

PLA DE CONVIVÈNCIA

IES FELANITX

Aprovat pel claustre dia 16 de maig de 2024

0. INTRODUCCIÓ.	2
1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.	4
1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència	4
1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.	4
1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	5
1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	5
1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.	6
1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	8
Col·laboració amb els serveis socials de l'Ajuntament de Felanitx.	8
Centre de salut	9
Centres de Protecció de Menors	9
Amb les famílies	9
2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.	10
2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	11
2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.	12
2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.	12
2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	13
2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	13
2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe.	14
3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.	15
3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.	15
3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).	16
4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.	17
4.1. Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.	17
4.2. Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.	17
5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.	18
6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.	19
7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.	19

8. PROTOCOLS	20
8.1. Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar.	20
8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius	20
8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.	20
8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.	20
9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.	20

0. INTRODUCCIÓ.

Aquest pla de convivència tindrà com a marc de referència el decret de drets i deures de l'alumnat del 10 de desembre del 2010.

En el citat decret es defineix com un dels objectius del sistema educatiu: "La formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins els principis democràtics de convivència". I com una de les finalitats bàsiques i un repte pels centres docents: "Aprendre a viure junts" "i crear un entorn que impulsi la realització de projectes comuns, la prevenció de conflictes i, si s'escau, la resolució pacífica d'aquests".

També fa referència explícita al disseny bàsic dels plans i les comissions de convivència que tots els centres docents sostinguts amb fons públics han de tenir, així com els trets que defineixen les estratègies bàsiques de prevenció de conflictes, com poden ser la mediació i la negociació d'acords educatius.

Entenem com a pla de convivència, el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per a fomentar la convivència escolar facilitant la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i la resolució de situacions conflictives.

La comissió de convivència de l'IES Felanitx, està integrada pels següents membres:

- Maria Barceló Vidal, directora.
- Mica Rosselló Miralles, cap d'estudis.
- Antònia Roig Ballester, representant del departament d'orientació i professora del Consell escolar.
- Maribel Tous Julià, coordinadora de convivència.
- Maria del Pilar Marín Sánchez, representant del personal d'administració i serveis
- Rafel Puigserver, professor del Consell Escolar.
- Catalina Albons Pérez, representant de les famílies.
- Miquel Muntaner, alumne del Consell Escolar.

La comissió de convivència de l'IES Felanitx es reunirà a principi i a final de curs, i almenys una vegada al trimestre per analitzar les incidències produïdes, les actuacions realitzades i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència, la revisió del pla de convivència, Programació d'activitats a llarg termini pel foment de la convivència a l'IES, també per elaborar i elevar a la consideració del consell escolar noves propostes per a la millora de la convivència.

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència

[Document adjunt](#)

1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.

Els conflictes que es produeixen amb més freqüència al nostre centre són: conductes disruptives tant dins com fora de l'aula de tipus verbal (desacords, discussions, agressions verbals, insults...) i, no tan freqüents són els que suposen una agressió física; manca de respecte entre els membres de la comunitat educativa; robatoris; conductes antisocials (conductes violentes que tenen com a objectiu atemptar contra la institució escolar o la societat com a sistema; robatoris; mal ús de dispositius electrònics (mòbil, Chromebook...); conflictes generats per l'ús inadequat de les xarxes socials (Instagram, whatsapp...) i faltes injustificades i retards. Es fa una intervenció immediata a fi de resoldre el conflicte ràpidament i prevenir que no es magnifiqui

El que preocupa al professorat d'aquests conflictes a més del clima escolar, és la manca d'instruments per afrontar la seva interferència amb el treball docent. De tota manera tenim un percentatge petit d'alumnes (concentrat a 1r i 2n d'ESO i formació professional de grau bàsic) que no s'integra dins les aules, no treballen i, per tant, generen conflictes més seriosos.

Actualment, podem valorar com a positiu el clima de convivència del centre, els conflictes esporàdics apareixen de tant en tant, principalment en els primers

cursos de l'ESO. Les incidències són produïdes per un determinat grup reduït d'alumnes, mentre que la gran majoria no presenta incidències.

1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

Cal destacar que el centre té un pla d'igualtat on el tractament de la igualtat queda més especificat. El nostre centre treballa sobretot a nivell preventiu el tema de la igualtat entre sexes i la violència de gènere. La comissió de coeducació fa molta feina amb aquest tema i des del departament d'orientació es treballa aquest tema a les tutories.

També es veurà reflectit a la matèria d'atenció educativa, així com en les activitats programades en diferents diades.

S'han observat casos puntuals de discriminació de gènere que han tengut intervencions immediates i conjuntes, per part de l'equip directiu, comissió de convivència i departament d'orientació.

1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

[El pla d'igualtat del centre](#), aprovat el curs 2020-21 recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Per tant, en ell podem trobar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

1.5. Respostes que el centre dóna a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Durant el present curs continuam amb el sistema de gestió de les incidències emprant el carnet per punts del GESTIB. El professorat escriu les incidències i prefectura d'estudis les classifica en lleus o greus. Lleus si es corresponen amb les conductes de l'article 52 del decret de dret i deures dels alumnes, i greus si es correspon amb les de l'article 57.

Si ens remetem al decret, i concretament a l'article 52, podem dir que el professorat individualment empra les següents eines per intentar resoldre un conflicte:

- a) Conversar privadament amb l'alumne.
- b) Reconèixer els fets davant la persona o les persones que hagin pogut resultar perjudicades i demanar-los disculpes.
- c) Reunir-se amb l'alumne i la seva família.
- d) Dur a terme activitats d'aprenentatge amb la finalitat d'interioritzar pautes de conducta correctes.
- j) Retirar durant la jornada escolar aparells electrònics o d'altre tipus que puguin destorbar les activitats escolars.
- m) Suspendre el dret a romandre al lloc on es dugui a terme l'activitat durant el temps que duri la sessió corresponent, com a màxim.(Aula de convivència)

El professor pot considerar que d'aquesta manera la situació conflictiva queda resolta. Ara bé, pot passar que la situació no es resolgui, o bé que el professor directament escrigui la incidència.

k) Sanció escrita al gestib

Aquesta incidència serà llegida per la cap d'estudis corresponent i serà catalogada en incidència lleu o greu, descomptant punts del carnet i aplicant la mesura correctora pertinent.

Si la incidència es considera lleu, a més de les eines anteriors, emprarem la resta de mesures educatives de correcció de l'article 52. Aquí la resposta ja implica prefectura d'estudis o la comissió de convivència.

Si, en canvi, prefectura d'estudis considera que la incidència és greu, perquè està inclosa en les tipificades a l'article 57 del decret, les mesures de correctores que emprarem serien totes les d'aquest article.

El tutor és l'encarregat d'avisar a l'alumne i als pares telefònicament o per correu de la resposta educativa que s'ha assignat a la incidència comesa, els tutors a la vegada en són informats per prefectura d'estudis a la reunió de tutors.

1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Col·laboració amb els serveis socials de l'Ajuntament de Felanitx.

Es fa una reunió setmanal a l'institut entre les educadores, l'orientador i la cap d'estudis adjunta de 1r i 2n d'ESO i la PSC del centre per informar-nos mútuament dels alumnes en situació de risc d'exclusió social, precarietat econòmica, amb problemes de convivència, d'absentisme escolar, amb manca d'habilitats parentals...

L'objectiu és consensuar mesures conjuntes que millorin la convivència a l'IES Felanitx, així com la seva qualitat de vida.

Es valora molt positivament aquesta feina conjunta que és imprescindible per millorar la convivència al centre.

El centre disposa del projecte comú amb els serveis socials: el PROGRAMA ALTER. Aquest programa és un programa d'integració social i educativa per a joves que duu a terme la Direcció General de Família, Benestar Social i Atenció a Persones en Situació Especial, juntament amb la col·laboració de diversos Ajuntaments de les Illes Balears i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. És un programa per a joves entre 14 i 16 anys, amb un índex considerable d'absentisme i desmotivació escolar.

Els alumnes venen un dia per setmana al centre. La formació bàsica la realitzen dos professors del departament d'orientació, una professora del departament de

llengües estrangeres, un del departament d'educació física, una del departament de dibuix i les activitats d'habilitats socials es duen a terme amb l'educadora de l'Ajuntament, la resta de dies treballen en una empresa fent la formació laboral que més els interessa. En aquest curs 2023-24 hi participen 3 alumnes de l'IES.

Centre de salut

L'IES Felanitx té relació amb el centre de salut per tal de coordinar el control sanitari de l'alumnat de risc. Aquest curs, el centre continua amb la consulta sanitària jove, que permet accedir confidencialment i voluntàriament a l'alumnat.

Es manté el contacte i la coordinació amb el servei de salut mental infantojuvenil de Manacor (UCSMIA) a través dels orientadors i la PSC.

Centres de Protecció de Menors

La relació amb els centres de menors sempre passa per informar prèviament els nostres serveis socials, ara bé, tenim ben present el protocol d'actuació per casos de maltractament que el centre pot emplenar directament sense fer més tràmits.

Amb les famílies

La relació amb les famílies de l'alumnat del nostre IES comença amb una acollida a la jornada de portes obertes a l'alumnat nou i a les seves famílies. En el mes de maig o juny l'alumnat de 1r d'ESO prepara una rebuda dels alumnes de 6è de les escoles adscrites al nostre centre per tenir un primer contacte i explicar-los el funcionament de l'IES i sobretot perquè visquin amb naturalitat el

pas de primària a secundària. També es fan jornades de portes obertes tant per a les famílies dels futurs alumnes de 1r d'ESO, com amb els de 1r de batxillerat i 1r dels estudis d'FP amb la mateixa finalitat.

Dins el mes d'octubre, el tutor/a de cada grup fa una reunió informativa amb les famílies. Aquesta reunió va precedida de l'avaluació zero on es reuneix l'equip educatiu de cada grup per fer una primera valoració dels alumnes. És una reunió sense notes, però als pares se'ls comparteix un informe on consta informació qualitativa com el comportament del seu fill, la puntualitat a la classe, les notes o proves inicials, l'interès i l'esforç. A ESO i FPGB, a mitjan segon trimestre, tornarem a fer una altra sessió de seguiment sense notes i compartirem un informe de cada alumne.

Cada professor/a té una hora setmanal de tutoria de famílies i, en aquesta hora, els pares poden tenir una reunió presencial o telefònica i parlar amb ell/a del seu fill/a.

2. OBJECTIUS I LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ.

Els objectius del centre en termes de convivència són:

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat. (2.1)
- b) Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies. (2.2)
- c) Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana. (2.3)

d) Millorar el clima de convivència en el centre. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa. (2.4)

e) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva. (2.5)

f) Prevenir la violència per raó de gènere i sexe. (2.6)

g) Impulsar les relacions fluides, respectuoses, constructives i de col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa.

h) Educar en valors per la pau, la tolerància, la solidaritat i el respecte.

2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.

- Recollir i valorar les opinions de totes les persones.
- Establir unes normes de comportament i actuació consensuades dins l'aula.
- Repartir tasques evitant discriminacions.
- Utilitzar l'acció tutorial per promoure aquelles pautes i hàbits de convivència que impulsin accions preventives i de resolució de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- Utilitzar l'acció tutorial per consolidar el grup-classe, millorar la comunicació, escoltar...
- Potenciar la participació de l'alumnat en les tutories i en les reunions de la junta de delegats.
- Fomentar l'observació, l'empatia, les emocions, les habilitats socials...
- Augmentar el reforç positiu com a eina preventiva i de foment d'actituds positives.

2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.

- Informar les famílies sobre l'organització del centre, els documents institucionals, l'estat de les instal·lacions... per part de l'equip directiu i del professorat.
- Potenciar les entrevistes individuals com a element de comunicació clau entre famílies i professorat.
- Donar fluïdesa de comunicació amb les famílies mitjançant entrevistes, circulars, correus, missatges de GESTIB, pàgina web del centre, xarxes socials...
- Promoure activitats de formació per a les famílies, ja sigui mitjançant l'AFA, o d'altres organismes (PROA+, Ajuntament...).
- Organitzar jornades o activitats amb col·laboració amb les famílies.

2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.

- Organitzar xerrades d'educació emocional.
- Tractar la intel·ligència emocional des de les diferents matèries amb l'objectiu d'aconseguir alumnes competents emocionalment.
- Incloure l'educació emocional en el pla d'acció tutorial per tal d'afavorir un ambient agradable a l'aula, afavorir la cohesió de grup, augmentar el coneixement dels membres del grup i potenciar la comunicació i el diàleg a l'aula.
- Programar, per part del departament d'orientació, activitats d'identificar, comprendre, expressar, regular i transformar les emocions.

- Organitzar tallers de meditació i mindfulness i de gestió de les emocions.

2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.

- Realitzar reunions informatives i de sondeig de les famílies en diferents moments del curs.
- Acollir totes les persones que entren al centre: professorat, alumnat, famílies, personal no docent...
- Garantir uns canals de comunicació fluids i freqüents entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats del centre.
- Realitzar reunions periòdiques de l'equip directiu i l'AFA.
- Realitzar reunions periòdiques de la junta de delegats.
- Organitzar tallers o xerrades amb els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Tractar els valors des de les diferents matèries.
- Realitzar sortides, viatges, intercanvis, jornades, diades...
- Analitzar que és el que facilita la resolució dels conflictes (escolta activa, calma, mediació...) i que és allò que ho dificulta (insultar, amenaçar...).

2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

- Treballar la necessitat d'escoltar, mostrar respecte i valorar la riquesa de la diversitat.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica per prevenir, detectar i gestionar els conflictes.

- Ajudar cada alumne a relacionar-se de forma respectuosa d'acord amb la dignitat que mereix tota persona.
- Entendre la necessitat de conèixer els sentiments propis i dels altres.
- Ser conscients de la necessitat d'expressar els sentiments i les emocions de manera assertiva.
- Conèixer la situació de cada alumne a nivell acadèmic, familiar i social a partir de la informació del seu expedient, de la informació de traspàs...
- Reflexionar sobre el que ha fet originar el conflicte i de com ha afectat a tots els implicats.
- Fomentar, la crítica i l'autocrítica des dels conflictes i la seva gestió en positiu perquè aprenguin també a reconèixer els seus errors.
- Donar la possibilitat que els implicats participin en la resolució del conflicte i en les mesures correctores mitjançant, per exemple, pactes de conformitat.
- Fer veure la necessitat de reflexionar abans de reaccionar.
- Realitzar estudis i sociogrames.

2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe.

La millor manera de prevenir la violència per raó de gènere i sexe és promoure una educació que afavoreixi la igualtat d'oportunitats entre nins i nines. És a dir, treballar la coeducació i el respecte per la diversitat per eliminar la discriminació.

Propostes d'actuació:

- Organitzar activitats el dia internacional contra la violència de gènere, Dia Internacional de la Dona, el dia contra la LGTB-fòbia...
- Promoure la participació en activitats organitzades per diferents entitats de l'entorn relacionades amb la prevenció de la violència per raó de gènere i sexe.
- Treballar en la coeducació i en la prevenció de la violència de gènere i sexe.
- Reconèixer que la violència de gènere és una realitat que conviu en el món dels adults i també dels alumnes.
- Potenciar una orientació professional no marcada per estereotips de gènere.

3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I BENESTAR.

3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.

- Creació de la comissió de convivència.
- Elaboració d'un diagnòstic inicial.
- Realització d'activitats d'acollida dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Creació d'un espai de reflexió i de benestar.
- Organització de jornades de convivència, sobretot a final de trimestre.
- Renovació del funcionament de l'aula de convivència.
- Organització del projecte patis actius.
- Concreció d'activitats on els alumnes participin en l'elaboració de les normes a complir.

- Creació d'un servei de mediació, un programa de tutoria individual afectiva i un de tutoria entre iguals.
- Elaborar pràctiques restauratives
- Organització de viatges d'estudis, sortides de cohesió de grup...
- Inclusió d'activitats de promoció de la convivència en el pla d'acció tutorial.
- Promoure cercles de diàleg, especialment dins el pla d'acció tutorial.

3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

- Realitzar estudis i sociogrames. Passar el qüestionari CESC.
- Incloure, al pla d'acció tutorial, activitats que ajudin a prevenir els conflictes.
- Fer reunions inicials per informar de la situació de cada alumne a nivell acadèmic, familiar i social.
- Realitzar tallers d'educació emocional.
- Crear un servei de mediació escolar com a eina bàsica per prevenir , detectar i gestionar els conflictes.
- Realitzar reunions periòdiques amb els serveis socials del municipi.

4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

4.1. Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.

Una vegada s'ha produït una conducta contrària a les normes de convivència (inclosa en les tipificades a l'article 52 del decret 121/2010) que el professor no ha pogut resoldre, el professor escriurà una incidència al GESTIB. Aquesta incidència serà llegida per la cap d'estudis corresponent i serà catalogada en incidència lleu o greu, descomptant els punts corresponents del carnet.

En aquest cas, s'empraran les mesures educatives de correcció de l'article 52 del decret 121/2010 que regula les normes de convivència als centres.

4.2. Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.

Una vegada s'ha produït una conducta greument perjudicial per a la convivència del centre (inclosa en les tipificades a l'article 57 del decret 121/2010), el professor escriurà una incidència al GESTIB. Aquesta incidència serà llegida per la cap d'estudis corresponent i serà catalogada en incidència greu, descomptant els punts corresponents del carnet.

En aquest cas s'empraran les mesures educatives de correcció de l'article 57 del decret 121/2010 que regula les normes de convivència als centres.

5. MESURES PER A LA PROMOCIÓ DE LA COEDUCACIÓ.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats. El tractament de la coeducació està més especificat al [pla d'igualtat del centre](#), tot i així, les mesures per a la promoció de la coeducació que es faran des del centre són:

- Realització d'actes on es visibilitzin les dones com a referents i la seva contribució social i històrica en el desenvolupament de les societats.
- Organització d'actes commemoratius i campanyes de sensibilització
- Inclusió de la coeducació en els objectius curriculars.
- Existència d'un docent agent de coeducació
- Utilització de material didàctic amb perspectiva d'igualtat.
- Visibilitzat dels col·lectius LGTBI.
- S'inclou la perspectiva de gènere en l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment de totes les actuacions que afecten, directament o indirectament, la comunitat educativa.
- Foment de la inclusió educativa, la qual cosa dóna igualtat d'oportunitats per a tothom en el context educatiu.
- Promoció d'un model de justícia sobretot restaurativa que cerca mediar, conciliar i reparar la persona ofesa i que té en compte les persones implicades, tant ofensores com ofeses.
- Promoció de la cultura de la pau.

- Foment de la corresponsabilitat de la comunitat educativa en el tractament de la coeducació, la diversitat afectivosexual i contra la violència masclista.

6. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA SALUT FÍSICA, MENTAL I DEL BENESTAR EMOCIONAL.

Les mesures de promoció a l'alumnat que es faran des del centre són:

- Servei de consulta jove.
- Organització de tallers d'educació emocional.
- Organització de sortides a peu a l'exterior del centre.
- Promoció de l'ús de la bicicleta.
- Organització de patis actius.
- Existència de l'espai de reflexió i de benestar.
- Atenció dels alumnes per part del departament d'orientació.
- Coordinació amb els serveis socials i el centre de salut del municipi.
- Organització de xerrades de prevenció d'addiccions, alcohol i drogues.
- Organització de xerrades sobre el bon ús de les tecnologies i internet.

7. MESURES D'ACOLLIDA INTERCULTURAL I LINGÜÍSTICA.

Les mesures d'acollida intercultural i lingüística es troben especificades al [pla d'acolliment lingüístic i cultural](#) del centre.

8. PROTOCOLS

8.1. Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar.

[Protocol d'assetjament de l'institut per a la convivència i l'èxit escolar](#)

8.2. Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius

[Protocol de prevenció de l'institut per a la convivència i l'èxit escolar](#)

8.3. Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.

[Protocol d'acompanyament de l'institut per a la convivència i l'èxit escolar](#)

8.4. Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.

[Protocol d'actuació de l'institut per a la convivència i l'èxit escolar](#)

9. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A LA PREVENCIÓ I LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES I DELS DIVERSOS TIPUS D'ASSETJAMENT.

A la PGA de cada curs s'especificarà la formació dirigida a la comunitat educativa en matèria de convivència i benestar del centre