

# PROJECTE LINGÜÍSTIC IES FELANITX

**CURS 18/19**

# ÍNDEX

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1 Marc legal

### 1.2 Anàlisi del context sociolingüístic del centre

#### 1.2.1 Anàlisi de la situació lingüística dels alumnes

#### 1.2.2 Anàlisi de la situació lingüística dels professors

#### 1.2.3 Anàlisi de la situació lingüística de l'administració

#### 1.2.4 Anàlisi de la situació lingüística del personal no docent

#### 1.2.5 Anàlisi de la situació lingüística de l'àmbit de relació

## 2. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1 L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre.

### 2.1.1 El català com a llengua vehicular del centre

### 2.1.2 El català com a llengua vehicular de l'ensenyament

2.2 El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.

2.3 Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.

2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars.

2.5 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

2.6 Aplicació, seguiment i avaluació del projecte lingüístic.

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1 Marc legal

Aquest Projecte Lingüístic es basa en la següent normativa:

- La Llei de normalització lingüística (Llei 3/1986, de 29 d'abril), que determina que el Govern ha de garantir que els escolars de les Illes Balears puguin utilitzar normalment el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.
- El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- L'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària i que regula la composició i les competències de la Comissió de Normalització Lingüística.
- La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat de l'educació.
- La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Finalment, esmentam altres normatives rellevants: el Decret 115/2001 regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent i estableix el requisit de capacitació en llengua catalana per exercir la docència a les Illes Balears; l'Ordre de 14/06/2002 regula l'elaboració i execució dels Programes d'acolliment lingüístic i cultural als alumnes d'incorporació tardana; i, per acabar, el Decret 67/2008 i el Decret 73/2008 estableixen l'ordenació general i el currículum de l'educació secundària obligatòria.

## 1.2 Anàlisi del context sociolingüístic del centre

L'IES Felanitx s'ubica a la ciutat del mateix nom, i acull majoritàriament alumnes que provenen dels centres de primària adscrits del municipi. Pel que fa als estudis postobligatoris, arriben alumnes dels municipis dels voltants.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) neix de la revisió del PLC aprovat el curs 2010–2011. Algunes de les mesures que es marquen en aquest PLC provenen d'algunes d'iniciades en cursos anteriors. Ara bé, la situació sociolingüística que s'ha generat, especialment pel que fa al fenomen immigratori que hem viscut, juntament amb el fet de no poder considerar un projecte lingüístic com un document tancat i definitiu, creen la necessitat d'adaptar-lo a aquest nou moment.

Les característiques i les necessitats que defineixen essencialment aquesta nova situació són:

- L'origen dels alumnes i de les seves famílies ha canviat substancialment, per la qual cosa cal adaptar l'ensenyament de les llengües i els programes d'acollida lingüística a la nova realitat, i tenir-ne una visió de centre.
- Les competències bàsiques com a fita que han d'assolir els alumnes esdevenen un nou marc que permet la reflexió del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua des de totes les assignatures i mòduls.
- Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada vegada més altes.
- El paper de la llengua oral en l'ensenyament ha d'adquirir un nou tractament.
- L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües s'ha de fer des de totes les àrees del currículum.
- L'ensenyament de les llengües ha de canviar forçosament amb la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- La reflexió de tots els membres de la comunitat educativa sobre els usos lingüístics esdevé fonamental si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Els alumnes també han de reflexionar sobre la importància i la necessitat de conèixer tantes llengües com sigui possible.

Per això, el PLC estableix, a partir de la situació sociolingüística del nostre centre, els objectius, el pla d'acció, la seqüenciació temporal i l'avaluació de tot el procés educatiu pel que fa a la regulació de l'ensenyament i de l'ús de les llengües.

Aquest PLC contempla la diversitat lingüística i cultural del membres de la comunitat educativa com una riquesa que cal aprofitar per a l'educació dels nostres alumnes, als quals ha de garantir una igualtat d'oportunitats independentment del seu origen lingüístic i social, alhora que ha de combatre la marginació social o escolar. El PLC ha de ser un instrument que garanteixi el dret de totes les persones de poder fer ús del català, d'aprendre altres llengües, de mantenir –en els contextos apropiats– les seves llengües familiars i de ser valorades pels coneixements que poden aportar a la comunitat educativa. La llengua catalana ha de ser una eina a l'abast de tothom; ha de servir d'instrument d'integració i de convivència. Per tant, l'ensenyament en llengua catalana ha de ser entès com la voluntat d'oferir igualtat d'oportunitats d'integració social i cultural.

La nova realitat educativa i lingüística que s'ha creat obliga a repensar la tasca docent en tots els aspectes, especialment pel que fa al tractament de llengües. El nou PLC s'haurà de basar en un acord sobre els principis que han de regir l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües amb la finalitat d'aconseguir una competència comunicativa plurilingüe, de garantir el domini de les dues llengües oficials del territori en acabar l'ensenyament obligatori i de promocionar l'ús social de la llengua catalana, fent-la la llengua comuna compartida.

L'abandonament progressiu de la llengua catalana per part dels catalanoparlants, la percepció per part de tots de la condició d'*innecessària* i la nova situació sociolingüística fan que el català es trobi en un procés lent de recessió tant pel que fa als usos socials com pel que fa als usos escolars, cosa que provoca la necessitat d'establir les mesures adequades per a garantir-ne la normalització progressiva.

### **1.2.1 Anàlisi de la situació lingüística dels alumnes**

L'IES Felanitx rep alumnes sobretot dels centres públics adscrits del mateix municipi. Aquests centres fan l'ensenyament en llengua catalana. Així doncs, els alumnes que han fet la primària en aquests centres han rebut l'ensenyament en català i tenen, com a

mínim, un domini acceptable de les dues llengües oficials. Ara bé, el municipi ha viscut les darreres dècades el fenomen immigratori, la qual cosa fa que habitualment el nombre d'alumnes estrangers per aula sigui significatiu.

Aquesta gran diversitat de països de procedència dels alumnes del centre fa que la seva llengua habitual sigui diversa. Ara bé, observant aquestes dades i la realitat del nostre dia a dia, és fàcil treure algunes conclusions d'interès:

- La presència d'alumnes estrangers, especialment del Marroc, es dona sobretot a l'ensenyament obligatori, mentre que als estudis postobligatoris minva moltíssim.
- La llengua d'ús habitual entre els alumnes depèn del seu origen. Els alumnes que provenen de famílies autòctones es relacionen entre si majoritàriament en català. Ara bé, molts d'aquests alumnes encara apliquen la norma d'ús d'adreçar-se a un desconegut, a un castellanoparlant o un estranger en castellà.
- La llengua d'ús habitual entre alumnes de famílies castellanoparlants és el castellà. Els alumnes marroquins, com que formen un grup així mateix nombrós, es relacionen en alguna de les llengües àrabs. La resta d'alumnes estrangers, com que no solen trobar un grup de referència que comparteixi la mateixa llengua, no sol utilitzar la seva llengua d'origen en el centre. Per a aquests alumnes, la llengua de socialització sol ser el castellà.
- A l'aula, tret del cas de les assignatures de llengua, els alumnes solen alternar l'ús de les dues llengües oficials de manera semblant, sobretot pel que fa a l'ús de la llengua oral.
- El temps de l'esbarjo, els alumnes solen alternar l'ús de les dues llengües oficials de manera semblant. A més, un grup utilitza alguna de les llengües àrabs. Aquestes llengües també són les que utilitzen en altres àmbits: mitjans de comunicació, ús d'Internet, música, etcètera.

### **1.2.2 Anàlisi de la situació lingüística dels professors**

La llengua vehicular que fa servir el Claustre tant pel que fa a la llengua oral com a la llengua escrita és, generalment, el català. De totes maneres, entre els professors encara persisteix la norma d'ús d'adreçar-se en castellà a una persona que ha iniciat una conversa en aquesta llengua. S'ha de promoure que aquestes intervencions no facin canviar la llengua d'ús general, que és la catalana.

La immensa majoria de les assignatures i dels mòduls del centre s'imparteixen en llengua catalana, molt més enllà dels mínims que estableix la legislació actual (ciències socials i ciències de la natura a l'ensenyament obligatori i ensenyament paritari en l'ensenyament postobligatori). Així i tot, cal fer notar que, en aquest cas, el nostre centre s'hi havia vingut desenvolupant el programa de Seccions Europees i que, a partir del curs 2016-17, s'hi imparteix una matèria no lingüística en anglès.

Segons les enquestes sociolingüístiques fetes als professors el curs 2017-18, sabem que:

- Els materials didàctics que fan servir els professors de l'IES Felanitx són majoritàriament en català, tot i que materials complementaris com ara pel·lícules, pàgines web, cançons, etcètera, de vegades són en castellà.
- Pocs professors exigeixen que les tasques dels alumnes siguin en català.
- Els professors utilitzen majoritàriament el català per a passar informacions escrites, circulars, etcètera, als seus alumnes.
- La majoria de professors del centre fa les explicacions en català. La llengua de relació amb els alumnes dins i fora de l'aula també és majoritàriament el català, tot i que en aquest cas sol aplicar-se la norma d'ús d'adreçar-se en castellà a qui inicia una conversa en castellà.

D'altra banda, cal ressaltar que pocs departaments exigeixen que les produccions dels alumnes siguin en llengua catalana. La comunicació oral també és majoritàriament en català, sobretot pel que fa a les explicacions orals al grup classe. Ara bé, la comunicació individual de vegades es produeix en castellà, per la pressió de la norma d'ús de respondre en aquesta llengua a qui hi ha iniciat una conversa.

### **1.2.3 Anàlisi de la situació lingüística de l'administració**

La llengua catalana és la llengua que es fa servir majoritàriament en tots els àmbits de l'administració del centre. Així doncs, és en català la retolació de totes les dependències.

- Biblioteca

La llengua emprada a la biblioteca pel que fa als serveis escrits –catàlegs d'autors i matèries, servei de préstec, fitxes de lectors, retolació, etcètera– és la catalana. Ara bé,

l'ús de la llengua oral depèn dels interlocutors.

- Secretaria

Els documents, els impresos, els segells, etcètera, són en català. Així mateix, es redacta en català tota la correspondència emesa pel centre, tots els instruments de gestió i de règim de funcionament. La llengua oral emprada entre el personal és la catalana. En l'àmbit oral, es fa servir majoritàriament la llengua catalana, tot i que en ocasions pot dependre de l'interlocutor.

- Departaments didàctics

Les actes dels departaments didàctics es redacten en català, i també les programacions, les memòries, els informes i, en general, tota la documentació que generen.

- Registre d'informació

Totes les actes i registres del centre es redacten en català.

#### **1.2.4 Anàlisi de la situació lingüística del personal no docent**

La totalitat del personal no docent del centre entén el català oral i escrit.

- Bar

La llengua escrita que es fa servir en els rètols dels productes, preus, etcètera, és la catalana. La llengua oral que més s'hi fa servir és la catalana, tot i que en ocasions pot dependre de l'interlocutor.

- Consergeria

La llengua escrita que es fa servir en aquest àmbit per donar informacions, fer encàrrecs de material, de fotocòpies, etcètera, és la catalana. En l'àmbit oral es fa servir majoritàriament la llengua catalana, tot i que en ocasions pot dependre de l'interlocutor.

- Servei de neteja

Es promou que el personal de neteja amb plaça fixa tengui el català com a llengua de referència en l'àmbit laboral.

#### **1.2.5 Anàlisi de la situació lingüística de l'àmbit de relació**

Es fan en llengua catalana les reunions del Consell Escolar, dels equips docents, de la



Comissió de coordinació pedagògica i els Claustres. En aquests àmbits, molt poques vegades aflora l'actitud lingüística de canviar de llengua en parlar un castellanoparlant.

Les reunions individuals dels professors –tutors, cap d'estudis, director, etcètera– amb els pares es fan en llengua catalana, sempre que es pugui garantir la comunicació. Amb els pares castellanoparlants o estrangers, es tendeixen a fer en castellà. Les reunions dels professors amb un grup de pares sempre s'han de fer en llengua catalana. Si uns pares expressen que no entenen la llengua catalana, la reunió es farà igualment en català i es convidarà aquests pares a quedar després de la reunió per tal d'aclarir-los els punts tractats que no hagin pogut entendre.

Es promourà que la llengua vehicular de totes les activitats extraescolars i complementàries fetes tant dins com fora del centre sigui el català, llevat que aquestes activitats siguin del Departament de llengua castellana o del Departament de llengües estrangeres.

Atès que el Projecte Lingüístic de Centre ha d'establir, a partir de la realitat sociolingüística que l'envolta, els objectius, el pla d'acció, la seqüenciació temporal i l'avaluació de tot el procés educatiu pel que fa a la regulació de l'ensenyament i de l'ús de les llengües, a continuació es desenvoluparan aquests punts.

## **2. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**2.1 L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre.**

### **2.1.1 El català com a llengua vehicular del centre**

Des del centre es pretén potenciar que la llengua catalana sigui la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades, i sigui la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa. Per tant, els objectius que hem de tenir en compte en aquest sentit són:

- Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana, llevat del cas que les relacions s'estableixin amb centres o organismes de territoris que no tinguin la llengua catalana com a llengua pròpia.
- La retolació i els cartells informatius del centre han de ser en llengua catalana en tots els espais del centre.
- El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar.
- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitzi o en els quals participi i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- En les activitats pròpies del centre –tant orals com escrites; tant si són escolars com extraescolars– els professors i el personal no docent es dirigiran als alumnes i als companys del centre en català, en coherència amb el nostre projecte lingüístic.
- El català serà la llengua d'ús habitual en la preparació i l'execució d'activitats extraescolars. S'exigirà que siguin en aquesta llengua les activitats oferides per altres institucions públiques.
- El centre oferirà informació als pares i mares dels alumnes de la nostra situació lingüística per tal que col·laborin en el procés de normalització. En aquest sentit, s'establiran relacions amb l'associació de pares i mares perquè es facin seus els objectius d'aquest projecte lingüístic.
- El centre procurarà que els proveïdors usin la llengua catalana en els documents escrits i mercantils que ens adrecin.
- El català serà la llengua habitual de les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, reunions de pares,...
- El centre desenvoluparà un pla de lectura (PLEC), atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La Biblioteca disposarà d'un fons documental suficient en català per donar resposta a les necessitats d'informació, presentarà una oferta suficient de material de consulta en català i participarà en el pla de lectura del centre.

### **2.1.2 El català com a llengua vehicular de l'ensenyament**

La normalització lingüística de la llengua catalana és una fita que encara té molts de

problemes a resoldre i reptes a aconseguir. En una situació lingüística com l'actual es fa necessària la intervenció de les institucions públiques per a evitar el procés de substitució lingüística. En aquest sentit, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que els alumnes tinguin un major contacte amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència important i decidida del català com a llengua vehicular en totes les assignatures i els mòduls i en tots els àmbits del centre. Els efectes lingüístics positius més destacables d'aquesta pràctica són la millora en l'aprenentatge de la llengua i, consegüentment, la integració social de tots els alumnes.

Per això, al nostre centre hem de fer l'esforç de convertir el català el vehicle habitual de transmissió docent, exceptuant les sessions de castellà i de llengües estrangeres. Així, entenem que fer les classes en llengua catalana implica aquests aspectes.

- El llibre de text és en llengua catalana.
- Els professors fan totes les explicacions en català.
- Els professors sempre es dirigeixen en llengua catalana als alumnes, fins i tot quan els alumnes formulen preguntes en castellà. Els professors miraran de garantir que l'alumne compregui els missatges a través dels recursos que afavoreixin l'ús únic de la llengua catalana.
- Les intervencions dels alumnes, tant orals com escrites, han de ser en llengua catalana. S'ha de convidar els alumnes que utilitzin una altra llengua en les seves intervencions a fer-ho en català, si és menester amb l'ajut del professor.
- Els professors d'altres llengües tenen com a llengua de referència la catalana –en els diccionaris bilingües, en les gramàtiques, si han de fer alguna traducció...–.

Si la llengua catalana esdevé efectivament la llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge dels continguts dels diferents mòduls i assignatures, cal que els professors siguin conscients que esdevenen models lingüístics. Per tant, han de tenir cura de la seva expressió oral i escrita. Per altra banda, també han de ser conscients que d'alguna manera es converteixen en professors de llengua, per la qual cosa han de col·laborar a aconseguir que els alumnes assoleixin la competència bàsica en comunicació lingüística.

Una manera imprescindible d'aconseguir això és que tots els professors tinguin en compte les destreses lingüístiques bàsiques (comprensió i expressió orals i escrites) dels

alumnes a l'hora d'avaluar-los. És important, però, que els criteris lingüístics a avaluar no se centrin únicament en els aspectes ortogràfics. Així doncs, una sèrie de factors que els professors haurien de tenir en compte a l'hora d'avaluar el discurs acadèmic dels seus alumnes són aquests:

L'alumne ha de saber:

- delimitar el tema de les seves produccions segons la situació.
- mantenir claredat expositiva.
- elaborar textos, tant orals com escrits, amb adequació, coherència i cohesió: vocabulari adequat, paràgrafs ben delimitats i coherents, adequació al públic a qui va adreçat el text, ús de les estructures textuais adequades, etcètera.
- documentar les cites o referències dels seus treballs.

S'afavorirà l'ús del català en el material didàctic creat o adaptat pels professors de tots els mòduls i les assignatures que no siguin de llengua. Es garantirà que el material didàctic sigui adequat lingüísticament parlant (clar, sense faltes ortogràfiques o gramaticals, coherent...).

El centre afavorirà que tots els membres de la comunitat educativa puguin assolir un nivell adequat de coneixements de llengua catalana.

El centre sol·licitarà en tot moment a les instàncies administratives pertinents que les places vacants noves es cobreixin amb professors capacitats per a impartir docència en llengua catalana.

**2.2 El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana.**

En el centre, a més de la llengua catalana, s'hi imparteixen la llengua castellana, l'anglesa, la francesa i l'alemanya, a més del llatí i el grec. És important tenir en compte que un objectiu important que no s'ha de perdre de vista és educar en la diversitat

lingüística i cultural, formar parlants plurilingües i interculturals des de la plena competència en català i també en castellà. Això sí, no s'ha de perdre de vista que la llengua catalana és una llengua minoritzada i, per consegüent, el català s'ha de protegir i promoure.

D'altra banda, des de fa molts d'anys, el centre ha aplicat el projecte de Seccions Europees, per la qual cosa s'hi imparten matèries no lingüístiques en anglès. Fins en aquests moments aquesta experiència ha estat positiva i, a la vegada, valorada molt positivament per les famílies, professors i alumnes. Ha estat per això que a partir del curs 2016-17 el centre s'ha acollit a la impartició d'una matèria no lingüística en anglès.

La motivació de la decisió d'incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera és la que s'exposa en totes les instàncies educatives (polítiques, administratives i tècniques) en el sentit de millorar la capacitat de les futures generacions en el maneig d'una tercera i una quarta llengua.

L'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera a través de continguts curriculars no lingüístics és una metodologia molt estesa a altres països europeus que durant la darrera dècada s'ha obert camí a l'Estat Espanyol. L'IES Felanitx decideix no quedar al marge d'aquest procés, sinó adaptar-lo a la seva realitat.

Es persegueix l'aprenentatge *inconscient* de la llengua anglesa amb l'estudi de continguts curriculars no lingüístics. La llengua passa a ser un instrument d'aprenentatge que cal aprendre a manejar i deixa de ser la finalitat de l'estudi.

Es pretén que l'organització de la impartició d'una matèria no lingüística en anglès –ja que és tan complexa i afecta tants d'àmbits del centre– tenguí també efectes positius per als alumnes que no hi participin, en el sentit que es beneficiï de formar part de grups reduïts i més homogenis durant les sessions en què els alumnes que fan una matèria no lingüística en anglès s'ajunten.

Aquesta és la distribució que aplicam en el curs 2017-18:

1r ESO

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa
Matemàtiques	Llengua catalana/llengua anglesa
Geografia i història	Llengua catalana
Biologia i geologia	Llengua catalana
Educació física	Llengua catalana
Religió/valors ètics	Llengua catalana
Educació plàstica i visual	Llengua catalana
Música	Llengua catalana

## 2 ESO

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa
Matemàtiques	Llengua catalana
Geografia i història	Llengua catalana
Física i química	Llengua catalana/llengua anglesa
Educació física	Llengua catalana
Religió/valors ètics	Llengua catalana
Tecnologia	Llengua catalana
Francès	Llengua francesa
Alemanys	Llengua alemanya
Música	Llengua catalana

## 3r ESO

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Tutoria	Llengua catalana
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa
Matemàtiques	Llengua catalana

Geografia i història	Llengua catalana/llengua anglesa
Biologia	Llengua catalana
Física i química	Llengua catalana
Educació Plàstica Iniciativa Emprenedora Francès Alemany	Llengua catalana Llengua catalana Llengua francesa Llengua alemanya
Educació física	Llengua catalana
Religió/valors ètics	Llengua catalana
Tecnologia	Llengua catalana

#### 4t d'ESO

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Tutoria	Llengua catalana
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa
Matemàtiques	Llengua catalana
Geografia i història	Llengua catalana
Física i química Economia Llatí Tecnologia	Llengua catalana Llengua catalana Llengua castellana Llengua catalana
Biologia i geologia Ciències aplicades	Llengua catalana Llengua catalana
Educació física	Llengua catalana/llengua anglesa
Religió/valors ètics	Llengua catalana
Educació Plàstica TIC Cultura Científica Alemany	Llengua catalana Llengua catalana Llengua catalana Llengua alemanya

#### 1 BATX

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa

Matemàtiques I	Llengua catalana
Matemàtiques aplicades a les ciències socials Llatí	Llengua catalana Llengua castellana
Educació física	Llengua catalana
Història del món contemporani	Llengua catalana
Filosofia	Llengua catalana
Economia Grec	Llengua catalana Llengua castellana
Anatomia aplicada Anàlisi musical Tecnologies de la informació i la comunicació Religió Cultura científica Francès Tecnologia industrial	Llengua catalana Llengua catalana Llengua catalana Llengua catalana Llengua catalana Llengua francesa Llengua catalana
Física i química	Llengua catalana
Biologia Dibuix tècnic	Llengua catalana Llengua catalana
Tutoria	Llengua catalana

## 2 BATX

<b>Matèria</b>	<b>Llengua</b>
Llengua catalana i literatura	Llengua catalana
Llengua castellana i literatura	Llengua castellana
Primera llengua estrangera	Llengua anglesa
Matemàtiques II	Llengua catalana
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II Llatí	Llengua catalana Llengua castellana
Història d'Espanya	Llengua catalana
Fonaments d'administració i gestió Ciències de la terra Francès Psicologia Tecnologia industrial	Llengua catalana Llengua catalana Llengua francesa Llengua catalana Llengua catalana
Filosofia	Llengua catalana
Geografia Grec	Llengua catalana Llengua castellana
Economia Història de l'Art	Llengua catalana Llengua catalana
Dibuix tècnic II	Llengua catalana



Biologia	Llengua catalana
Química	Llengua catalana
Física	Llengua catalana
Tutoria	Llengua catalana/llengua castellana

A la formació professional bàsica, totes les matèries s'imparteixen en català excepte la matèria de primera llengua estrangera i la de llengua castellana i literatura. A continuació s'ofereix la informació tant pel que fa al grau mitjà com al superior.

<b>Grau Mitjà: Gestió administrativa</b>	
<b>Mòduls 1r curs</b>	<b>Llengua</b>
Comunicació empresarial i atenció al client	Llengua catalana
Operacions administratives de compra-venda	Llengua castellana
Empresa i administració	Llengua castellana
Tractament informàtic de la informació	Llengua castellana
Tècnica comptable	Llengua catalana
Anglès	Llengua anglesa
Formació i orientació laboral	Llengua catalana
<b>Mòduls 2n curs</b>	
Operacions administratives de recursos humans	Llengua catalana
Tractament de la documentació comptable	Llengua catalana
Empresa a l'aula	Llengua catalana
Operacions de auxiliars de gestió de tresoreria	Llengua catalana
Formació en centres de treball	Llengua catalana

<b>Grau Mitjà: Jardineria i floristeria</b>	
<b>Mòduls 1r curs</b>	<b>Llengua</b>
Fonaments agronòmics	Llengua catalana
Implantació de jardins i zones verdes	Llengua catalana
Taller i equips de tracció	Llengua catalana
Infraestructures i instal·lacions agrícoles	Llengua catalana
Principis de sanitat vegetal	Llengua catalana
Producció de plantes i pans d'herbes en viver	Llengua catalana
<b>Mòduls 2n curs</b>	

Manteniment i millora de jardins i zones verdes	Llengua catalana
Composicions florals i amb plantes	Llengua catalana
Establiments de floristeria	Llengua catalana
Tècniques de venda en Jardineria i floristeria	Llengua catalana
Control fitosanitari	Llengua catalana
Formació i orientació laboral	Llengua catalana
Empresa i iniciativa emprenedora	Llengua catalana
Formació en centres de treball	Llengua catalana

<b>Grau Mitjà: Instal·lacions elèctriques i automàtiques</b>	
<b>Mòduls 1r curs</b>	<b>Llengua</b>
Automatismes industrials	Llengua catalana
Electrònica	Llengua catalana
Electrotècnia	Llengua catalana
Instal·lacions elèctriques interiors	Llengua catalana
Formació i orientació laboral	Llengua catalana
<b>Mòduls 2n curs</b>	
Instal·lacions de distribució	Llengua catalana
Infraestructures comuns de telecomunicacions en habitatges i edificis	Llengua catalana
Instal·lacions domòtiques	Llengua catalana
Instal·lacions solars fotovoltaïques	Llengua catalana
Màquines elèctriques	Llengua catalana
Empresa i iniciativa emprenedora	Llengua catalana
Formació en centres de treball	Llengua catalana

<b>Grau Superior: Paisatgisme i medi rural</b>	
<b>Mòduls 1r curs</b>	<b>Llengua</b>
Botànica agronòmica	Llengua catalana
Fitopatologia	Llengua catalana
Topografia agrària	Llengua catalana
Formació i orientació laboral	Llengua catalana
Maquinària i instal·lacions agroforestals	Llengua anglesa
<b>Mòduls 2n curs</b>	
Gestió i organització del viver	Llengua catalana
Disseny de jardins i restauració del paisatge	Llengua catalana

Conservació de jardins i gespes esportives	Llengua anglesa
Empresa i iniciativa emprenedora	Llengua catalana
<b>Mòduls 3r curs</b>	
Planificació de cultius	Llengua catalana
Gestió de cultius	Llengua catalana
Projecte de paisatgisme i medi rural	Llengua catalana
Formació en centres de treball	Llengua catalana

<b>Grau Superior: Administració i finances</b>	
<b>Mòduls 1r curs</b>	<b>Llengua</b>
Gestió de la documentació jurídica i empresarial	Llengua catalana
Recursos humans i responsabilitat social i corporativa	Llengua catalana
Ofimàtica i procés de la informació	Llengua anglesa
Procés integral de l'activitat comercial	Llengua catalana
Comunicació i atenció al client	Llengua castellana
Anglès	Llengua anglesa
Formació i orientació laboral	Llengua catalana
<b>Mòduls 2n curs</b>	
Gestió de recursos humans	Llengua catalana
Gestió financera	Llengua catalana
Comptabilitat i fiscalitat	Llengua catalana
Gestió logística i comercial	Llengua catalana
Simulació empresarial	Llengua anglesa
Formació en centres de treball	Llengua catalana
Projecte d'administració i finances	Llengua catalana

### **2.3 Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.**

Les llengües que s'imparteixen al centre són la llengua catalana –que és a més la llengua vehicular del centre– i la llengua castellana. La llengua estrangera que s'imparteix és l'anglès. Altrament, els alumnes tenen la possibilitat de cursar, com a matèries específiques, el francès o l'alemany, tant a l'ensenyament obligatori com en el postobligatori. Finalment, i com a assignatures de modalitat, poden cursar les llengües clàssiques.

Els currículums de llengua catalana i llengua castellana són paral·lels, la qual cosa evidencia la necessitat de crear un marc que possibiliti la millora de la comunicació entre aquests departaments amb la finalitat de proporcionar a l'alumne una competència lingüística adequada, de racionalitzar el desenvolupament dels continguts, d'establir una major coherència metodològica –especialment pel que fa a la terminologia emprada, però també respecte a d'altres aspectes–, de revisar els criteris de correcció, de treballar el tractament de les interferències lingüístiques i d'acordar el funcionament del lliurament de treballs. Els caps dels dos departaments tendran presents també d'unificar criteris pel que fa a tots els aspectes que es deriven de les competències bàsiques, eminentment pel que fa a la nomenclatura, el tractament de les TIC i de la llengua oral, etc.

Per tot això, l'Equip directiu promourà que els caps dels dos departaments es puguin reunir de forma regular. Les tasques essencials que es treballaran en aquestes reunions de coordinació són aquestes:

- Selecció dels objectius i dels continguts que es poden considerar prioritaris.
- Establiment dels objectius de referència per a cadascun dels cursos.
- Distribució temporal dels continguts i sincronització entre les dues llengües.
- Concreció de les necessitats comunicatives dels alumnes.
- Establiment dels continguts i de les estructures lingüístiques comuns.
- Redacció dels criteris d'avaluació atenent d'on es parteix en cada cas i on s'ha d'arribar, en el marc de les prescripcions curriculars.
- Establiment dels criteris per a l'elecció dels materials curriculars.
- Consens sobre la metodologia.
- Ús coherent dels recursos didàctics i del plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Preparació de materials per a atendre la diversitat.
- Tractament de les interferències més habituals entre català i castellà.
- Acord sobre la terminologia científica a emprar.
- Determinació de l'estructura comuna del comentari de text, del resum, dels treballs de les lectures, etcètera.
- Treball de les actituds lingüístiques.

Si l'ordre del dia a tractar afecta l'ensenyament i l'aprenentatge de les altres llengües del

centre, en aquestes reunions també hi ha de participar el cap del Departament de llengües estrangeres i, si escau, el del Subdepartament de llengües clàssiques. Aquestes reunions amb els caps de departament de totes les assignatures lingüístiques podran abordar temes com:

- Presència de la comprensió i expressió orals i escrites a l'aula.
- Tipus de produccions més necessàries per als alumnes, orals i escrites.
- Treball sobre els elements no verbals de la comunicació oral. Utilització de les TIC com a eina per a vehicular els textos orals.
- Presentació i correcció del treball escrit.
- Funció de la gramàtica i grau d'aprofundiment en els diversos aspectes teòrics de la llengua.
- Ús i domini del diccionari.
- Lectura com a font de plaer i de coneixements del món.
- Feina sobre les actituds lingüístiques.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat dels professors de totes les àrees, de la qual cosa el Claustre ha de ser conscient i ha d'actuar en conseqüència. Per tal que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del Projecte Lingüístic de Centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Per això, s'ha de tenir en compte que els professors són un model lingüístic per als alumnes, la qual cosa fa que aquests hagin de tenir, com s'ha especificat abans, molta cura pel que fa a l'expressió oral i escrita. A més, des de totes les assignatures s'ha de potenciar que els alumnes:

- Siguin capaços d'elaborar textos, tant orals com escrits, amb adequació, coherència i cohesió: vocabulari adequat, paràgrafs ben delimitats i coherents, adequació al públic a qui va adreçat el text, ús de les estructures textuais adequades, clars, etcètera.
- Siguin capaços de documentar les cites o referència dels seus treballs.
- Siguin capaços de determinar el suport més adequat per a les seves produccions.

A més, s'ha de planificar des de tots els àmbits i a tots els cursos l'aprenentatge progressiu de la llengua oral i escrita. Pel que fa a la llengua oral, les estratègies

metodològiques han de permetre que l'alumne aprengui a estructurar discursos, i a escoltar i processar la informació rebuda. Pel que fa a la llengua escrita, s'ha de posar especial èmfasi en la comprensió, el processament de la informació i la producció de textos escrits.

No s'ha de deixar de banda la lectura. La lectura individual o en veu alta és una bona ajuda per conèixer les estructures gramaticals de la llengua i en facilita l'aprenentatge no conscient. Per aquest motiu es posarà en marxa el Pla lector des de totes les assignatures amb l'objectiu de consolidar l'hàbit lector.

#### **2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars.**

El nostre centre acull alumnes nous de procedència diversa, que desconeix la llengua catalana i, sovint, la castellana. Per tant, s'han d'articular mesures i estratègies per aconseguir que aquests alumnes puguin adquirir, de la manera més ràpida possible, l'habilitat de la comprensió oral per tal que siguin capaços d'integrar-se en una aula ordinària i seguir els processos d'ensenyament i aprenentatge dels diferents mòduls o assignatures. Posteriorment, aquests alumnes també han d'assolir la destresa de la llengua escrita en català i han d'iniciar l'adquisició de la resta de llengües curriculars.

És per això que en el nostre centre existeix un pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) on es recullen i s'exposen les mesures organitzatives que s'han de fer servir per tal de facilitar la incorporació dels alumnes nous. Els professors de PALIC tendran entre les seves funcions la de planificar, organitzar, avaluar les estratègies pedagògiques per atendre els alumnes d'incorporació tardana, així com orientar els professors sobre les adequacions curriculars per tal de desenvolupar el programa i assolir els objectius fixats. L'ensenyament de la llengua catalana al PALIC s'ha de fer amb la finalitat que els alumnes adquireixin el més ràpidament possible la competència comunicativa. Aquesta capacitat li ha de permetre, d'una banda, relacionar-se amb el seu entorn més immediat, escolar i social. D'altra banda, li ha de permetre, a curt termini, incorporar-se plenament a una aula ordinària i, a més llarg termini, continuar el procés d'escolarització o incorporar-se al món laboral amb el màxim de possibilitats. Per aconseguir aquests objectius es

combinaran diferents sistemes: aula d'acollida, immersió lingüística, enfocament comunicatiu...

Per als alumnes no nouvinguts amb dificultats en l'aprenentatge de les llengües, s'estableixen les mesures oportunes de reforç, en col·laboració entre el Departament d'orientació i els departaments respectius, per assegurar la ràpida integració dels alumnes amb el seu grup de referència i l'assoliment dels coneixements necessaris que els permetin emprar les llengües, tant la catalana com la castellana, com a vehiculars de l'aprenentatge de les altres matèries.

Es plantegen també reforços per a alumnes amb dificultats en l'aprenentatge de les llengües estrangeres gràcies als agrupaments flexibles que es realitzen, que permeten una atenció més individualitzada dels alumnes.

Tal com queda recollit al PAD, les mesures que es preveuen són: suport dins i fora de l'aula, suport de logopèdia, desdoblaments, agrupaments flexibles...

## **2.5 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.**

A començament de cada curs es realitza un estudi sobre la procedència dels alumnes per així conèixer l'entorn lingüístic que integra el centre. És essencial tenir en compte les llengües que conviuen en aquest entorn, per establir un pla d'actuació que assegurí que al final de l'ensenyament obligatori, els alumnes siguin plenament competents en llengua catalana i en llengua castellana, i que tinguin un coneixement adequat de la llengua o llengües estrangeres que tenen caràcter curricular.

Tenint en compte que la multiculturalitat és una realitat del nostre centre, és important fer de la llengua catalana un llengua de cohesió, compartida i coneguda pels alumnes. El centre ha de promoure activitats que fomentin el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.

El centre, a través de la Comissió de normalització lingüística i de la Comissió de convivència, coeducació i solidaritat, engegaran actuacions per fer de la interculturalitat un dels eixos pedagògics de la tasca docent. L'objectiu general del centre en aquest aspecte

és promoure la comprensió de la diversitat, facilitar el tractament de les diferents cultures per igual i potenciar la integració social i la capacitat dels alumnes per aprendre a conviure en contextos culturalment diversos i així preveure les necessitats i els conflictes que se'n poden derivar i poder-hi respondre adequadament.

D'altra banda, tant per promoure l'objectiu anterior com per facilitar l'accés a la llengua catalana de tots els membres de la comunitat educativa, la Comissió de normalització lingüística promourà la seva participació en totes les activitats que es duguin a terme en el centre des de qualsevol departament, família professional o comissió (Diada familiar, Pla lector, Dia del Llibre, etc.). En aquest sentit, la comissió tant oferirà el seu suport en matèria lingüística com participarà amb activitats pròpies en determinades celebracions.

D'altra banda, ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius bastats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen dels alumnes. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

És important preveure quins continguts poden ser atesos des de les diverses matèries curriculars per tal de fer visible i comprensible la diversitat com a riquesa educativa.

També és molt important que els equips docents es coordinin i consensuin els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, acordin els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament, i facin el traspàs de la informació sobre les característiques dels alumnes i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

## **2.6 Aplicació, seguiment i avaluació del projecte lingüístic.**

A l'inici de cada curs escolar, el director designarà els membres del Claustre –entre tres i sis– que formaran la Comissió de normalització lingüística (CNL), un del quals serà nomenat coordinador. A més, formarà part de la CNL, en representació de l'Equip directiu, el cap d'estudis adjunt de batxillerat.



La Comissió de normalització lingüística és l'encarregada de vetllar pel compliment de les directrius establertes al PLC i reflectir a la memòria anual si els objectius proposats per a cada curs escolar s'han assolit o no, i fins a quin punt s'han assolit. De la mateixa manera, ha de valorar els canvis que es produeixen tant en l'àmbit sociolingüístic del centre com en el purament docent per tal de veure si s'ha de modificar algun aspecte del PLC amb la intenció d'aconseguir-ne l'objectiu últim, que és la normalització plena de la llengua catalana.

A l'inici del curs escolar, la CNL, en delegació de l'Equip directiu, redactarà el Pla d'actuació lingüística (PAL), que contindrà els objectius d'actuació per a aquell curs escolar. Aquest PAL ha de ser debatut per la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) i, a continuació, aprovat pel Claustre.

El Director és el responsable del seguiment del PAL i de la coordinació de les tasques i activitats que suposa. El director pot delegar aquestes funcions en la CNL.

A final de curs, la CNL, com a responsable per delegació de la redacció i del seguiment del PAL, elaborarà una memòria de les actuacions fetes en matèria lingüística, que inclourà una valoració dels objectius assolits en aquell moment i una reflexió sobre els que queden per assolir. Aquesta memòria podrà contenir propostes de modificació del PLC, que en tot cas hauran de ser sotmeses a la consideració de la CCP i del Consell Escolar.

L'Equip directiu del centre ha de fer feina per a assolir i consolidar els objectius i propòsits perquè la llengua catalana esdevengui llengua vehicular de l'ensenyament: ha d'assegurar l'aplicació efectiva del Projecte de Normalització Lingüística en vigor, i

a) Pel que fa a l'ús del català per part dels professors:

- Ha d'informar els professors nouvinguts del PLC i de la seva aplicació des del moment en què s'incorporen al centre. Alhora, ha de recordar a la resta de professors la importància de tenir present i complir, en tot moment, la normativa aprovada.
- Ha de recordar als professors que impartir un mòdul o una assignatura en català vol dir: que el llibre de text és en aquesta llengua; que el material audiovisual ho és sempre que sigui possible; que els exàmens, treballs i altres proves s'hi han de redactar; que el docent hi escriu la documentació que lliura als seus alumnes; que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que aquests hi han de redactar els exàmens i els

treballs.

- Ha d'exigir que els professors s'esforcin a oferir un registre formal de la llengua i un model que tinguin en compte la correcció adequada a la feina docent.
- Ha de vetllar perquè els alumnes assoleixin un domini competent oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana al final de l'ensenyament obligatori.
- Ha de vetllar perquè els docents del centre eduquin els alumnes en una competència plurilingüe que els permeti desenvolupar-se en el món actual. Per això, la diversitat de les llengües, de la qual hi ha una bona mostra al centre, serà objecte d'atenció, de valoració com a riquesa i de reflexió.
- Ha d'assegurar que el català és la llengua que s'utilitza en les activitats extraescolars i en les altres activitats que es realitzin en el centre. També ha d'assegurar que és la llengua utilitzada en les manifestacions pròpies del centre, com la revista, els cartells, la pàgina web...
- Ha de prioritzar en tot moment que els tallers, les conferències, els col·loquis i els altres esdeveniments que es facin al centre oferts per organismes externs siguin en català.

b) Pel que fa a la llengua catalana en l'àmbit administratiu, ambiental i de retolació:

- Ha d'assegurar que tota la informació que genera el centre pel que fa a gestió acadèmica, econòmica i administrativa sigui en català.
- Ha d'assegurar que tot el personal, docent i no docent, s'adreça en primera instància en català en les seves comunicacions orals a qualsevol persona que tingui relació amb el centre. Si l'interlocutor té problemes de comprensió, el personal de centre s'assegurarà que la comunicació és possible de la manera que més escaigui.
- Ha d'assegurar que totes les comunicacions escrites adreçades a qualsevol membre de la comunitat educativa es fan sempre en català i de manera adequada i correcta.
- Ha d'assegurar que la retolació del centre és en llengua catalana a tots els espais.

c) Pel que fa a l'ús del català amb les famílies:

- Ha d'oferir la informació adequada a les famílies sobre aquest PLC, per tal que tinguin el coneixement oportú de quina és la llengua vehicular del centre i quines són les llengües que s'hi imparteixen. Amb aquesta finalitat, la CNL redactarà un full informatiu que s'adjuntarà cada curs al full de matrícula, degudament signat per les famílies. D'altra banda, qualsevol membre de la comunitat educativa podrà consultar el PLC i el PAL mitjançant la pàgina web del centre.

El pla d'acció esmentat abans ha de ser avaluat anualment i modificat segons les mancances que es vagin detectant. L'avaluació pot ser realitzada a partir dels instruments següents:

- enquestes anuals a professors, famílies, personal no docent i alumnes sobre l'ús de la llengua vehicular.
- estudis més amplis sobre usos lingüístics per tal d'actualitzar les dades sobre el context sociolingüístic, el coneixement de les llengües, les llengües presents a l'entorn..
- memòries de la Comissió de normalització lingüística.
- proves de diagnòstic, com les proves IAQSE i PISA.
- Resultats de l'avaluació de la competència lingüística dels alumnes en acabar l'ESO.
- Resultats a les proves PBAU.