitats tipus, llocs web i plataformes?	5	5	5
g) S'hi inclouen criteris per a l'avaluació de la competència digital, basats en el marc educatiu vigent?	5	5	5
h) Les àrees i els departaments utilitzen els recursos digitals definits pel centre?	5	5	5
i) Les activitats estan relacionades amb els recursos i les competències que el centre ha seqüenciat per nivells?	4	4	4

j) L'alumnat produeix continguts de tipus REO segons els recursos i competències definides pel centre?	3	3	3
k) Estudiants i docents usen repositoris comuns compartits on les seves produccions queden catalogades, amb possibilitat de fer aportacions, anotacions i comentaris participatius per la resta de la comunitat educativa?	3	3	3

E. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT I ELS PROCESSOS. Pel que fa a com la tecnologia afecta institucionalment l'avaluació	Dire.	Profe.	Alum.
a) L'avaluació es fa des d'un enfocament competencial?	4	4	4
b) Les tecnologies digitals són utilitzades per autoavaluació i avaluació en parelles?	5	5	5
c) L'alumnat utilitza les tecnologies digitals per documentar-ne l'aprenentatge?	5	5	5
d) La competència digital que l'alumnat adquireix fora del centre és valorada?	4	4	4
e) La informació digital s'analitza per millorar les experiències d'aprenentatge?	4	4	4

F. CONTINGUTS I CURRÍCULUM. Una institució digitalment competent és capaç d'establir dinàmiques i mecanismes que permetin la creació i ús de continguts digitals, potenciant que aquests siguin oberts.	Dire.	Profe.	Alum.
a) Els docents creen contingut digital?	5	5	5
b) Es tenen en compte les llicències d'ús i, tant com sigui possible, s'utilitza contingut digital lliure, amb llicències obertes?	3	3	2
c) L'alumnat aprèn aspectes relatius a l'ús adequat de les fonts (evitant plagis)?	3	3	2
d) Les tecnologies digitals es fan servir tenint en compte el seu caràcter transversal i integral?	4	4	4
e) Crea l'alumnat contingut digital?	4	4	4
f) L'alumnat desenvolupa la competència digital des de totes les àrees o matèries?	4	4	4

G) Xarxes de Suport i Col·laboració. La competència digital promou i, alhora, es basa en la construcció de coneixement comú dins de l'organització i l'obertura a les aportacions que altres agents externs poden fer a la competència de la institució educativa.	Dire.	Profe.	Alum.

a. Hi ha intercanvi d'informació sobre l'ús de les tecnologies digitals dins de la pròpia organització?	4	4	-
b. El professorat participa en xarxes de desenvolupament professional?	4	4	-
c. S'utilitzen diverses eines de comunicació dins i més enllà de la comunitat educativa mateixa?	4	4	-

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
Ús de les TIC	Centre amb molt d'espai exterior
Tipologia de les famílies. Nivell sociocultural i econòmic mitjà-alt	Resistència als canvis
Bona percepció i imatge exterior del centre	Gran nombre d'alumnes d'incorporació tardana
Espai exterior	Gran nombre d'alumnes amb poca motivació
Treball en xarxa amb els serveis socials del municipi.	Falta de coordinació de la metodologia utilitzada en les escoles adscrites.
Bona predisposició del professorat	Manca d'una sala d'actes
Oferta educativa	Elevat nombre d'alumnes NESE

Programes(ERASMUS, PROA+,...)	
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
Professorat actiu i dinàmic	Resistència als canvis
Creació de tots els grups possibles	Part del claustre no veu la necessitat de canvis metodològics.
Bon clima de convivència	No tractar suficientment l'educació emocional
Grandària del centre	Grandària del centre
Conflictivitat baixa	Poca coordinació interdepartamental
Bona coordinació amb altres entitats	Poca participació activa de les famílies
Experiència del professorat	Autoavaluació
	Utilització de llibres de text en el procés d'E/A
	AMIPA poc activa

5.2.1b Matriu DAFO, optativa (valoració de les interrelacions entre les parts, utilitzau plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO												Nombre centro: _____		Municipio: _____											
Valor	1 10		AMENAZAS (Contrarrestar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)										Total	R	
	Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento														
P. FUERTES (utilizar)	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Media %	Total	R	
	F.1																								
	F.2																								
	F.3																								
	F.4																								
	F.5																								
	F.6																								
	F.7																								
	F.8																								
	F.9																								
	F.10																								
Suma																									
%																									
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)			Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora										Total	R	
D.1																									
D.2																									
D.3																									
D.4																									
D.5																									
D.6																									
D.7																									
D.8																									
D.9																									
D.10																									
Suma																									
%																									
TOTAL																									
%																									
Capacidad de contrarrestar las amenazas												Capacidad para aprovechar cada oportunidad													

Conclusions del DAFO

L'IES Felanitx és un centre amb un bon clima de convivència i de baixa conflictivitat que té un claustre molt implicat i molt professional i amb bons resultats acadèmics. Però, necessita augmentar la participació de les famílies, activar l'APIMA i aconseguir que el claustre entengui que la seva gran experiència no implica que no sigui necessari fer canvis metodològics que ajudin a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO o Matriu DAFO, la necessitat detectada se pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadores i/o de recursos i/o d'entorno PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Millorar el registre d'informació referent a l'alumnat	Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament/aprenentatge	Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de manera eficaç i eficient
Aconseguir major participació de les famílies	Reduir el nombre d'alumnes que presenten dificultats per l'aprenentatge	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament/aprenentatge	Integrar en l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
Establir i aplicar un pla d'ambientalització del centre	Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre educatiu	Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de manera eficaç i eficient

6. Pla global a mig plaç

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

OBJECTIUS ESTRATÈGICS.

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reduir el nombre d'alumnes que presenten dificultats per l'aprenentatge (e)	<input type="checkbox"/> O3 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input type="checkbox"/> O4 Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre educatiu (g)
<input type="checkbox"/> O5 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)	<input type="checkbox"/> O6 Integrar en l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis (m)	<input type="checkbox"/> O7 Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de manera eficaç i eficient (n)	<input type="checkbox"/> O8 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris ... cap als objectius. Tria, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Hi pot haver una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	x		x	x				
E2 Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	x	x						
E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)		x						
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x		x	x				
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals								
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència Digital Educativa, Ecosistema Digital Educatiu, Pla de Convivència... Enumerar:		x	x	x				

RECURSOS NECESSARIS.

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E3,E5) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria. (E2,E3,E5,E6)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable(E2,E4)	R7. Biblioteca escolar (E6) R8. Recursos TIC, TAC (E1,E6) R9. Altres recursos (E3,E6)	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1) R11. Implicació de les famílies (E4)

R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat(E1, E2, E3)
R5. Professorat addicional (E2,E3)
R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils (E2,E4)

R12. Administració local (E6)
R12. Altres centres d'educació
R13 .Institucions socials (ONGs...) (E3)
R14.Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) (E3)

Observacions sobre altres recursos (R9): Altres recursos que ajuden al tractament dels temes transversals i a la implantació de diferents programes.

6.2 Marc de planificació per una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)

Aspecte de l'escola inclusiva a millorar:

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A1-5: L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A2-6: Tot l'alumnat és valorat igual.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible. A103 Famílies a l'escola, escola de famílies	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per a tots i totes	B2 Organitzant el reforç
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B1-9: L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B2-7: S'han reduït els problemes de conducta i les expulsions per mesures disciplinàries.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible. A230: Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i les famílies (PAE PROA +)	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a tots i totes	C2 Orquestrant l'Aprenentatge
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C1-3: L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari): C2-5: L'alumnat aprèn els uns dels altres.
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible. A230: Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i les famílies (PAE PROA +)	

7.- Objectius, els seus indicadors de progrés i la definició d'indicador.

7.1 Objectius i indicadors.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1. Millorar el registre d'informació referent a l'alumnat	a) Percentatge d'alumnes que tenen informació registrada. b) Nombre de consultes de la informació registrada. c) Grau de satisfacció de la informació registrada. ...
2. Aconseguir major participació de les famílies	a) Percentatge de famílies que venen a les reunions. b) Grau de satisfacció de les famílies. c) Percentatge de famílies que participen en l'organització d'activitats del centre. ...
3. Establir i aplicar un pla d'ambientalització del centre	a) Nombre d'espais i materials que necessiten adequar-se. b) Percentatge de persones de la comunitat educativa que participen en el pla d'ambientalització. c) Nombre d'espais renovats. ...

7.2 Definició d'un indicador

INDICADOR: Percentatge d'alumnes que tenen informació registrada.	
FINALITAT	Què mesura? Els alumnes que tenen informació registrada
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Hi ha un total d'un 70% d'alumnes que tenen informació registrada.
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que un 90%-100% d'alumnes que tenen informació registrada.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? 90%
FÓRMULA	Com es calcula? Amb el recompte dels tutors
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Reunions diverses
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Trimestralment
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? Trimestralment
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per poder atendre de manera individualitzada als alumnes
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? Tutors i orientadors
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? Tutors
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Equip directiu

INDICADOR: Nombre de consultes de la informació registrada.	
FINALITAT	Què mesura? La utilitat de tenir la informació registrada

PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Una consulta a inici de curs
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Un mínim d'una consulta per trimestre
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Si s'han fet tres consultes per curs
FÓRMULA	Com es calcula? Formulari Google
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De l'equip educatiu
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Trimestralment
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? Trimestralment
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per veure la necessitat d'actualitzar i afegir informació del registre
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? Tutors i orientadors
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? Tutor
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Orientador

INDICADOR: Grau de satisfacció de la informació registrada.	
FINALITAT	Què mesura? Si l'informació registrada és suficient.
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Registre d'informació acadèmica i dades de salut
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Registre de tota la informació rellevant per un bon procés d'ensenyament-aprenentatge
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?

	Registre acadèmic, dades mèdiques, situació familiar i problemes personals
FÓRMULA	Com es calcula? Formulari Google
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De l'equip educatiu i de la família
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Diàriament
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? Trimestralment
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per poder donar una atenció individualitzada als alumnes
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? Tutor i orientador
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? Tutor
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Equip directiu

INDICADOR: Percentatge de famílies que venen a les reunions.	
FINALITAT	Què mesura? Percentatge de famílies que assisteixen a les reunions
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Hi ha un total d'un 64% de famílies que assisteixen a les reunions
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que un 74-84% de les famílies assistixin a les reunions
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? Un 74%
FÓRMULA	Com es calcula? A partir del recompte a les reunions
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal

FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De cada reunió
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? A cada reunió
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? Trimestralment
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per mesurar la participació de les famílies
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? El ponent de la reunió
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? El coordinador de documentació
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? L'equip directiu

INDICADOR: Grau de satisfacció de les famílies.	
FINALITAT	Què mesura? La satisfacció de les famílies que participen activament al centre
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Hi ha un total d'un 68% de famílies satisfetes amb les activitats del centre
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que un 78%-88% de famílies satisfetes amb les activitats
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? 78%
FÓRMULA	Com es calcula? Formulari Google
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De les diferents activitats
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Després de cada activitat
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? Trimestralment

UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per veure la satisfacció de les famílies amb les activitats del centre
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? L'organitzador de l'activitat
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? El coordinador de documentació
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Equip directiu

INDICADOR: Percentatge de famílies que participen en l'organització d'activitats del centre.	
FINALITAT	Què mesura? Les famílies que participen activament al centre
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Hi ha un total d'un 28% de famílies que participen en l'organització d'activitats
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que un 38-48% de famílies que participen en l'organització d'activitats
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? 38%
FÓRMULA	Com es calcula? Recompte a cada activitat
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De l'organitzador de l'activitat
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Després de cada activitat
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? A final de curs
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per millorar l'organització d'activitats.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? L'organitzador de l'activitat
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? El coordinador de documentació

DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? L'equip directiu
---	--

INDICADOR: Nombre d'espais i materials que necessiten adequar-se.	
FINALITAT	Què mesura? Tots els espais i materials que necessiten ser millorats
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? Tres espais que necessiten adequar-se per millorar la seva utilitat
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir que el 50-60 % dels espais o materials estiguin adequats per aconseguir la finalitat que tenen.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? 50% d'espais o materials adequats
FÓRMULA	Com es calcula? Formulari Google
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De la comunitat educativa
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Trimestralment
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? A final de curs
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per anar adequant els espais o materials perquè compleixin la seva finalitat
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? El coordinador d'ambientalitzar el centre
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? El coordinador d'ambientalitzar el centre
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? L'equip directiu

INDICADOR: Percentatge de persones de la comunitat educativa que participen en el pla d'ambientalització.	
FINALITAT	Què mesura? El percentatge de persones implicades per tenir els espais ben dotats per complir la seva finalitat
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? 15% de persones implicades
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Aconseguir un 46-56% de persones implicades
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? 46%
FÓRMULA	Com es calcula? Recompte de persones que participen en l'habilitació d'espais
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? Del recompte a cada actuació
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? A cada activitat organitzada
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? A final de curs
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per millorar el procés d'ambientalització
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? Coordinador d'ambientalització
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? Coordinador de qualitat
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Equip directiu

INDICADOR: Nombre d'espais o materials renovats.	
FINALITAT	Què mesura? El nombre d'espais o materials que es van adequant a la seva funció
PUNTO DE PARTIDA	D'on partim? D'habilitar les aules grup
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte. Habilitar la meitat o tots els espais o materials que necessiten un canvi per no complir amb la seva finalitat
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament? A partir de la meitat d'espais o materials habilitats

FÓRMULA	Com es calcula? Recompte d'espais o materials habilitats
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra? Universal
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades? De cada actuació
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les? Trimestralment
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts? A final de curs
UTILITAT	Per què utilitzarem les dades? Per millorar el procés
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de dades? Coordinador d'ambientalització
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per obtenir l'indicador? Coordinador d'ambientalització
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions? Equip directiu

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

Com i qui	E D	CCP/ EI	CC óDD	D AL	AM PA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el nombre d'AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats Palanca		5	PiD	Pi D	PiD			
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

Els nombres representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CCP/EI = Comissió pedagògica / Equip impulsor, CC = Coordinadores de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = delegats de l'alumnat. AMPA = Associació de mares i pares de l'alumnat, CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+. PiD =Participen i debaten.

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cada una de les Activitats Palanca	-Segons el marcat en la descripció de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i al final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs.	- Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	- A final del 2n i 3r trimestre. A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats Palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per establir un nou PEM.	- Coordinador i aplicadors i equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar.
3. Aplicació i avaluació de l'acord-contrat e programa	- A final de curs i final de l'acord	- Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits a cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons estableixi cada comunitat autònoma.

ANNEX I (primer curs d'aplicació)

● PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA

a) Criteris per aplicar en el procés de selecció:

Per valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- Amplitud (Amp): Afecta tot l'alumnat (2), només afecta una part (1).
- Nombre d'objectius que abraça, (NºO): Nombre d'objectius per als quals treballa significativament: 1, 2 o 3.
- Recursos addicionals necessaris(Rec): imports orientatius Cap = 3 (<2€ x alum i curs), pocs =2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts =0 (> de 8 € x alumne i curs).
- Temps necessari per obtenir un impacte significatiu, (Tem): Un curs = 2, més d'un curs =1
- Marc de planificació del centre (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
	A101. Avaluació de barreres		3	2	3	2	1	2
	A102 Formació de famílies (EINF, EPRI, ESO)		2	1	2	2	1	0
	A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF i EPRI)		3	2	3	2	1	2

ESTRATÈGIA	E2. Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
	A201 Pla d'absentisme (EPRI, ESO, BATX, FP)		3	2	2	3	1	2
	A202 Acompanyant, milloram sempre: Transició d'etapes		3	2	3	3	1	2
	A203 Treballant mà a mà per millorar: tutories individualitzades		3	1	2	3	1	2
	A204 Tutoria entre iguals, TEI (EINF, EPRI, ESO)		3	1	2	3	1	2
	A205 La transició entre etapes educatives: Una cursa de relleu on hem de deixar caure el testimoni (EPRI, ESO)		3	2	3	3	1	2
	A206 Xarxa de reforç entre famílies (famílies EINF, EPRI i ESO)		3	2	2	3	2	2
	A207 La mentoria escolar (EINF, EPRI i ESO)		3	1	3	3	1	2
	A208 Milloram junts la nostra competència digital: família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)							
	A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula (EPRI, ESO)		3	1	3	3	1	2
	A210 Programa d'integració de matèries per afavorir la transició d'Educació Primària a Secundària		3	2	3	3	1	2
	A213 Llegim en parella		3	2	3	3	1	2
	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies (EPRIM i ESO)		3	2	3	3	1	2

A231 Activam la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat (EPRI, ESO, BATX i FP)		3	2	2	2	1	2
A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)		3	2	2	2	1	2
A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)		3	2	2	2	1	2
234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i reforç escolar diversificat (EPRI i ESO)		3	2	3	3	1	2
A235 Creació de continguts: La Màgia d'Oz (EINF, EPRI, ESO)		3	2	2	3	1	2
A236 Tardes de grups interactius (E.PRIM)							
A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)		3	2	2	3	1	2
A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF 1r c EPRI)							

ESTRATÈGIA	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre)	Tot	l m p	Amp	NºO	Re c	Tem	MP
A301 Pla d'acollida a alumnat i famílies (EINF, EPRI i ESO)			3	2	3	3	1	2
A303 Sumam totes i tots (EPRI, ESO i BATX)			3	2	3	3	1	2
A304 Paraules que ens uneixen (EPRI, ESO BATX)			3	2	2	3	1	2
A305 Mirades emocionals per millorar l'aprenentatge (E. Primària i E. Secundària)			3	2	1	3	1	2
A302 Desenvolupament d'una cultura inclusiva d'aprenentatge a través d'un nou model d'orientació			3	2	2	3	1	2
A307 Tots i totes aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (E. Primària, E. Secundària)			3	2	2	3	1	2
A308 A la meua escola hi cabem tots i totes (E. Primària i E. Secundària)			3	2	2	3	2	2
A309 TEMPS DE CERCLE (Pràctiques Restauratives) (Totes les etapes)			3	2	1	3	1	2

ESTRATÈGIA	E4. Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	Tot	l m p	Amp	NºO	Rec	Tem	M P
A401 Seqüències didàctiques ODS (EPRI, ESO)			3	2	1	3	1	2
A402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula (EPRI)								
A403 Tertúlies dialògiques (EPRI, ESO, BATX i FP)			3	2	1	2	1	2
A404 Processos d'autoavaluació amb l'alumnat (EPRI, ESO, BATX i FP)			3	2	1	3	1	2
A405 Grups interactius (Zona educativa)			3	2	3	3	1	2
A406 Disseny de maquetes per explicar Tectònica de plaques, basat en la metodologia d'aprenentatge basat en projectes (ESO i BATX)			3	1	1	2	2	2

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels seus professionals	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
BLOC	BA50 Gestió del canvi							
	A501 Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM		3	2	2	3	1	2
	A502 Redes educatives (se mantienen)		3	2	2	2	1	2
	A503 Millora de l'accessibilitat cognitiva del nostre IES (EPRI, ESO)		3	2	2	2	1	2
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementària de A501, veure quin material o plantejament pot ser útil per al desenvolupament del PEM)		3	2	2	3	1	2
BLOC	BA55 Gestió de l'equip humà i la seva qualitat							
	A550 Pla d'acollida del professorat (professorat de totes les etapes)		3	2	2	3	1	2
BLOC	BA58 Gestió de les noves tecnologies i els espais							
	A580 Creació d'espais inclusius (tots els nivells educatius)		3	2	2	2	1	2

c) Preselecció d'Activitats Palanca

S'han preseleccionat per a la seva aplicació durant el primer curs del Pla Estratègic de Millora les activitats palanca següents:

- A103. Famílies a l'escola, escola de famílies.
- A230. Programa d'acompanyament escolar.
- A103. Pla d'absentisme.
- A302. DUA (itinerari 1).
- A204. Tutoria entre iguals.
- A203. Tutoria individual
- A405. Grups interactius.
- A261. Model RTI en lectura.
- A202. Pla d'acollida del professorat.
- A201. Transició entre etapes.

d) Selecció d'Activitats Palanca

Després d'un ampli debat en la comunitat educativa, es decideix aplicar les Activitats Palanca següents:

- A103. Famílies a l'escola, escola de famílies.
- A230. Programa d'acompanyament escolar.

- A103. Pla d'absentisme.
- A302. DUA (itinerari 1).
- A204. Tutoria entre iguals.
- A203. Tutoria individual

● PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: IES FELANITX		Curs:2023-2024
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca o altres plans, programes...
1. Objectiu i indicadors O1. Millorar el registre d'informació referent a l'alumnat d) Percentatge d'alumnes que tenen informació registrada. e) Nombre de consultes de la informació registrada. f) Grau de satisfacció de la informació registrada.	E1	A201
		A230
	E2	A201
		A302
	E4	A230
		A302
2. Objectiu i indicadors O2. Aconseguir major participació de les famílies g) Percentatge de famílies que venen a les reunions. h) Grau de satisfacció de les famílies. i) Percentatge de famílies que participen en l'organització d'activitats del centre.	E1	A201
		A203
	E2	A103
	E3	A103
		A302
3. Objectiu i indicadors O3. Establir i aplicar un pla d'ambientalització del centre d) Nombre d'espais i materials que necessiten adequar-se.	E1	A103
		A201
	E3	A230
		A201
	E4	A402

e) Percentatge de persones de la comunitat educativa que participen en el pla d'ambientalització. f) Nombre d'espais renovats.		

Codi	A103	Activitat Palanca: Famílies a l'escola, escola de famílies																																																												
Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM): Aconseguir major participació de les famílies.																																																														
Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2): Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.						Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2): E2																																																								
Alumnat destinatari: Tot l'alumnat						Responsable: Coordinador de centre																																																								
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a		EPRI	1	2	3	4	5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BAT</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> </tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X		BAT	1	X	2	X						FP Bàsica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X	Temporització: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																										
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																								
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																						
BAT	1	X	2	X																																																										
FP Bàsica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																					
1r Trimestre	X																																																													
2n Trimestre	X																																																													
3r Trimestre	X																																																													
Avaluació formativa		% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte																																																				

Codi A302

Activitat Palanca: DUA

Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM): Millorar el registre d'informació referent a l'alumnat.

Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2): Reduir el nombre d'alumnes que presenten dificultats per l'aprenentatge.

Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2): E3

Alumnat destinatari: Tot l'alumnat

Responsable: Orientadora del centre

EINF	2a	3a	4a	5a					
EPRI	1	2	3	4	5	6			

ESO	1	X	2	X	3	X	4	X		Temporització: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>	1r Trimestre	X	2n Trimestre	X	3r Trimestre	X
1r Trimestre	X															
2n Trimestre	X															
3r Trimestre	X															
BAT	1		2													
FP Bàsica	1	X	2	X	FPGM	1		2								

Avaluació formativa	% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució		% de grau d'impacte	
----------------------------	-----------------------	--	--------------------------	--	---------------------	--

Codi A201

Activitat Palanca: Absentisme

Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM): Establir i aplicar un pla d'ambientalització del centre.

Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2): Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre educatiu.

Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2): E1

Alumnat destinatari: Tot l'alumnat

Responsable: Educadora social

EINF	2a	3a	4a	5a				
EPRI	1	2	3	4	5	6		

										Temporització:	
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X		1r Trimestre	X
BAT	1		2							2n Trimestre	X
FP Bàsica	1	X	2	X	FPGM	1		2		3r Trimestre	

Avaluació formativa	% de grau d'aplicació		% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte	
----------------------------	-----------------------	--	--------------------------	--	--	--	---------------------	--

Codi A203

Activitat Palanca: Tutoria individualitzada

Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM): Aconseguir major participació de les famílies.

Objectiu estratègic PROA+ (coherent con 6.2): Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar

Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2): E4

Alumnat destinatari: Tot l'alumnat

Responsable: Orientador

EINF	2a	3a	4a	5a						
EPRI	1	2	3	4	5	6				

										Temporització:		
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X		1r Trimestre	X	
BAT	1		2							2n Trimestre	X	
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2		3r Trimestre	X	

Avaluació formativa	% de grau d'aplicació				% de qualitat d'execució				% de grau d'impacte			
----------------------------	-----------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--